

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 Педагогическая риторика
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

систематизация знаний об основах риторики, этапах подготовки и реализации выступления
развитие оценочного внимания к своей и чужой речи

формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков

Задачи изучения дисциплины:

Формировать понятие о современной риторике, её назначении, общих законах и тенденциях развития, а также понятие о педагогической риторике

изучать историю классической риторики, сформировать понятие о риторическом каноне, об этапах подготовки и реализации публичной речи

изучать специфику педагогического общения, его виды, стили и приоритеты; а также приёмы противостояния деструктивным явлениям в педагогическом дискурсе

развивать умения и навыки, связанные с построением текстов, развивать навыки устного и письменного общения в профессиональной педагогической сфере

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в предметно-прикладной модуль учебного плана; обеспечивает общекультурную, общую филологическую подготовку студентов, связана с дисциплинами «Педагогика», «Методика преподавания», а также с лингвистическими дисциплинами.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	<p>Знать: смысл понятий «риторика», «риторический канон»; специфику педагогического общения, его функции и виды; профессионально значимые для учителя речевые жанры, их характеристику и особенности реализации; приемы противостояния деструктивным явлениям в педагогическом дискурсе.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование, подготовку и реализацию собственной речи в соответствии с этапами риторического канона; организовать реализацию видов собственной речевой деятельности, совершенствовать данные навыки;</p> <p>Владеть: основными приёмами техники речи, правилами профессионального речевого этикета, навыками проявления эмпатии и толерантности в педагогическом общении, прогнозированием результатов педагогического воздействия; приемами противостояния деструктивным явлениям.</p>
УК-4	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые	Знать: особенности письменной речи; основные орфографические

	<p>письменные тексты реферативного характера</p>	<p>и пунктуационные нормы русского языка; особенности реферирования.</p> <p>Уметь: писать текст в соответствии с нормами письменной речи; пользоваться лексическими средствами реферирования.</p> <p>Владеть: навыками создания рефератов текстов различной жанровой и тематической направленности</p>
ОПК-4	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные российские традиционные духовные и нравственные ценности.</p> <p>Уметь: анализировать критерии духовных и нравственных ценностей</p> <p>Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
ОПК-4	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знать: основные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития</p> <p>Владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся</p>
ОПК-4	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфере</p>

		<p>Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей</p> <p>Владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1		Основы риторики. История риторики	16	4	4	0	8
	1.2		Риторика и лингвистическая прагматика. Общие законы риторики	15	2	4	0	9
	1.3		Риторический канон: изобретение идей как творческий процесс. Тописка	14	2	4	0	8
	1.4		Риторический канон: расположение. Композиция речи. Хрия	14	2	4	0	8
	1.5		Риторический канон: словесное выражение. Тропы и фигуры	14	2	4	0	8

	1.6		Подготовка к публичному выступлению	14	2	4	0	8
	1.7		Деструктивные явления в педагогическом дискурсе: речевая агрессия и манипуляция	18	4	6	0	8
Итого				105	18	30	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.7	Основы риторики. История риторики	Риторика, её назначение Определение риторики Историческое развитие риторики Риторика в России	4
	1.7	Риторика и лингвистическая прагматика. Общие законы риторики	Речевое событие как основная единица речевого общения. Дискурс Речевая ситуация и её структура Принцип гармонии речевого события Принцип коммуникативного сотрудничества Принцип гармонии дискурса Законы современной общей риторики	2
	1.7	Риторический канон: изобретение идей как творческий процесс. Топика	Этапы классического риторического канона Изобретение (инвенция) как раздел риторики Общее место (топ) как смысловая модель Топика (виды топов) Смысловая схема речи	2
	1.7	Риторический канон: расположение. Композиция речи. Хрия	Расположение (диспозиция) как раздел риторики Принципы расположения содержания при описании Принципы расположения содержания при повествовании Принципы расположения содержания при рассуждении Хрия	2
	1.7	Риторический канон: словесное	Словесное выражение (элокуция) как раздел риторики Понятие тропа, его риторические возможности Виды	2

