

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.07 Детская психология
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о детской психологии и освоение содержания психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Задачи изучения дисциплины:

В систематическом виде изложить особенности развития ребенка в дошкольном возрасте, его специфику, механизмы.

Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе

Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни.

Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Детская психология» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК - 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Знать: о возможностях поисковых систем для подбора источников информации.
УК-1	УК - 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Уметь: осуществлять поиск информации, а также критический анализ в отношении информационных источников.
УК-1	УК - 1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией	Владеть: навыком подбора информационных источников по заданной теме.

	оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.	Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающих между собой.
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы,	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных

	используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	этапах. Некоторые закономерности возрастного развития различных категорий обучающихся.
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Уметь: описывать возрастные особенности, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста.
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	Владеть: основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии).
ПК-6	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знать: задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ПК-6	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.	Уметь: вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической	Владеть: основными, навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии

	помощи.	дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.
--	---------	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие закономерности психического развития. Перинатальный период. Новорожденность.	Общие закономерности психического развития. Перинатальный период. Новорожденность.	27	4	8	0	15
2	2.1	Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	27	4	8	0	15
3	3.1	Дошкольный возраст	Дошкольный возраст	27	4	8	0	15
4	4.1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе.	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе.	27	4	8	0	15
Итого				108	16	32	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие закономерности психического развития. Перинатальный период. Новорожденность.	Представление о движущих силах, условиях и факторах развития Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорожденности	4
2	2.1	Младенчество . Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Кризис трёх лет. Симптоматика кризиса, психологическая сущность и особенности протекания.	4
3	3.1	Дошкольный возраст	Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и	4

			взрослыми.	
4	4.1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе.	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Их диагностика и развитие.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие закономерности психического развития. Перинатальный период. Новорожденность.	Физиологическое развитие человека во внутриутробный период. Психоаналитические теории внутриутробного воздействия. Психологическое сопровождение беременности.	8
2	2.1	Младенчество . Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет.	Общая характеристика и особенности физического развития в младенчестве. Развитие когнитивной сферы в раннем детстве.	8
3	3.1	Дошкольный возраст	Особенности психического развития дошкольника. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольника. Другие виды деятельности и их роль в развитии ребенка. Развитие познавательных процессов	8
4	4.1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе.	Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Развитие личности. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Роды и их влияние на психическое развитие. Альтернативные роды.	Составление логических опорных схем по кризисам, изучающимся в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте; Л.С. Выготский. Кризис новорождённости.)	15
2	2.1	Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Особенности протекания кризиса трех лет. Кризис трех лет как кризис самосознания.	Составление логических опорных схем по психическому развитию в младенчестве и раннем детстве. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни; Л.С. Выготский. Кризис трёх лет)	15
3	3.1	Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психологическому развитию в дошкольном возрасте. Терминологическая работа.	15
4	4.1	Изготовление стимульного материала для диагностики готовности к школе.	Диагностическая работа с дошкольником. Терминологическая работа. Составление	15

			логических опорных схем по проблеме готовности к школе. Исследование готовности ребенка к школе	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Леснянская Ж.А. Детская психология: учеб. пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 124 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A. Скрыльникова, Л.П. Детская психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51874>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Творческий Центр "Сфера", 2006. - 463 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:
Жанна Александровна Леснянская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.