

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Педагогические технологии в профессиональном образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по  
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Сервис (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основ педагогических знаний о сущности и проектировании педагогических технологий, применении их в профессиональной школе.

Задачи изучения дисциплины:

-изучение методологических основ педагогических технологий; -формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе; -формирование системы научно-методических знаний, умений, навыков в сфере проектирования педагогических технологий.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.05.03 «Педагогические технологии в профессиональном образовании» изучается в модуле Б1.О.05 «Методический модуль». Для освоения дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Профессиональная этика и деловой этикет», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Психология профессионального образования», и т.д.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 6 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 55        | 55          |
| Лекционные (ЛК)                              | 22        | 22          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 33        | 33          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 53        | 53          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой                    |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                            |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности            |
| ПК-6  | ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.  | Знать: дидактические особенности предмета                                |
| ПК-6  | ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. | Уметь: решать вопросы по оснащению материально-технической базы кабинета |
| ПК-6  | ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.   | Владеть: основами педагогики и психологии                                |
| ПК-7  | ПК-7.1. Знает: методические  | Знать: основы профессиональной   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. | педагогике и психологии                                 |
| ПК-7 | ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.  | Уметь: применять все виды технологий в учебном процессе |
| ПК-7 | ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.  | Владеть: методикой преподавания дисциплины              |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |   |   | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л                  | П | Л |             |
|        |               |                      |              |             |                    |   |   |             |

|   |     |   |  |    | К | З<br>(С<br>З) | Р |    |
|---|-----|---|--|----|---|---------------|---|----|
| 1 | 1.1 | Понятие педагогической технологии.          | Понятие педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Условия выбора педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. | 19 | 2 | 4             | 0 | 13 |
|   | 1.2 | Технология лекционно-семинарского обучения. | Подходы к повышению качества подготовки студентов в системе профессионального образования. Виды лекций. Виды семинарских занятий. Рекомендации по проведению занятий.                          | 6  | 2 | 4             | 0 | 0  |
| 2 | 2.1 | Технология «Метод проектов».                | Цель проектного обучения. Последовательность работы над проектом. Этапы разработки и проведения проекта. Классификация проектов.   | 20 | 3 | 4             | 0 | 13 |
|   | 2.2 | Технология развития критического мышления.  | Определение понятия. Цель технологии. Стадии развития критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления.   | 7  | 3 | 4             | 0 | 0  |
| 3 | 3.1 | Игровые технологии.                         | Определение понятия «игра». Теория игры. Классификация игр. Задачи и основные функции игры. Место и роль игровой технологии в учебном  | 20 | 3 | 4             | 0 | 13 |

|       |     |                                     |  |     |    |    |   |    |
|-------|-----|-------------------------------------|--|-----|----|----|---|----|
|       |     |                                     | процессе.  |     |    |    |   |    |
|       | 3.2 | Технология разноуровневого обучения | Теоретическое обоснование технологии. Основные принципы и правила. Уровни усвоения в технологии разноуровневого обучения. Недостатки при реализации технологии.  | 7   | 3  | 4  | 0 | 0  |
| 4     | 4.1 | Кейс – технология.                  | Сущность кейс-метода. Технологические особенности кейс-метода. Классификация «кейсов». Основные требования к кейсу. Этапы кейс-технологии. Типы кейсов.  | 21  | 3  | 4  | 0 | 14 |
|       | 4.2 | Здоровьесберегающие технологии.     | Здоровьесберегающие технологии. Понятие здоровьесберегающая технология. Основные компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий. Влияние образовательного процесса на здоровье студентов. Анализ занятия с позиции здоровьесбережения. | 8   | 3  | 5  | 0 | 0  |
| Итого |     |                                     |  | 108 | 22 | 33 | 0 | 53 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                              | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие педагогической технологии | Понятие педагогическая технология. Признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Условия выбора педагогических технологий. | 2                      |