		выражение. Тропы и фигуры	тропов Понятие риторической фигуры Виды риторических фигур Средства диалогизации речи Риторический анализ и риторический эскиз речи	
	1.7	Подготовка к публичному выступлению	Структура публичного выступления Эпидейктическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь Управление вниманием аудитории Принципы и приёмы подготовки к речи Поведение во время произнесения речи	2
	1.7	Деструктивны е явления в пе дагогическом дискурсе: речевая агрессия и манипуляция	Речевая агрессия и причины её появления в поведении взрослых и детей Приёмы преодоления речевой агрессии Понятие словесного манипулирования Способы словесного манипулирования Способы защиты от словесного манипулирования	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.7	Основы риторики. История риторики	Риторика, её назначение Определение риторики Историческое развитие риторики Риторика в России	4
	1.7	Риторика и ли нгвистическая прагматика. Общие законы риторики	Речевое событие как основная единица речевого общения. Дискурс Речевая ситуация и её структура Принцип гармонии речевого события Принцип коммуникативного сотрудничества Принцип гармонии дискурса Законы современной общей риторики	4
	1.7	Риторический канон: изобретение идей как творческий процесс. Топика	Этапы классического риторического канона Изобретение (инвенция) как раздел риторики Общее место (топ) как смысловая модель Топика (виды топов) Смысловая схема речи	4

	1.7	Риторический канон: расположение. Композиция речи. Хрия	Расположение (диспозиция) как раздел риторики Принципы расположения содержания при описании Принципы расположения содержания при повествовании Принципы расположения содержания при рассуждении Хрия	4
	1.7	Риторический канон: словесное выражение. Тропы и фигуры	Словесное выражение (элокуция) как раздел риторики Понятие тропа, его риторические возможности Виды тропов Понятие риторической фигуры Виды риторических фигур Средства диалогизации речи Риторический анализ и риторический эскиз речи	4
	1.7	Подготовка к публичному выступлению	Структура публичного выступления Эпидейктическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь Управление вниманием аудитории Принципы и приёмы подготовки к речи Поведение во время произнесения речи	6
	1.7	Деструктивные явления в педагогическом дискурсе: речевая агрессия и манипуляция	Речевая агрессия и причины её появления в поведении взрослых и детей Приёмы преодоления речевой агрессии Понятие словесного манипулирования Способы словесного манипулирования Способы защиты от словесного манипулирования	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.7	История русской	Написание реферата-	8

		риторики Речевые портреты известных ораторов Речевые портреты современных политических деятелей Речевые портреты учителей	резюме «История русской риторики»	
	1.7	Смысловые модели «имя», «пример» и «свидетельство», «обстоятельства» и др. Риторические традиции расположения содержания (по М.В. Ломоносову и Н.Ф. Кошанскому) Принципы выбора (расположения) материала Переходы между частями речи Приёмы импровизации в речи Мимика и жестикуляция оратора	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	33
	1.7	Метафоры речевой агрессии «Агрессивные» жанры речи учителя Речевой этикет Речевая манипуляция и приёмы противодействия ей	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Риторика : учебник / под ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2006. - 448с. - ISBN 5-482-00413-9 : 121-00.
2. Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учеб. пособие / Стернин Иосиф

Абрамович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5256-4 : 334-60.

3. Москвин, В.П. Аргументативная риторика: теретический курс для филологов : учебник / В. П. Москвин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 637 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-13043-8 : 157-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т. В. Иванчикова; Иванчикова Т.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Иванчикова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0336-6.

2. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать / Ю. В. Щербинина; Щербинина Ю.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Щербинина Ю.В. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0872-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Современная риторика : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2003. - 480 с. - ISBN 5-94798-054-1 : 161-26.

2. Михальская, Анна Константиновна. Педагогическая риторика : учеб. пособие / Михальская Анна Константиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20090-2 : 319-20.

3. Мурашов, Александр Александрович. Педагогическая риторика / Мурашов Александр Александрович. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 480 с. - (Учитель.Язык. Культура). - ISBN 5-93134-103-X : 106-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Александров, Д.Н. Риторика / Д. Н. Александров; Александров Д.Н. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Александров Д.Н. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-205-7

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс / В. И. Аннушкин; Аннушкин В.И. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-896-7.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Библиотека на Philology.ru	http://www.philology.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая

их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Олеговна Филинкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.