

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 История  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- овладение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.1 Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в</p>	<p>Знать: основные периоды в развитии философской мысли; основные социальные институты и отношения в сфере физической культуры; механизмы социализации личности в спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, роль человека в нем; периоды всемирной и отечественной истории.</p> <p>Уметь: различать основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; понимать геополитическое положение</p>

	<p>историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p>	<p>России, ее национальные задачи во внешней политике;</p> <p>Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности знания о роли и месте российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизации истории физической культуры, социальной сущности, структуре и функциях физической культуры, целях, задачах, основных компонентах педагогического процесса в сфере физической культуры.</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.2 Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</p>	<p>Знать: специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов развития философской мысли; методы анализа социальных истоков и мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>Уметь: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы</p>

	<p>давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Владеть: навыками интерпретации исторического события, этапа, исторического деятеля; аргументированной защиты собственной позиции по различным проблемам истории, выявления существенных черт исторических процессов, явлений и событий; осознания себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; понимания социальной значимости профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества; определения причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p>
УК-5	<p>УК-5.3 Имеет опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении</p>	<p>Знать: УК-5.3 Имеет опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении</p>

	<p>спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	<p>спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p> <p>Уметь: оценивать эффективность их деятельности, прогнозировать условия и направления развития физической культуры в социально-культурном контексте; аргументированно доказывать социальную и личную значимость избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>
<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1 Знает: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; техно-логию</p>	<p>Знать: основы системного подхода в научном познании; системы физической культуры, ее цели, задачи и общие принципы; основные технологии поиска и сбора информации; правила использования ИКТ и средств связи;</p> <p>Уметь: применять технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p>

	<p>систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научно литературой; требования оформлению библиографии (списка литературы)</p>	<p>Владеть: навыками работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; видами и формами работы с педагогической и научной литературой; оформления библиографии (списка литературы).</p>
УК-1	<p>УК-1.2 Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>	<p>Знать: принципы работы с информацией, представленной в различной форме; обработки данных средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>Владеть: методами решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; способностью обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>
УК-1	<p>УК-1.3 Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование) критического</p>	<p>Знать: основы работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>Уметь: аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)</p>

анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	критического анализа.  Владеть: способностью обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Древний мир	Введение. Сущность, функции исторического познания. Цивилизации в истории народов. Этапы истории России. Древнерусское государство – Киевская Русь. Русь в XII-XIII вв.	24	2	0	0	22
2	2.1	Средние века	Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв. Начало нового времени. Россия в XVI в. Новое время. Россия в XVII в. Становление Российской империи в XVIII в.	20	0	0	0	20
3	3.1	Новое время	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в. Великие реформы в России во второй пол. XIX в. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая	24	0	2	0	22



			война. Россия в период реформ и революций начала XX в.					
4	4.1	Новейшее время	Курс на строительство социализма в одной стране. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: без срока давности. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР. Россия и мировое сообщество в конце XX в.	40	2	4	0	34
Итого				108	4	6	0	98

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Древнерусское государство – Киевская Русь.	Истоки и этапы российской истории. Основание и возвышение Киева, образование Киевской Руси. Норманнская теория. Формирование Древнерусской народности. Общественный, государственный строй, органы власти и управления. Внешняя политика и отношения с окружающими Русь странами. Христианизация Руси.	2
4	4.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: без срока давности.	СССР в предвоенный период. Вооружение СССР и Германии: сравнительный анализ. Начало 2 мировой войны: нападение на Польшу. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Великая Отечественная война: 3 периода. Причины и последствия ВОВ. Идеологические и	2

			институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
3	3.1	Кризис Российской империи нач. XX в.	Поражение России в Русско-японской войне. Революция 1905 г. Политические партии. Работа Государственной Думы. Третьеиюньский переворот. Россия в первой мировой войне. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Причины победы большевиков.	2
4	4.1	СССР в эпоху «застоя».	«Холодная война». Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Экономические реформы 1950-60-х гг. Кризис режима, эпоха «застоя». Экономика СССР 1970 – первой пол.1980-х гг. Внешняя политика СССР 1970-80 гг. Советское общество в 1960-80-х гг.	2
	4.1	1985-1991 гг. Период «перестройки».	Исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической и экономической системы. Социально-экономические реформы. Внешняя политика России в 80-90 –х гг. Формирование многопартийности. Политика гласности. Изменение структуры высших законодательных органов страны.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	6
	1.1	Формирование восточнославянского этноса. Соседи славян: финно-угры, балты, болгары, хазары, варяги. Подсечно-огневое земледелие. Торговля. Общественное устройство: соседская община вервь (мир). Верования восточных славян.	Составление списка литературы к теме (вопросу);	6
	1.1	Культура и быт Древней Руси. Русь и Европа в природном и климатическом отношении, влияние на развитие. Внешняя политика и дипломатия Древнерусского государства. Феодализм в Европе и в Древней Руси. Древнерусское государство как тип цивилизации.	- работа с электронными образовательными ресурсами	6

