

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада  
на 432 часа(ов), 12 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в конце XV - начале XXI вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах, выявление его глубинных причин и основных закономерностей, а также специфики развития отдельных стран и регионов; овладение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний по истории стран Запада нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с основными проблемами новой истории стран Запада; рассмотрение основных закономерностей социально-экономического развития стран Европы и Америки;

ознакомление с процессом формирования новой социальной структуры западного общества, социальных движений, обусловивших переход правящих кругов индустриально развитых стран Запада к политике реформизма;

анализ закономерностей становления современного (демократического) государства, в том числе связанных с ним ключевых понятий и принципов (парламентаризм, конституционализм и гражданское общество);

подробная характеристика основных идейно-теоретических (Просвещения) и идейно-политических течений (консервативного, либерального, радикального, социалистического) данного периода и ознакомление с политическим портретом важнейших деятелей периода;

анализ изменений в сфере международных отношений в XV -XIX вв., в том числе выявление причин мировых войн и сущности, особенностей и динамики глобализации; ознакомить студентов с наиболее значимыми феноменами, событиями и персоналиями нового периода всеобщей истории; показать общие закономерности и особенности политического и социально-экономического развития ведущих государств Европы, Америки;

дать студентам представление о новейшем периоде в истории стран Запада; охарактеризовать Версальскую систему международных отношений, возникшую после окончания первой мировой войны, определить причины ее неустойчивости; рассмотреть экономическую и политическую ситуацию в странах Европы и Америки в 1920-е - 1930-е гг.;

проанализировать факторы кризиса Версальского миропорядка, повлекшего за собой начало Второй мировой войны, особенности формирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;

определить особенности расстановки политических сил в странах Запада после войны и проследить их изменение на протяжении второй половины XX в.; рассмотреть экономическую ситуацию в странах Европы и Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

обозначить последствия технологических революций, а также энергетических кризисов на экономическую и политическую жизнь государств.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.О.07.05 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-содержательный модуль.

**1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы), 432 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость					432
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44	36	32	156
Лекционные (ЛК)	22	22	18	16	78
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22	18	16	78
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28	36	40	132
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	144
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: периодизацию курса Новая и новейшая история стран Запада, основные даты и события изучаемого периода.</p> <p>Уметь: выделять этапы исторического развития стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знаний различных типов периодизации истории нового и новейшего времени (геополитический, теория витальных типов, цивилизационный, формационный).</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей Запада.</p> <p>Уметь: находить информацию о роли в историческом развитии выдающихся исторических деятелей Запада.</p> <p>Владеть: : навыками критического анализа вклада в историческое развитие выдающихся исторических деятелей Запада.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: основные историографические трактовки ключевых проблем истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: различать подходы в историографии основных вопросов истории стран Запада.</p> <p>Владеть: навыками выделения</p>

		этапов историографических исследований ключевых проблем новой и новейшей истории стран Запада.
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки исторических событий новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических событий новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>Владеть: навыками формирования собственных суждений и оценки на основе знаний фактов, мнений, интерпретаций исторических событий новой и новейшей истории стран Запада.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<p>Знать: закономерности развития социальных, политических и экономических процессов на Западе в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: оценивать различия в уровнях развития социальных, политических и экономических процессов стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками определения последствий развития социальных, политических и экономических процессов для дальнейших этапов развития истории стран Запада в новое и новейшее время.</p>
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: историю, культуру, традиции стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: использовать информацию об истории, культуре, традициях стран Запада в новое и новейшее время для саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками изучения</p>

		взаимодействия культур стран Запада и Востока.
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции, религию, философские и этические учения стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: различать традиции, религиозные, философские и этические учения стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям, религии, философским и этическим учениям стран Запада в новое и новейшее время.</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.	<p>Знать: социокультурные особенности истории развития стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных

	результатов в области ИКТ.	результатов в области ИКТ при изучении истории стран Запада в новое и новейшее время.
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, необходимые при изучении истории стран Запада; использовать навыки работы с информацией из различных источников, поиска необходимой информации по истории стран Запада в новое и новейшее время в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.	Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках изучения истории стран Запада в новое и новейшее время; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ технологий на уровне преподаваемого предмета «Новая и новейшая история стран Запада».
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области изучения истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

	<p>естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой в рамках изучения истории стран Запада в новое и новейшее время.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории стран Европы и Америки.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Новая и новейшая история стран Запада»; движущие силы и закономерности исторического процесса при изучении истории Запада.</p>



ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся применительно к изучению истории нового и новейшего времени, как для стран Запада, так и для стран Востока.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	Владеть: предметным содержанием истории стран Запада; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения при анализе развития в период новой и новейшей истории.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в историю Нового времени. Европа и Америка в XVII - XVIII вв.	Социально-экономическое развитие Запада в новое время.	15	4	6	0	5
	1.2	Введение в историю Нового времени. Европа и Америка в XVII - XVIII	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки.	13	4	4	0	5

		вв.						
2	2.1	Геополитическая ситуация в Европе и Америке.	Становление общеевропейской системы международных отношений.	16	6	4	0	6
3	3.1	Страны Европы и Америки во второй четверти XIX в.: социально-экономические и политические преобразования в ходе буржуазных революций.	Страны Европы и Америки в начале XIX в.	14	4	4	0	6
	3.2	Страны Европы и Америки во второй четверти XIX в.: социально-экономические и политические преобразования в ходе буржуазных революций.	Европа в после наполеоновскую эпоху	14	4	4	0	6
4	4.1	Эпоха «классического капитализма». Формирование национальных государств и завершение промышленного переворота.	Социально-экономическое развитие стран Запада в середине XIX в.	12	4	4	0	4
	4.2	Эпоха «классического капитализма».	Международные отношения эпохи «классического капитализма».	12	4	4	0	4

		Формирование национальных государств и завершение промышленного переворота.						
5	5.1	Век империй: кризис индустриального общества. Ведущие страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв.	Нарастание противоречий в развитии монополистического капитализма стран Запада.	12	4	4	0	4
	5.2	Век империй: кризис индустриального общества. Ведущие страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв.	Особенности развития стран Запада на рубеже XIX -XX вв.	12	4	4	0	4
6	6.1	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Обострение международного соперничества. Первая мировая война.	Формирование военных блоков (конец XIX - начало XX вв.)	12	2	4	0	6
	6.2	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Обострение международного	Основные театры военных действий Первой мировой войны.	12	4	2	0	6

		о соперничества . Первая мировая война.						
7	7.1	Основные тенденции развития Европы и Америки в 1918 - 1939 гг.	Новые тенденции в развитии капитализма.	19	4	6	0	9
	7.2	Основные тенденции развития Европы и Америки в 1918 - 1939 гг.	Трансформация капитализма на путях реформизма.	17	4	4	0	9
8	8.1	Вторая мировая война.	Международные отношения в межвоенный период.	19	6	4	0	9
	8.2	Вторая мировая война	Театры военных действий. Тегеран, Ялта, Потсдам.	17	4	4	0	9
9	9.1	Основные тенденции развития западных обществ во второй половине XX в.	Конфликт идеологий и образование трех миров.	28	4	4	0	20
	9.2	Основные тенденции развития западных обществ во второй половине XX в.	Эволюция двухполюсного миропорядка.	8	4	4	0	0
10	10.1	Особенности развития стран Запада в конце XX - начале XXI	Основные итоги развития человечества на пороге XXI в.	8	4	4	0	0

		вв.						
	10.2	Особенности развития стран Запада в конце XX - начале XXI вв.	Контурсы многополярного мира.	28	4	4	0	20
Итого				288	78	78	0	132

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социально-экономическое развитие Запада в новое время.	Материальная культура европейского общества, период мануфактурного капитализма. Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы.	4
	1.2	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки.	Предпосылки возникновения и эволюция абсолютизма в странах Европы. Общественная мысль, научные достижения и культура в век Просвещения.	4
2	2.1	Становление общеевропейской системы международных отношений.	Кризис Вестфальской системы.	6
3	3.1	Страны Европы и Америки в начале XIX в.	Деятельность Венского конгресса. Восточный вопрос	4
	3.2	Европа в после наполеоновскую эпоху.	Ведущие страны Запада в период промышленного переворота. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Европа в период революций 1848-1849 гг.	4
4	4.1	Социально-экономическое	Особенности развития стран Запада в 1850-1870-е гг.	4

