

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.05 История профессионального образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Сервис (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование историко-педагогического мировоззрения студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями прошлого, с историей отечественного профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

-ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений, вооружить их знаниями о лучших отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики профессионального образования; - углубить представления студентов об основных профессиональных педагогических понятиях и категориях; - способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции; - способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся ученых.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.04.05 «История профессионального образования» изучается в модуле Б1.0.04 «Психолого-педагогический модуль». Для освоения дисциплины «История профессионального образования» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: основные источники и методы поиска информации
УК-1	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.	Уметь: находить информацию и применять на практике
УК-1	УК-1.3. Владеет: методами	Владеть: методами мышления

	системного и критического мышления	
УК-5	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли	Знать: основы истории и философии
УК-5	УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Уметь: применять знания межкультурного взаимодействия
УК-5	УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Владеть: общими проблемами воспитания и культуры межнационального взаимодействия и толерантного общения среди учащейся молодежи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	<p>Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. Первые профессионально-технические учебные заведения.</p> <p>Горнозаводские училища и школы. Художественно-промышленные учебные заведения. Мореходные учебные заведения. Сельскохозяйственные учебные заведения.</p> <p>Зарождение профессиональной педагогики.</p>	12	2	2	0	8
	1.2	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	<p>Средние профессиональные учебные заведения.</p> <p>Средние сельскохозяйственные учебные заведения.</p> <p>Средние мореходные учебные заведения.</p> <p>Средние горнопромышленные учебные заведения.</p> <p>Средние художественно-промышленные учебные заведения.</p> <p>Коммерческие училища. Техникумы. Низшие профессиональные учебные заведения.</p> <p>Женское профессиональное образование.</p>	12	2	2	0	8
2	2.1	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	<p>Система учебных заведений профессионального образования.</p> <p>Техникумы. Профессионально-технические школы. Учебно-</p>	12	2	2	0	8

			показательные (учебно-производственные) мастерские. Школы фабрично-заводского ученичества. Фабрично-заводская семилетка. Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих. Профессионально-технические курсы. Организаторы и теоретики профессионального образования.					
	2.2	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	<p>Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов.</p> <p>Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. Государственные трудовые резервы в послевоенный период.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в годы войны и послевоенный период. Подготовка квалифицированных кадров для села. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.</p>	4	2	2	0	0
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-	12	2	2	0	8

			<p>технической школы (1966-1983). Система профессионально-технических учебных заведений. Профессионально-технические училища общего типа (Городские и сельские). Среднее профессионально-технические училища. Технические училища. Вечерние (сменные) профессионально-технические учебные заведения. Профессиональные школы и училища других ведомств.</p>					
	3.2	Профессиональное образование в России (1991-2000).	<p>Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Развитие системы профессиональных учебных заведений.</p>	4	2	2	0	0
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	<p>Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации. Общие направления развития профессионального образования. Направления развития среднего профессионального образования. Направления развития высшего образования. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.</p>	12	2	2	0	8

	4.2	Развитие профессионального образования в Забайкалье.	Система начального профессионального образования. Система среднего специального образования. Высшее профессиональное образование.	4	2	2	0	0
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. Первые профессионально-технические учебные заведения. Горнозаводские училища и школы. Художественно-промышленные учебные заведения. Мореходные учебные заведения. Сельскохозяйственные учебные заведения. Зарождение профессиональной педагогики.	2
	1.2	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	Система учебных заведений профессионального образования. Техникумы. Профессионально-технические школы. Учебно-показательные (учебно-производственные) мастерские. Школы фабрично-заводского ученичества. Фабрично-заводская семилетка. Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих. Профессионально-технические курсы. Организаторы и теоретики профессионального образования.	2
2	2.1	Профессиональное образование в Советской	Система учебных заведений профессионального образования. Техникумы. Профессионально-технические школы. Учебно-	2

		России (1917-1940).	показательные (учебно-производственные) мастерские. Школы фабрично-заводского ученичества. Фабрично-заводская семилетка. Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих. Профессионально-технические курсы. Организаторы и теоретики профессионального образования.	
	2.2	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов. Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. Государственные трудовые резервы в послевоенный период. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в годы войны и послевоенный период. Подготовка квалифицированных кадров для села. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.	2
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Система профессионально-технических учебных заведений. Профессионально-технические училища общего типа (Городские и сельские). Среднее профессионально-технические училища. Технические училища. Вечерние (сменные) профессионально-технические учебные заведения. Профессиональные школы и училища других ведомств.	2
	3.2	Профессиональное образование в России (1991-2000).	Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.	2