	1.1	<p>Правление первых киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава.</p> <p>Византийская империя и ее влияние на Русь.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого. Первый свод законов феодального государства «Русская Правда». Устав Владимира Мономаха.</p>	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);	4
2	2.1	<p>Политическая раздробленность на Руси и феодальная в Европе.</p> <p>Историография о монгольских завоеваниях и монголах.</p> <p>Государственное устройство и управление Золотой Орды. Культура и быт Золотой Орды.</p> <p>Последствия монголо-татарского владычества на Руси.</p>	- Выполнение домашних контрольных работ; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;	4
	2.1	<p>Империя монголов. Ливонский и Тевтонский рыцарский Орден.</p> <p>Личность Александра Невского. Новгород и Псков в XIII в. Значение вече. Период великого княжения Московских Даниловичей.</p>	- Составление списка литературы к теме (вопросу); - подготовка сообщений и докладов;	6
	2.1	<p>Великое княжество Литовское и Русское. Московское княжество при Василии I и Василии II Темном. Внешнее положение и государственная идеология Московского княжества. Русская православная церковь в XIV-XV вв.</p>	- Выполнение домашних контрольных работ; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;	4
	2.1	Присоединение	- Составление списка	6

		Новгорода. Распад Орды. Стояние на реке Угре. Русское феодальное общество XV в. Значение вотчины. Новая форма землевладения – поместья. Процесс постепенного закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Боярская дума, местное управление.	литературы к теме (вопросу); - подготовка сообщений и докладов;	
3	3.1	Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.	- подготовка сообщений и докладов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	6
	3.1	Войны с Польшей и Швецией XVIII в. Правление Михаила Романова. Восстание Разина. Церковный раскол. Соловецкое восстание. Преследование старообрядцев. Развитие мануфактур, внутренней и внешней торговли. Освоение Южного Урала, Сибири, выход к Тихому океану.	- Выполнение домашних контрольных работ; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный кон-спект и т.п.);	6
	3.1	Правление Федора Романова. Стрелецкие восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Великое посольство. Тайная	- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,	6

		канцелярия. Создание флота. Северная война со Швецией. Европеизация России.	текстуальный конспект и т.п.);	
	3.1	Дворянство при Екатерине II. Россия и Османская империя 2 пол.XVIII в. Россия и Европа в эпоху Екатерины II. Александр II как реформатор. Россия как объект реформ. Крестьянство в реформируемый период (1856-1881) Теория «народного самодержавия» в период царствования Александра III и Николая II. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	- подготовка сообщений и докладов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	4
4	4.1	Русско-японская война. Революция 1905 г. Работа Государственной Думы, многопартийность. Тройственный Союз и Антанта – соотношение сил накануне войны. Вступление России в войну. Гражданская война: Белая и Красная Армия, движение Зеленых. Причины победы Красной Армии и поражения Белой. Страны Азии в 1918-1939 гг. Россия во 2 мировой войне. ВОВ: причины, последствия, уроки.	- Выполнение домашних контрольных работ; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);	4
	4.1	Внешнеполитические цели СССР и США и военно-экономические возможности их достижения. Мировая социалистическая и капиталистическая системы. Корейская	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по - подготовка сообщений и докладов; теме, проблеме);	6

		война 1950-53 гг. наука и культура в послевоенное время. Конституция 1977 г. Диссидентское движение 1960-80-х гг. СССР и Афганистан 1980-е гг.		
	4.1	Поздний СССР, правление Ю. Андропова и К. Черненко. Борьба с коррупцией. Гонка вооружений, экономическая несостоятельность СССР. Новое политическое мышление в международной политике. Социально-политические перемены в странах Восточной Европы. Процесс демократизации общественной жизни. Распад коммунистической системы.	- подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;	6
	4.1	Социально-экономическая ситуация 1985-91 гг. – замыслы и результаты. Национальная политика и национализм 1985-91 гг. распад СССР – случайность, закономерность; отрицательное, положительное. гонка вооружений и разоружение в годы перестройки. Распад содружества социалистических стран и изменение политических режимов в Восточной Европе.	- Выполнение домашних контрольных работ; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);	6
	4.1	Образование СНГ. Борьба за власть 1993 г.	- составление терминологической	6

		<p>Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Окончание Холодной войны. Избрание Б.Ельцина президентом. Чеченские войны. Передача власти Б. Ельциным В. Путину. Международные организации и движения.</p>	<p>системы (словаря, глоссария, тезауруса по - подготовка сообщений и докладов; теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;</p>	
	4.1	<p>Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>- подготовка электронных презентаций; - Анализ нормативных документов;</p>	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Пряженникова, М.В. История [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1214-4.
2. Волочаева, А.В. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2446-8.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**



1. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / под ред. Соловьева К.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469629> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00755-8.

2. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : Учебник и практикум для вузов / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474910> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08912-7.

3. История Второй мировой войны : Учебное пособие для вузов / под ред. Ачкасова В.А., Ланцова С.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472168> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06253-3.

4. Сафонов, А. А. Современная история : Учебное пособие для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/482684> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14845-9.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с. - ISBN 978-5-392-28679-9.

2. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. История Отечества [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 456 с. - Рекомендовано федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования в медицинских вузах. - Книга из коллекции ВГУЭС - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9736-0534-6. Князев, Е.А. История России. XX век : Учебник для вузов / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12569-6.

2. Князев, Е.А. История России. XX век : Учебник для вузов / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12569-6.

3. Набатова, О.Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : Практическое пособие / Набатова О. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 382 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491989> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07568-7.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»»	<a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
ЭБС «IPRbooks»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику.

Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных. Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий-словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Лекции - это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель познакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью: Образовательные технологии: Технологии

- Цель - Адаптированные методы: Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и

особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ; Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельная работа - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, до-полнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на ком-

пьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков:  
Мария Владимировна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.