		развитие стран Запада в середине XIX в.		
	4.2	Международные отношения эпохи "классического капитализма".	Международные отношения.	4
5	5.1	Наращение противоречий в развитии монополистического капитализма стран Запада.	Теоретическое осмысление понятия "Империализм". Формирование монополистического капитализма".	4
	5.2	Особенности развития стран Запада на рубеже XIX -XX вв.	Общее и особенное в развитии стран Запада на рубеже веков. Особенности Колониальной политики последней трети XIX в.	4
6	6.1	Формирование военных блоков (конец XIX - начало XX вв.)	«Балканы - пороховой погреб».	2
	6.2	Основные театры военных действий Первой мировой войны.	Борьба за передел мира.	4
7	7.1	Новые тенденции в развитии капитализма.	Эволюция индустриальной экономической модели.	4
	7.2	Трансформация капитализма на путях реформизма.	Экономическое развитие от экономического бума к "Великой депрессии".	4
8	8.1	Международн	Урегулирование территориально	6

		ые отношения в межвоенный период.	политических вопросов после Первой мировой войны. Пацифизм и милитаризм на мировой арене.	
	8.2	Театры военных действий. Тегеран, Ялта, Потсдам.	Антигитлеровская коалиция. Завершение Второй мировой войны и решение "немецкого вопроса".	4
9	9.1	Конфликт идеологий и образование трех миров.	От Лиги Наций к ООН. Авторитаризм и тоталитаризм	4
	9.2	Эволюция двухполюсного миропорядка.	Складывание биполярной системы международных отношений. Политика разрядки, Хельсинкский процесс.	4
10	10.1	Основные итоги развития человечества на пороге XXI в.	Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Развертывание интеграционных процессов в Европе.	4
	10.2	Контуры многополярного мира.	Проблема "кризиса демократии" на рубеже XX-XXI вв. Факторы многополярности в современном мире.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социально-экономическое развитие Запада в новое время.	Английская буржуазная революция.	6
	1.2	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки.	Эпоха Просвещения.	4
2	2.1	Становление общеевропейск	Французская буржуазная революция.	4

		ой системы международных отношений.		
3	3.1	Страны Европы и Америки в начале XIX в.	Первый период войны испанских колоний за независимость (1810–1815 гг.)	4
	3.2	Европа в после наполеоновскую эпоху.	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	4
4	4.1	Социально-экономическое развитие стран Запада в середине XIX в.	События, изменившие карту Европы: образование Итальянского королевства; образование Германской империи; События на Балканском полуострове.	4
	4.2	Международные отношения эпохи "классического капитализма".	Вторая североамериканская революция.	4
5	5.1	Наращение противоречий в развитии монополистического капитализма стран Запада.	Парижская Коммуна - государство нового типа.	4
	5.2	Особенности развития стран Запада на рубеже XIX -XX вв.	Портрет на фоне эпохи (Франция, Германия, Великобритания, Италия).	4
6	6.1	Формирование военных блоков (конец XIX - начало XX вв.)	Локальные империалистические войны (конец XIX - начало XX вв.).	4
	6.2	Основные театры военных действий	Первая мировая война.	2



		Первой мировой войны.		
7	7.1	Новые тенденции в развитии капитализма.	Революционные движения в Европе 1918-1919 гг.	6
	7.2	Трансформация капитализма на путях реформизма.	Коммунистический интернационал.	4
8	8.1	Международные отношения в межвоенный период.	Создание Версальской системы. Вашингтонская конференция.	4
	8.2	Театры военных действий. Тегеран, Ялта, Потсдам.	Германский нацизм. Итальянский фашизм.	4
9	9.1	Конфликт идеологий и образование трех миров.	Раскол Германии. ФРГ в 50-70-е гг. Франция в 1944-1969 гг.	4
	9.2	Эволюция двухполюсного миропорядка.	М. Тэтчер и тэтчеризм в Великобритании. Карибский кризис.	4
10	10.1	Основные итоги развития человечества на пороге XXI в.	Франция в 80-90-х гг. XX в. - начале XXI в.	4
	10.2	Контурные многополярного мира.	США в 1980-е гг. XX - начале XXI в.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исторические предпосылки процесса модернизации европейского общества. Эпоха мануфактурного капитализма.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Тестирование.	10
2	2.1	Становление и генезис абсолютных монархий. Специфика.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Тестирование. Работа с историческим источником.	6
3	3.1	«Метаполитические» идеологии XIX в.: социальная философия и политические концепции.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Проблемное реферирование исторического журнала. Итоговое собеседование.	12
4	4.1	Прогресс капитализма в 50 - 70-е годы XIX в. Экономический подъем 50-х годов. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритреду. Экономический либерализм: теория и практика.	Выступление с докладом по теме семинарского занятия. Коллоквиум. Тестирование.	8

