

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.02 Психология развития человека в образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности в области психологии развития, в том числе и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных закономерностях психического развития в его связи с воспитанием и обучением.

Задачи изучения дисциплины:

В систематическом виде изложить современные представления о развитии человеческой психики, о его специфике, механизмах, феноменологии

Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе

Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни

Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии развития, её прикладного аспекта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к модулю "Психолого-педагогический" Обязательной части

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знать: о возможностях поиска информации</p> <p>Уметь: логически мыслить, принимать участие в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: навыками критического мышления</p>
УК-1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<p>Знать: о критическом подходе к рефлексии и оценке информации</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития</p> <p>Владеть: навыками рефлексии в разных областях деятельности</p>
УК-1	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<p>Знать: о возможностях приобретения и использования образовательных ресурсов сети Интернет для самообразования</p> <p>Уметь: осуществлять эффективный поиск информации</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.)</p>

ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: Ключевые понятия психологии развития</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода</p> <p>Владеть: Навыками составления характеристик</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	<p>Знать: различные теории развития психики, основные теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития</p> <p>Уметь: Определять особенности возрастного периода через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии</p> <p>Владеть: Навыками составления психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы, используемые в возрастной психологии</p> <p>Уметь: Давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии</p> <p>Владеть: Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах анализировать педагогическую ситуацию</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастов.	18	4	4	0	10
2	2.1	Теории детского развития	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.	18	4	4	0	10
3	3.1	Детская психология. Психология МШВ	Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.	18	4	4	0	10

4	4.1	Психология подросткового возраста, юности. Акмеология	Подростковый возраст. Период юности. Этап взрослости. Пожилой возраст.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастов.	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент и психологические тесты при изучении детей. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.	4
2	2.1	Психоаналитические теории детского развития.	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в	4

		<p>Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.</p>	<p>психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Закон периодичности развития ребёнка.</p>	
3	3.1	<p>Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.</p>	<p>Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого</p>	4
4	4.1	<p>Подростковый возраст. Период юности. Этап взрослости. Пожилой возраст.</p>	<p>Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис</p>	4

			<p>тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности.</p> <p>Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Теоретические основания психологии развития.</p> <p>Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.</p> <p>Периодизация возрастов.</p>	<p>Детство как социально-исторический феномен</p> <p>Причины возникновения детской психологии как науки</p> <p>Исторические изменения предмета детской (возрастной) психологии</p> <p>Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию ребенка.</p> <p>Понятие социализации в американской психологии развития.</p> <p>Механизмы приобретения нового опыта. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</p> <p>Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).</p> <p>Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Закон биполярности в</p>	4



			развитии. Проблема ритуализаций в поведении че	
2	2.1	<p>Психоаналитические теории детского развития.</p> <p>Периодизация возрастного развития.</p> <p>Концепция Ж.Пиаже.</p> <p>Детерминанты психического развития.</p> <p>Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.</p>	<p>Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.</p> <p>Понятие социализации в психоаналитических учениях.</p> <p>Периодизация полного жизненного пути развития личности. Ключевые понятия концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Движущие причины интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Необходимость смены научной парадигмы, связанная с революционными переменами XX-го столетия. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и</p>	4
3	3.1	<p>Пренатальный период. Новорожденность.</p> <p>Младенчество . Кризис одного года.</p> <p>Раннее детство.</p> <p>Кризис трёх лет.</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Кризис семи лет. Младший школьный возраст.</p>	<p>Сущность и значение "беспомощности" (Дж.Бруннер) в развитии психики ребенка. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка</p> <p>Структура и динамика младенческого возраста. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого жизни Проблема развития предметных действий в раннем возрасте формирование символических процессов в раннем возрасте. Структура и динамика</p>	4
4	4.1	<p>Подростковый возраст.</p> <p>Период юности. Этап взрослости.</p> <p>Пожилой возраст.</p>	<p>Ценностные ориентации в подростковом возрасте. Речевая культура подростка. Формирование психологической структуры личности подростка. Неформальные подростковые объединения. Идеал в юношестве. Любовь и дружба в</p>	4

			<p>юности. Юношеская депрессия.          Особенности структуры самосознания зрелых людей.          Психосоциальное развитие.          Переоценка профессиональной карьеры. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Выход на пенсию: смена статуса. Мысли о смерти и страх смерти.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>История исследований в возрастной психологии.            Источники методов, используемых в возрастной психологии.            Детство как социально исторический феномен.            Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка.            Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.</p>	<p>Составление логических опорных схем по методам , используемым в возрастной психологии.            Подготовка презентации на избранную тему.            Составление обобщающей таблицы.            Терминологическая работа. Конспектирование (Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе).</p>	10
2	2.1	<p>Понятие социализации в психоаналитических учениях. Проблема ритуализации в поведении человека. Роль общества в развитии личности. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.</p>	<p>Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Э.Эриксон. Детское общество; Ж.Пиаже. О развитии интеллекта).</p>	10

3	3.1	Роды и их влияние на психическое развитие. Альтернативные роды. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в младенчестве и раннем детстве. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. Кризис новорождённости; Л.С. Выготский. Кризис первого года жизни).	10
4	4.1	Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в юности и зрелости. Терминологическая работа. Выполнение диагностического задания задания «Изучение личности одноклассника»	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Леснянская Ж.А. Детская психология: учеб.пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 124 с. 2. Леснянская Ж.А. Психология младшего школьника: учеб.пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 120 с. 3.Леснянская, Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 460 с. 5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. 6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб.пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. 3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. 4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. 5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books">http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его

своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с

учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:  
Жанна Александровна Леснянская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.