

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний по психологии лиц с сенсорными нарушениями; профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образование и реабилитацию лиц с сенсорными нарушениями с применением психолого-педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение общих и специфических закономерностей функционирования психики лиц с сенсорными нарушениями.
2. Рассмотреть особенности психофизического развития лиц с сенсорными нарушениями.
3. Изучение основных принципов, подходов и приемов психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с сенсорными нарушениями.
4. Сформировать компетенции, направленные на совершенствование практического применения психолого-педагогических технологий изучения, образования и реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 18 | 18 |
| Лекционные (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90 | 90 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе обучающихся с нарушениями сенсорной сферы</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе обучающихся с нарушениями сенсорной сферы</p> <p>Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе обучающихся с нарушениями сенсорной сферы</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | <p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с нарушениями сенсорной сферы</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с нарушениями</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>сенсорной сферы</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с нарушениями сенсорной сферы</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, используемых в работе с сенсорными нарушениями</p> <p>Уметь: применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, используемых в работе с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, используемых в работе с сенсорными нарушениями</p> |
| ПК-2 | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. | <p>Знать: способы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений из научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач в области исследования сенсорных нарушений</p> <p>Уметь: использовать способы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений из научно-методической литературы и эмпирических данных для</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>решения задач в области исследования сенсорных нарушений</p> <p>Владеть: способами отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач в области исследования сенсорных нарушений</p> |
| ПК-2 | ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | <p>Знать: методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты в области исследования сенсорных нарушений</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты в области исследования сенсорных нарушений</p> <p>Владеть: умением применять методы психологопедагогического исследования и анализировать полученные результаты в области исследования сенсорных нарушений</p> |
| ПК-2 | ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | <p>Знать: технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности в области исследования сенсорных нарушений</p> <p>Уметь: применять технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности в области исследования сенсорных нарушений</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности в области исследования сенсорных нарушений</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> | <p>Знать: способы планирования образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Уметь: осуществлять образовательнокоррекционные работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Владеть: способами планирования и осуществления образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> | <p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>нарушениях</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Владеть: способами определения задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых</p> | <p>Знать: современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационнокоммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> | <p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Уметь: методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационнокоммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Владеть: методами обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационнокоммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> |
| ПК-3 | ПК-3.4. Оформляет | Знать: программнометодическую, |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> | <p>отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с лицами с сенсорными нарушениями</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с лицами с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть: способами оформления программнометодической, отчетной и др. документациит в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с лицами с сенсорными нарушениями</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> | <p>Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Владеть: способами определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> | <p>Знать: жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> <p>Владеть: способами выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи, в том числе при сенсорных нарушениях</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами</p> | <p>Знать: способы анализа документации лиц с сенсорными нарушениями, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохрнительными органами</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с сенсорными нарушениями, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>правоохранительными органами</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с лиц с сенсорными нарушениями, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p> | <p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с сенсорными нарушениями, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с сенсорными нарушениями, в соответствии с психометрическими требованиями</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с сенсорными нарушениями, в соответствии с психометрическими требованиями</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p> | <p>Знать: психолого-педагогическую диагностику лиц с сенсорными нарушениями</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть: психолого-педагогической диагностикой лиц с сенсорными нарушениями</p> |
| ПК-6 | ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ | <p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями</p> |
| ПК-6 | ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ | <p>Знать: методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с сенсорными нарушениями</p> |
| ПК-6 | ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, | <p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с сенсорными нарушениями,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> | <p>выявленные на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с сенсорными нарушениями, на основе результатов диагностики</p> |
