

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников в начальной и основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с общими и специфическими (при разных типах нарушений) закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации в начальной и основной школе;

2. Овладение навыками организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблеме дезадаптации детей в начальной и основной школе;

3. Содействие развитию навыков осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по проблемам адаптации и дезадаптации детей в начальной и основной школе

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» относится к Модулю «Технологии профессиональной деятельности» Б1.0.05.03.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой	КР	

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации в начальной и основной школе
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов исследования дезадаптации школьников в начальной и основной школе и прогнозировать развитие эффективной адаптации школьников с использованием коррекционно-развивающей работы
УК-2	УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей	Владеть: навыками организации и проведения профилактических и

	<p>профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	<p>коррекционных работ по проблеме дезадаптации детей в начальной и основной школе; управлением взаимодействия с педагогами и родителями в решении проблем общения с младшими подростками и организацией обсуждения вопросов преемственности перехода детей из начальной школы в основную школу; участием в научных дискуссиях и круглых столах по предупреждению дезадаптации школьников в основной школе</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p>	<p>Знать: технологию оценки сформированности новообразований младших школьников и их готовности к обучению в основной школе и способы коррекции трудностей в обучении</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Уметь: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов, отношений с одноклассниками, учителями и родителями обучающихся, склонных к школьной дезадаптации; выявлять и корректировать трудности в процессе обучения обучающихся в начальной и основной школе</p>

ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Владеть: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп, склонных к дезадаптации
-------	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Содержание и организация профилактики дезадаптации в школе.	26	4	4	0	18
2	2.1	Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной	Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.	26	4	4	0	18

		адаптации.						
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Диагностика сформированности новообразований младших школьников.	26	4	4	0	18
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности. Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	Методы и технологии профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения.	30	6	6	0	18
Итого				108	18	18	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации	Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Понятие адаптации и дезадаптации. Критерии	2

		школьников.	эффективной адаптации. Адаптация первоклассников и пятиклассников в школе. Признаки успешной адаптации в основной школе.	
	1.1	Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Признаки дезадаптации школьников в начальной и основной школе. Содержание и организация профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.	2
2	2.1	Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.	Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет.	2
	2.1	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.	Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Возможные реакции детей на возникающие трудности в основной школе. Специфика развивающей работы с будущими пятиклассниками.	2
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.	Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Психологические трудности в деятельности и общении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. Групповая работа по профилактике дезадаптации младших подростков при переходе в основную школу.	2
	3.1	Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Диагностика сформированности новообразований младших школьников: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях. Диагностика личностной, интеллектуальной и эмоциональной готовности учеников к обучению в основной школе.	2
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа	Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Понятие тревожности. Показатели разных	2

		по снижению уровня школьной тревожности.	уровней тревожности. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности. Методы и технологии профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.	
	4.1	Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	Формы и методы работы с родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.	Социальная адаптация и дезадаптация школьников на разных этапах обучения. Понятие адаптации и дезадаптации. Критерии эффективной адаптации. Адаптация первоклассников и пятиклассников в школе. Признаки успешной адаптации в основной школе.	2
	1.1	Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Признаки дезадаптации школьников в начальной и основной школе. Содержание и организация профилактики дезадаптации в школе. Принципы преемственности перехода школьников из начальной школы в основную школу. Портрет идеального выпускника начальной школы. Направления преемственности перехода школьников в основную школу. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации в 5-м классе.	2
2	2.1	Основные направления и этапы работы	Возрастные особенности младших школьников, готовность к обучению в школе. Особенности психического,	2



		с детьми в период адаптации в школе.	личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Требования к коррекционно-развивающим программам.	
	2.1	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации.	Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации школьников на этапе первичной адаптации в школе.	2
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.	Проблема психологической готовности к обучению младших подростков в основной школе. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4-х классов. Новообразования младших подростков: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школьным сверстникам. «Чувство взрослости». Социальная ситуация развития младших подростков. Основные достижения и противоречия периода.	2
	3.1	Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Диагностика сформированности новообразований младших школьников: произвольности, рефлексии, мышление в понятиях. Диагностика сформированности основных компонентов учебной деятельности. Оценка диагностического сочинения (методика «Сочинение» Е.И. Афанасьевой).	2
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.	Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Система работы с учащимися, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации (проблемы с учебной деятельностью, в отношениях с одноклассниками, учителями, родителями, высокий уровень тревожности и т.п.). Возможности сказки в коррекционной работе со школьниками.	2
	4.1	Консультатив	Формы и методы работы с	4

		но- просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	родителями и учителями по предупреждению дезадаптации школьников на разных этапах обучения. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками. Использование здоровьесберегающих технологий в профилактической деятельности.	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы адаптации и дезадаптации школьников.	Составление аннотированного списка литературы по теме. Составить обобщающую таблицу по адаптации и дезадаптации.	9
	1.1	Психологическая профилактика дезадаптации в школе.	Составить портрет идеального выпускника начальной школы.	9
2	2.1	Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.	Составление конспекта: Младший школьник «группы риска». Из учебника Практическая психология образования / под ред. – М.: ТЦ «Сфера», 1997 г. – С. 256-279.	9
	2.1	Коррекционно-развивающая работа на	Подобрать примеры из жизни или	9

		этапе первичной адаптации.	художественной литературы, демонстрирующие особенности психического, личностного развития школьников на этапе первичной адаптации.	
3	3.1	Психолого-педагогическое сопровождение младших подростков при переходе в основную школу.	Составить программу психолого-педагогической поддержки по формированию готовности к обучению в основной школе.	9
	3.1	Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школе.	Подобрать психодиагностические методики изучения готовности ребенка к обучению в основной школе и особенностям адаптации в 5-м классе.	9
4	4.1	Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.	Методологически обосновать диагностический комплекс для исследования школьной тревожности в период адаптации, используя литературу: Микляева Тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / СПб, Речь, 2007 г. – 248 с.	9
	4.1	Консультативно-просветительская работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации школьников.	Составить рекомендации для родителей и учителей по подготовке ребенка к обучению в основной школе в одной из форм работы (консультативной, просветительской и др.)	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

### [Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Авдулова, Т.В. Психология подросткового возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2014. – 238 с.

2. Леснянская, Ж.А. Психология младшего школьника[Текст] : учеб. пособие / Ж.А. Леснянская. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 120 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Айгумова, З.И. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум / З.И. Айгумова, А.С. Обухов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6980-1.

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. / А.И. Савенков. – Изд-во «Юрайт», 2016. – 317 с. (ч.1), 186 (ч.2). Режим доступа ЭБС «Юрайт» - — ISBN 978-5-9916-7772-1; 978-5-9916-7771-4.

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 423 с. - ISBN 978-5-9916- 3107-5.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста [Текст] : учебник / Б.С. Волков.- Моск. гос. обл. ун-т. – М.: КноРус, 2016. – 266 с.

2. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] Т.Н. Князева. – СПб.: Речь, 2007. – 238.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 291 с. - ISBN 978-5-496-00045-1.

2. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 320 с. — (Серия: Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-51451-237-00

3. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавриат. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭКБСОН	<a href="https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/resources/ekbson">https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/resources/ekbson</a>
УИС РОССИЯ	<a href="https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/resources/ekbson">https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/resources/ekbson</a>
Справочно-поисковая система «ГАРАНТ»	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную

помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).



Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов. Методика работы над проектом:
- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Александровна Ходюкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.