

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.05 История профессионального образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по  
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Сервис (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование историко-педагогического мировоззрения студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями прошлого, с историей отечественного профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

-ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений, вооружить их знаниями о лучших отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики профессионального образования; - углубить представления студентов об основных профессиональных педагогических понятиях и категориях; - способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции; - способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся ученых.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.04.05 «История профессионального образования» изучается в модуле Б1.0.04 «Психолого-педагогический модуль». Для освоения дисциплины «История профессионального образования» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и т.д.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: основные источники и методы поиска информации
УК-1	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.	Уметь: находить информацию и применять на практике
УК-1	УК-1.3. Владеет: методами	Владеть: методами мышления

	системного и критического мышления	
УК-5	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли	Знать: основы истории и философии
УК-5	УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Уметь: применять знания межкультурного взаимодействия
УК-5	УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Владеть: общими проблемами воспитания и культуры межнационального взаимодействия и толерантного общения среди учащейся молодежи

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	<p>Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. Первые профессионально-технические учебные заведения.</p> <p>Горнозаводские училища и школы. Художественно-промышленные учебные заведения. Мореходные учебные заведения. Сельскохозяйственные учебные заведения.</p> <p>Зарождение профессиональной педагогики.</p>	12	2	2	0	8
	1.2	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	<p>Средние профессиональные учебные заведения.</p> <p>Средние сельскохозяйственные учебные заведения.</p> <p>Средние мореходные учебные заведения.</p> <p>Средние горнопромышленные учебные заведения.</p> <p>Средние художественно-промышленные учебные заведения.</p> <p>Коммерческие училища. Техникумы. Низшие профессиональные учебные заведения.</p> <p>Женское профессиональное образование.</p>	12	2	2	0	8
2	2.1	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	<p>Система учебных заведений профессионального образования.</p> <p>Техникумы. Профессионально-технические школы. Учебно-</p>	12	2	2	0	8

			показательные (учебно-производственные) мастерские. Школы фабрично-заводского ученичества. Фабрично-заводская семилетка. Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих. Профессионально-технические курсы. Организаторы и теоретики профессионального образования.					
	2.2	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	<p>Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов.</p> <p>Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. Государственные трудовые резервы в послевоенный период.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в годы войны и послевоенный период. Подготовка квалифицированных кадров для села. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.</p>	4	2	2	0	0
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-	12	2	2	0	8

			<p>технической школы (1966-1983). Система профессионально-технических учебных заведений. Профессионально-технические училища общего типа (Городские и сельские). Среднее профессионально-технические училища. Технические училища. Вечерние (сменные) профессионально-технические учебные заведения. Профессиональные школы и училища других ведомств.</p>					
	3.2	Профессиональное образование в России (1991-2000).	<p>Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Развитие системы профессиональных учебных заведений.</p>	4	2	2	0	0
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	<p>Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации. Общие направления развития профессионального образования. Направления развития среднего профессионального образования. Направления развития высшего образования. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.</p>	12	2	2	0	8

	4.2	Развитие профессионального образования в Забайкалье.	Система начального профессионального образования. Система среднего специального образования. Высшее профессиональное образование.	4	2	2	0	0
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. Первые профессионально-технические учебные заведения. Горнозаводские училища и школы. Художественно-промышленные учебные заведения. Мореходные учебные заведения. Сельскохозяйственные учебные заведения. Зарождение профессиональной педагогики.	2
	1.2	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	Система учебных заведений профессионального образования. Техникумы. Профессионально-технические школы. Учебно-показательные (учебно-производственные) мастерские. Школы фабрично-заводского ученичества. Фабрично-заводская семилетка. Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих. Профессионально-технические курсы. Организаторы и теоретики профессионального образования.	2
2	2.1	Профессиональное образование в Советской	Система учебных заведений профессионального образования. Техникумы. Профессионально-технические школы. Учебно-	2

		России (1917-1940).	показательные (учебно-производственные) мастерские. Школы фабрично-заводского ученичества. Фабрично-заводская семилетка. Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих. Профессионально-технические курсы. Организаторы и теоретики профессионального образования.	
	2.2	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов. Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. Государственные трудовые резервы в послевоенный период. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в годы войны и послевоенный период. Подготовка квалифицированных кадров для села. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.	2
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Система профессионально-технических учебных заведений. Профессионально-технические училища общего типа (Городские и сельские). Среднее профессионально-технические училища. Технические училища. Вечерние (сменные) профессионально-технические учебные заведения. Профессиональные школы и училища других ведомств.	2
	3.2	Профессиональное образование в России (1991-2000).	Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.	2