			Развитие системы профессиональных учебных заведений.	
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации. Общие направления развития профессионального образования. Направления развития среднего профессионального образования. Направления развития высшего образования. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.	2
	4.2	Развитие профессионального образования в Забайкалье.	Система начального профессионального образования. Система среднего специального образования. Высшее профессиональное образование.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	1.Профессиональное обучение в Древней Руси. 2.Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. 3.Первые профессионально-технические учебные заведения. 4.Зарождение профессиональной педагогики. 5.Средневековые университеты: деятельность и организация, содержание деятельности (Болонский университет, Оксфордский, Парижский и другие). 6.Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. 7.Первые профессионально-технические учебные заведения.	2
	1.2	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX	1.Средние профессиональные учебные заведения. 2.Низшие профессиональные учебные заведения. 3.История женского воспитания и образования в России. 4.Смольный институт благородных девиц. 5.Великий русский педагог	2

		- начале XX в.	К.Д. Ушинский. 6.Роль Н.Ф. Бунакова, Н.А. Корфа, С.А. Рачинского, В.И. Водовозова в разработке и решении проблем народного образования.	
2	2.1	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	1.Педагогические взгляды А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, их роль в становлении советского профессионального образования. 2.Роль А.К. Гастева в развитии профессиональной педагогики. 3.Система учебных заведений профессионального образования. 4.Профессионально-технические школы. 5.Учебно-показательные (учебно-производственные) мастерские. 6.Школы фабрично-заводского ученичества. 7.Фабрично-заводская семилетка. 8.Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих.	2
	2.2	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	1.Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов. 2.Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. 3.Государственные трудовые резервы в послевоенный период. 4.Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в годы войны и послевоенный период. 5.Подготовка квалифицированных кадров для села. 6.Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.	2
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	1.Реформа профессионально-технического образования. 2.Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). 3.Система профессионально-технических учебных заведений. 4.Организация воспитательной работы в системе СПО. 5.С.Я. Батышев – великий ученый профессионально-	2

			технического образования.	
	3.2	Профессиональное образование в России (1991-2000).	1. Система профессионального образования в новых экономических условиях. 2. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. 3. Развитие системы профессиональных учебных заведений. 4. Взаимодействие профессионального образования и рынка труда. 5. Раскройте специфику Российского государственного профессионально-педагогического университета как научно-методического центра профессионально-педагогического образования в России.	2
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	1. Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации. 2. Общие направления развития профессионального образования. 3. Направления развития среднего профессионального образования. 4. Направления развития высшего образования. 5. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.	2
	4.2	Развитие профессионального образования в Забайкалье.	1. Система начального профессионального образования в Забайкалье. 2. Система среднего специального образования в Забайкалье. 3. Высшее профессиональное образование в Забайкалье. 4. Используя книгу Константинова А.В. Забайкалье: Ступени истории (с древнейших времен до 1917 года) ответьте письменно на следующие вопросы: - когда была открыта первая школа в Забайкалье? - дайте общую характеристику горно-заводским учебным заведениям, навигационной школе в Забайкалье. 5. Развитие образования в XIX в Забайкалье. 6. Женские и мужские учебные	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	8
	1.2	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	Презентация	8
2	2.1	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	8
3	3.1	Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).	Презентация	8
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Нефедова, А.С. История профессионального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Нефедова А.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 136 с. 2. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с
- 2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Грехнев, Вадим Сергеевич. Философия образования : Учебник / Грехнёв В.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 311. <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E> 2. Купцов, Владимир Иванович. Философия и методология науки : Учебное пособие / Купцов В.И. - под науч. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 394. <https://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C> 3. Розин, Вадим Маркович. Философия образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Розин В. М. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 434. <http://www.biblio-online.ru/book/4EECDA38-052E-49D8-A7A0-A2CD833AB22A>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Константинов, А.В. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 296 с. 2. Ланцова, Юлия Николаевна. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX - начале XX века. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. 3. Мороз, А.И. История образования и просвещения взрослого населения Восточного Забайкалья в 1917-1927 годах [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 128 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Грехнев, Вадим Сергеевич. Философия образования : Учебник / Грехнёв В.С. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 311. <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E> 2. Купцов, Владимир Иванович. Философия и методология науки : Учебное пособие / Купцов В.И. - под науч. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 394. <https://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C> 3. Розин, Вадим Маркович. Философия образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт	https://yandex.ru/search/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://yandex.ru/search/?text
ЭБС «Консультант студента»	https://yandex.ru/search/?text
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
«Электронная библиотека диссертаций»	https://diss.rsl.ru/?ysclid=l8llneg0d2310247728

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Apache OpenOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно

изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.