5	5.1	<p>Основные направления модернизации западного общества во второй половине - начале XX в.</p> <p>Особенности индустриальной модернизации на рубеже XIX- XX вв. Достижения технической революции второй половины XX. и их воздействие на экономику Запада.</p> <p>Структурные изменения и начало монополизации.</p> <p>Две тенденции в развитии рыночной экономики и проблема регулирования рынка на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Социальная модернизация и становление индустриального общества.</p>	<p>Выступление с докладом по теме семинарского занятия. Работа с исторической личностью.</p>	8
6	6.1	<p>Расстановка сил на международной арене и основные линии противоречий на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Международные кризисы начала XX в., способы их преодоления и роль в возникновении мирового конфликта. Балканы в системе международных отношений в начале XX в. Балканские войны 1912-1913 гг. и их влияние на расстановку сил на Балканском полуострове накануне первой мировой войны. Факторы превращения Балкан в «пороховой погреб Европы». История международных отношений начала XX в. в свете современных</p>	<p>Выступление с докладом по теме семинарского занятия. Работа с исторической монографией. Тестирование.</p>	12

		теорий международных отношений.		
7	7.1	Эпоха «государства благосостояния». Ведущие течения общественно-политической мысли в XX в.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Тестирование.	18
8	8.1	Предпосылки формирования международно-правовой системы современного вида.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Тестирование.	18
9	9.1	Эволюция и распад мировой колониальной системы.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Коллоквиум.	20
10	10.2	Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Итоговое тестирование.	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ланцова, Ю.Н. Новая и новейшая история стран Запада : учеб.-метод. пособие / Ланцова Ю.Н. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 149 с.
2. Новая и новейшая история стран Запада: учебно-метод. пособие/ сост. Г.В. Мясникова.- Чита: ЗабГУ, 2015.- 143с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1019 Кб)
3. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. В вопросах и ответах : учеб. пособие / Пономарев Михаил Викторович. – М.: Проспект, 2008. - 240 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В.

Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 296 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01795-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/421178>.

2. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Хейфец, РВ. Костюк, Н.А. Власов, Н.С. Ниязов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01030-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413395>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Манькин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки : учеб. пособие / Манькин А.С. - Москва: Слово: Эксмо, 2004. - 607 с. - (Высшее образование).

2. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие. Ч.2: Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. Закат Европы/ Пономарев Михаил Викторович, Смирнова Светлана Юрьевна.- Москва: Владос, 2000. - 288с. - (Практическое пособие для вузов)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9515-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425453>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
НЭБ «eLibrary».	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
ЭБС «Юрайт».	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
ЭБС «Лань».	<a href="https://eJanbook.com/">https://eJanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента».	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост».	<a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций «РГБ».	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках самостоятельной работы предлагаются различные виды заданий.

Анализ исторической монографии. В монографии обобщается и анализируется литература по проблеме, выдвигаются новые гипотезы и решения, способствующие развитию науки. Монография обычно сопровождается обширными библиографическими списками, примечаниями и т.д. При работе с исторической монографией необходимо определить:

- авторство: сведения об авторе монографии, круге его научных интересов, проблематике основных исследований, особенностях концептуальных подходов к изучаемым проблемам;
- время написания работы: общая оценка исторического фона, состояния исторической науки в момент создания монографии;
- структуру монографии: основные составные части, общая логика построения работы и взаимосвязи разделов, анализ полноты охвата проблемы;
- источниковую базу монографии: виды использованных документов, их полнота и новизна;
- историографию: история изучения проблемы до и после выхода монографии, особенности концептуальных подходов авторов, общая оценка состояния изученности проблемы;
- концепцию монографии: особенности теоретико-методологического подхода автора к изученной проблеме;
- выводы: аргументированность и полнота выводов монографии, их новизна, место в историческом знании;
- общее отношение к изученной монографии.

Работа с историческим источником. Исторический источник - комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты, и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события. Информация, зафиксированная в исторических источниках, имеет разнородный характер и может быть классифицирована по видам (политическая, экономическая, социальная),

- по возможности использования (фиксированная, нефиксированная),
- по степени переработки (исходная, переработанная автором источника, переработанная историком),
- по сфере применения (универсальная, функциональная и т.д.).

Для проблемного реферирования предлагается журнал «Новая и новейшая история». При реферировании необходимо: целевое изучение публикаций журнала по отдельно взятой проблеме; работа с публикациями журнала: авторство, структура, источниковая база, концепция автора, выводы; сопоставительный анализ выявленных материалов; составление картотеки публикаций по рассматриваемой проблеме.

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Николаевна Ланцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.