|--|---|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Особенности психофизического развития лиц с сенсорными нарушениями | Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха | 54 | 4 | 5 | 0 | 45 |
| 2 | 2.1 | Основные виды и формы | Тема 1. Основные технологии психолого- | 54 | 4 | 5 | 0 | 45 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----|---|----|---|----|
| | | психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения | | | | | |
| Итого | | | | 108 | 8 | 10 | 0 | 90 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. | 1.1. Особенности познавательной сферы детей с патологией зрения. 1.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения с нарушением зрения. 1.3. Особенности развития общей и мелкой моторики при нарушении зрения у детей. 1.4. Специфика пространственной ориентации при нарушенном зрении | 2 |
| | 1.1 | Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха | 2.1. Особенности познавательной сферы детей с патологией слуха 2.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и поведения с нарушением слуха 2.3. Особенности различных видов деятельности при слуховой депривации. | 2 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения | 1.1. Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия в инклюзивном пространстве 1.2. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения. 1.3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения: (технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов; технология оценки особенностей и уровня развития | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | | ребенка; технология оценки внутригрупповых взаимоотношений; технология развивающей работы; Технология поддержки участников образовательного процесса; 1.4. Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения (психологическая диагностика, психолого-педагогическое просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика) | |
| | 2.1 | Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения | 2.1. Психолого-педагогический метод Томатис-терапия. 2.2. Методы арт-терапии (сказкатерапия, песочная терапия, глинотерапия, музыкотерапия, библиотерапия и другие) 2.3. Сенсорная комната как средство психологической коррекции 3.3. Канистерапия, дельфинотерапия, иппотератия и др | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. | 1.1. Особенности познавательной сферы детей с патологией зрения. 1.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения с нарушением зрения. 1.3. Особенности развития общей и мелкой моторики при нарушении зрения у детей. 1.4. Специфика пространственной ориентации при нарушенном зрении | 3 |
| | 1.1 | Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха | 2.1. Особенности познавательной сферы детей с патологией слуха 2.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и поведения с нарушением слуха 2.3. Особенности различных видов деятельности при слуховой депривации. | 2 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Основные | 1.1. Феномен психолого-педагогического сопровождения в | 3 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | технологии психолого-педагогического сопровождения | контексте социального взаимодействия в инклюзивном пространстве 1.2. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения. 1.3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения: (технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов; технология оценки особенностей и уровня развития ребенка; технология оценки внутригрупповых взаимоотношений; технология развивающей работы; Технология поддержки участников образовательного процесса; 1.4. Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения (психологическая диагностика, психолого-педагогическое просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика) | |
| | 2.1 | Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения | 2.1. Психолого-педагогический метод Томатис-терапия. 2.2. Методы арт-терапии (сказкатерапия, песочная терапия, глинотерапия, музыкотерапия, библиотерапия и другие) 2.3. Сенсорная комната как средство психологической коррекции 3.3. Канистерапия, дельфинотерапия, иппотерапия и др | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Особенности | Собеседование, доклад, | 45 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | психофизического развития лиц с сенсорными нарушениями | реферат, составления таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование | |
| 2 | 2.1 | Основные виды и формы психолого-педагогических технологий сопровождения лиц с сенсорными нарушениями | Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование | 45 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Литвак, Алексей Григорьевич. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / Литвак Алексей Григорьевич. - Санкт-Петербург: Каро, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). Экземпляры: Всего: 11
2. Ковалевская, А. Ф. Тифлопсихология [Текст] : учеб. пособие / отв. за вып. С.Е. Старостина. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 178 с. Всего: 4
3. Беляева, О.Л. Организация активной образовательной среды в процессе интегрированного обучения слабослышащих детей в общеобразовательной школе : учеб. пособие. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 144 с. Всего: 1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/489688>
2. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А.; Е.Ю. Мамедова. Под ред. Г. Н. Пенина. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 226 с. Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5607
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ульenkova Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульянкova Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. Всего: 11

2. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие / Зикеев Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2005. - 200 с. Экземпляры: Всего: 3

3. Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. Всего: 4

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/490935>

2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО / Богданова Т. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/493619>

3. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : Учебное пособие для вузов / Речицкая Е. Г., Гуцина Т. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/494118>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| Федеральный ресурсный центр ПМПК | https://pmpkrf.ru/ |
| Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» | https://www.voi.ru/ |
| Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» | https://www.vos.org.ru/ |
| Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» | https://perspektiva-inva.ru/organization/ |

| | |
|--|---|
| "Тифлогродно" (Белорусское товарищество инвалидов по зрению) | https://grodno.beltiz.by/ |
| Информационный портал Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ). | https://voginfo.ru/ |
| РГСУ (Видеокурс; учебное пособие для переводчиков РЖЯ) | https://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2 |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем

может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Евгения Александровна Орлова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.