

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Психолого-педагогическая диагностика
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области применения методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

в результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04. "Психолого-педагогическая диагностика" относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	Знать: специфику различных групп детей с ОВЗ; основные технологии контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; -основные технологии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; -особенности интерпретации оценки образовательных результатов.
ОПК-5	ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Уметь: умеет на практике самостоятельно осуществлять процедуру контроля образовательных результатов детей с ОВЗ и процедуру их оценки.
ОПК-5	ОПК-5.3. Применяет информационнокоммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронно-го журнала и дневников обучающихся).	Владеть: навыками использования на практике информационнокоммуникационных технологий, ведения электронных форм документации
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные психологопедагогические технологии; -особенности технологий для индивидуализации обучения, развития и реабилитации обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные	Владеть: навыками организации коррекционноразвивающей работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей и

	особенности психофизического развития и образовательные потребности.	образовательных потребностей.
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы психологии развития; -особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста и детей с ОВЗ У
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь: самостоятельно реализовывать на практике научно-методическое обоснование, оценку качества образования детей с ОВЗ.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеть: навыками интерпретации, анализа педагогических ситуаций; -способами проведения рефлексии на основе специальных знаний.
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать: особенности ведения документации основными ведомствами РФ, касающихся лиц с нарушениями речи.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	Уметь: самостоятельно проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Владеть: навыками осуществления анализа результатов психодиагностики; - способами оценки результатов психолого-педагогического обследования с учетом данных психолого-медико-педагогического заключения
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и	Знать: критерии грамотной

	заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	формулировки выводов по результатам психодиагностической процедуры.
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: самостоятельно воспроизводить алгоритм организации психологопедагогического обследования детей и взрослых
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: особенности оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей
ПК-6	ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Владеть: технологией интерпретации результатов психолог-педагогического обследования детей и взрослых с различными нарушениями

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	1.Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. 2.История психолого-педагогической диагностики.	20	2	8	0	10
	1.2	Теоретические основы псих	3.Психодиагностическая процедура.	22	4	8	0	10

		олого-педагогической диагностики	Нормативные требования. 4. Психолого-педагогический диагност.					
2	2.1	Методы и методики психолого-педагогического исследования	5. Особенности методов психолого-педагогической диагностики. 6. Классификации методов психолого-педагогической диагностики	32	5	9	0	18
	2.2	Дифференциальная диагностика	7. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	34	6	9	0	19
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. 2. История психолого-педагогической диагностики.	Определение основных понятий науки. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	2
	1.2	3. Психодиагностическая процедура. 4. Психолого-педагогический	3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая	4

		диагноз.	характеристика. Психолого-педагогическое заключение. 4.Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогический диагноз.	
2	2.1	5.Особенности и методов психолого-педагогической диагностики. 6.Классификации методов психолого-педагогической диагностики	5.Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. 6.Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	5
	2.2	7.Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии 8.Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	7.Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок 8.Психолого – педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.	Определение основных понятий науки. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Психолого-педагогическая диагностика. История её появления и становления.	8
	1.2	3. Психодиагностическая процедура. 4. Нормативные требования. Психолого-педагогический диагноз.	3. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение. 4. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Психолого-педагогический диагноз.	8
2	2.1	5. Особенности и методов психолого-педагогической диагностики. 6. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	5. Наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Устный опрос: беседа, интервью. Письменный опрос: анкетирование. Тестирование. Метод экспертных оценок. Анализ документации. Контент-анализ. Общие требования к измерительным методикам. 6. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	9
	2.2	7. Дифференциальная диагностика в изучении	7. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в	9

	детей с нарушениями в развитии 8.Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок 8.Психолого – педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.	
--	---	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психолого-педагогической диагностики. Составление словаря терминов. Подготовка докладов.	10
	1.2	3.Психодиагностическая процедура. 4.Нормативные требования. Психолого-педагогический диагноз.	3.Составление словаря терминов. Подготовка презентаций на тему: 4.Подготовка сообщений и презентаций. Создание структурно-логических схем.	10
2	2.1	5.Особенности методов психолого-	Конспектирование Составление словаря	18

		<p>педагогической диагностики.</p> <p>6. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батарее тестов) и соотношению методик в ней.</p> <p>Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.</p> <p>Профориентационная диагностика Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине</p>	<p>терминов. Подготовка докладов.</p>	
	2.2	<p>7. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии</p> <p>8. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах</p>	<p>7. Подготовка к дискуссии. Подготовка презентаций.</p> <p>8. Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников. Диагностика в ДОО.</p>	19

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 631 с. Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373 с. Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500 с. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 165 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с. 9 Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. М. : Издательство Юрайт, 2017. 243 с. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»	http://ligis.ru/psylib/090417/books/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические деятельности студентов рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Дабаевна Цыдыпова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.