|   |     |  | Классификации педагогических технологий.   |   |
|---|-----|--|--|---|
|   | 1.1 | Технология лекционно-семинарского обучения | Подходы к повышению качества подготовки студентов в системе профессионального образования. Виды лекций. Виды семинарских занятий. Рекомендации по проведению занятий.  | 2 |
| 2 | 2.1 | Технология «Метод проектов»                | Цель проектного обучения. Последовательность работы над проектом. Этапы разработки и проведения проекта. Классификация проектов.   | 3 |
|   | 2.1 | Технология развития критического мышления  | Определение понятия. Цель технологии. Стадии развития критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления.   | 3 |
| 3 | 3.1 | Игровые технологии                         | Определение понятия «игра». Теория игры. Классификация игр. Задачи и основные функции игры. Место и роль игровой технологии в учебном процессе.  | 3 |
|   | 3.1 | Технология разноуровневого обучения        | Теоретическое обоснование технологии. Основные принципы и правила. Уровни усвоения в технологии разноуровневого обучения. Недостатки при реализации технологии.  | 3 |
| 4 | 4.1 | Кейс – технология.                         | Сущность кейс-метода. Технологические особенности кейс-метода. Классификация «кейсов». Основные требования к кейсу. Этапы кейс-технологии. Типы кейсов.  | 3 |
|   | 4.1 | Здоровьесберегающие технологии             | Здоровьесберегающие технологии. Понятие здоровьесберегающая технология. Основные компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий. Влияние образовательного процесса на здоровье студентов. Анализ занятия с позиции здоровьесбережения. | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                       | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие педагогической технологии          | 1. В чем сущность педагогической технологии в отечественной и зарубежной педагогике? 2. Назовите основные признаки и структуру педагогической технологии. 3. Чем отличаются педагогические технологии друг от друга? Приведите примеры. 4. Подготовьте презентацию в программе Microsoft Power Point по проблеме классификации современных педагогических технологий (Каждый студент готовит одну педагогическую технологию). 5. Каковы тенденции развития и совершенствования. | 4                      |
|        | 1.1           | Технология лекционно-семинарского обучения | 1. С какими видами лекций вы ознакомились? Приведите примеры. 2. Раскройте особенность каждого вида лекции. 3. Можно ли лекцию, на которой используется наглядность, отнести к лекции-визуализации? Почему? 4. Раскройте особенность семинарских занятий. 5. Составить 5 проблемных вопросов, которые вы могли бы предложить для дискуссии.   | 4                      |
| 2      | 2.1           | Технология «Метод проектов»                | 1. Что такое метод проектов? 2. Каково содержание основных этапов реализации метода проектов? 3. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности студента или группы студентов? 4. Предложите темы для различных типов проектов. 5. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист и т.д.   | 4                      |
|        | 2.1           | Технология развития критического мышления  | 1. Дайте определение понятия «Технология развития критического мышления». 2. Назовите основные стадии «Технология развития критического мышления». 3. Назовите преимущества «Технология развития критического мышления». 4. Приведите примеры на каждый   | 4                      |



|   |     |                                     |   |   |
|---|-----|-------------------------------------|---|---|
|   |     |                                     | метод и прием развития критического мышления.   |   |
| 3 | 3.1 | Игровые технологии                  | 1. Кратко сформулируйте основную идею игровых технологий. 2. Раскройте историю возникновения игр. 3. Раскройте основные правила игры. 4. Разработайте занятие с применением игровой технологией. 5. Проанализируйте эвристическую игру «Искусство побеждать в споре».   | 4 |
|   | 3.1 | Технология разноуровневого обучения | 1. Дайте определение разноуровневого обучения. 2. Что такое обучаемость и обученность? 3. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода? 4. Какие элементы данной технологии можно ввести в классно-урочную систему обучения для повышения ее эффективности? 5. Какие идеи и принципы личностно ориентированного обучения можно реализовать с помощью данной технологии?  | 4 |
| 4 | 4.1 | Кейс – технология.                  | 1. Дайте определение кейс-технологии. 2. Как можно получить информацию для «кейса»? 3. В каких областях науки применение кейс-метода получило наиболее широкое распространение? 4. Какие технологии обучения интегрирует метод case-study? 5. Перечислите особенности кейс-метода. 6. В чем заключается достоинство кейса как метода обучения? 7. Каким требованиям должен соответствовать «кейс»? 8. По каким основаниям рассмотрены классификации кейсов в предложенной лекции? 9. Подробно охарактеризуйте одну из классификаций. 10. Напишите аргументированное мини-эссе "Преподавательские стратегии при использовании кейс-технологии" (5-10 предложений). | 4 |
|   | 4.1 | Здоровьесберегающие                 | 1. Раскройте сущность понятия «здоровьесберегающие технологии».   | 5 |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  | технологии | 2. Приведите примеры классификации здоровьесберегающих технологий. 3. Приведите примеры факторов, представляющих потенциальную угрозу здоровью субъектов образовательного процесса. 4. Предложите примерные темы классного часа по проблемам сохранения и укрепления здоровья с точки зрения здоровьесбережения. 5. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с обучающимися во время перерывов для отдыха. |  |
|--|--|------------|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие педагогической технологии.                            | Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.                              | 13                     |
| 2      | 2.1           | Технология «Метод проектов».                                  | Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами. | 13                     |
| 3      | 3.1           | Игровые технологии  | Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.                              | 13                     |
| 4      | 4.1           | Кейс – технология.  | Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами. | 14                     |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Нефедова, А.С. Педагогические технологии в профессиональном образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 126 с. 2.Фараджева, Н.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 128 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Попова, С.Ю.Современные образовательные технологии. кейс-стади : Учебное пособие / Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 113. <http://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>  
2.Сластенин В.А.Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Сластенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 271. <http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>  
3.Фокин Ю.Г.Теория и технология обучения. деятельностный подход : Учебное пособие / Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 241. <http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Фоменко Е.Г., Гильфанова Е.К., Колькина Е.А., Новоселова Г.А. и др. ; Забайкальский Государственный Университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 128 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 241. <https://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>  
2.Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Ашанина Е.Н. - под ред., Васина О.В. - под

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                   | Ссылка  |
|--|---|
| ЭБС «Юрайт»                                | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                 |
| «Электронно-библиотечная система elibrary» | <a href="https://yandex.ru/search">https://yandex.ru/search</a> |
| «Электронная библиотека диссертаций»       | <a href="https://diss.rsl.ru">https://diss.rsl.ru</a>           |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Сергеевна Нефедова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.