			Развитие системы профессиональных учебных заведений.	
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации. Общие направления развития профессионального образования. Направления развития среднего профессионального образования. Направления развития высшего образования. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.	2
	4.2	Развитие профессионального образования в Забайкалье.	Система начального профессионального образования. Система среднего специального образования. Высшее профессиональное образование.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	1.Профессиональное обучение в Древней Руси. 2.Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. 3.Первые профессионально-технические учебные заведения. 4.Зарождение профессиональной педагогики. 5.Средневековые университеты: деятельность и организация, содержание деятельности (Болонский университет, Оксфордский, Парижский и другие). 6.Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. 7.Первые профессионально-технические учебные заведения.	2
	1.2	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX	1.Средние профессиональные учебные заведения. 2.Низшие профессиональные учебные заведения. 3.История женского воспитания и образования в России. 4.Смольный институт благородных девиц. 5.Великий русский педагог	2

		- начале XX в.	К.Д. Ушинский. 6.Роль Н.Ф. Бунакова, Н.А. Корфа, С.А. Рачинского, В.И. Водовозова в разработке и решении проблем народного образования.	
2	2.1	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	1.Педагогические взгляды А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, их роль в становлении советского профессионального образования. 2.Роль А.К. Гастева в развитии профессиональной педагогики. 3.Система учебных заведений профессионального образования. 4.Профессионально-технические школы. 5.Учебно-показательные (учебно-производственные) мастерские. 6.Школы фабрично-заводского ученичества. 7.Фабрично-заводская семилетка. 8.Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих.	2
	2.2	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	1.Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов. 2.Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. 3.Государственные трудовые резервы в послевоенный период. 4.Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в годы войны и послевоенный период. 5.Подготовка квалифицированных кадров для села. 6.Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.	2
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	1.Реформа профессионально-технического образования. 2.Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). 3.Система профессионально-технических учебных заведений. 4.Организация воспитательной работы в системе СПО. 5.С.Я. Батышев – великий ученый профессионально-	2

			технического образования.	
	3.2	Профессиональное образование в России (1991-2000).	1. Система профессионального образования в новых экономических условиях. 2. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. 3. Развитие системы профессиональных учебных заведений. 4. Взаимодействие профессионального образования и рынка труда. 5. Раскройте специфику Российского государственного профессионально-педагогического университета как научно-методического центра профессионально-педагогического образования в России.	2
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	1. Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации. 2. Общие направления развития профессионального образования. 3. Направления развития среднего профессионального образования. 4. Направления развития высшего образования. 5. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.	2
	4.2	Развитие профессионального образования в Забайкалье.	1. Система начального профессионального образования в Забайкалье. 2. Система среднего специального образования в Забайкалье. 3. Высшее профессиональное образование в Забайкалье. 4. Используя книгу Константинова А.В. Забайкалье: Ступени истории (с древнейших времен до 1917 года) ответьте письменно на следующие вопросы: - когда была открыта первая школа в Забайкалье? - дайте общую характеристику горно-заводским учебным заведениям, навигационной школе в Забайкалье. 5. Развитие образования в XIX в Забайкалье. 6. Женские и мужские учебные	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	8
	1.2	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	Презентация	8
2	2.1	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	8
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	Презентация	8
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	8

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

### [Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Нефедова, А.С. История профессионального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Нефедова А.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 136 с.
2. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с.
- 2.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Грехнев, Вадим Сергеевич. Философия образования : Учебник / Грехнёв В.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 311. <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>
2. Купцов, Владимир Иванович. Философия и методология науки : Учебное пособие / Купцов В.И. - под науч. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 394. <https://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C>
3. Розин, Вадим Маркович. Философия образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Розин В. М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 434. <http://www.biblio-online.ru/book/4EECDA38-052E-49D8-A7A0-A2CD833AB22A>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Константинов, А.В. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 296 с.
2. Ланцова, Юлия Николаевна. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX - начале XX века. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с.
3. Мороз, А.И. История образования и просвещения взрослого населения Восточного Забайкалья в 1917-1927 годах [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 128 с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Грехнев, Вадим Сергеевич. Философия образования : Учебник / Грехнёв В.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 311. <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>
2. Купцов, Владимир Иванович. Философия и методология науки : Учебное пособие / Купцов В.И. - под науч. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 394. <https://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C>
3. Розин, Вадим Маркович. Философия образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт	<a href="https://yandex.ru/search/">https://yandex.ru/search/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»	<a href="https://yandex.ru/search/?text">https://yandex.ru/search/?text</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://yandex.ru/search/?text">https://yandex.ru/search/?text</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
«Электронная библиотека диссертаций»	<a href="https://diss.rsl.ru/?ysclid=l8llneg0d2310247728">https://diss.rsl.ru/?ysclid=l8llneg0d2310247728</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Apache OpenOffice

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно

изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Сергеевна Нефедова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.