

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.03 Современный русский язык  
на 1080 часа(ов), 30 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами знаний в области фонетики и фонологии

овладение навыками фонетического анализа звучащей речи, а также основами фонологического анализа

Задачи изучения дисциплины:

Формирование понятия о сегментных и суперсегментных фонетических единицах русского языка, их функциях, системных связях с другими единицами

характеристика звуков русского языка, с учётом их признаков, а также с учётом фонетических чередований в живой устной речи

формирование понятия о фонеме как единице языка, её функциях, связях с единицами речи (звуками)

формирование навыков фонетической и фонематической транскрипций, фонетического анализа слов

изучение особенностей ударения и интонации в современном русском языке

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль учебного плана; обеспечивает основную лингвистическую подготовку студентов, является первой частью (разделом) общего курса современного русского языка.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 30 зачетных(ые) единиц(ы), 1080 часов.

Виды занятий	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семес тр 8	Семес тр 9	Семес тр 10	Всего часов
Общая трудоемкость										1080
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	51	64	39	75	33	36	27	40	429
Лекции	32	17	16	13	15	11	12	9	16	141

онные (ЛК)										
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	17	32	26	30	11	12	9	16	185
Лабораторные (ЛР)	0	17	16	0	30	11	12	9	8	103
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	57	44	33	105	39	36	45	32	435
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен	216
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					КР					

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК.4.1.	<p>Знать: принципы характеристики звуков речи и закономерности взаимодействия звуков в речевом потоке; свойства и функции фонемы, позиции фонем; особенности просодии русского языка.</p> <p>Уметь: выполнять фонетическую и фонематическую транскрипцию по МФШ; давать характеристику звуков речи; находить в тексте результаты чередований.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации фонетических явлений, фонетического разбора; навыками применения полученных знаний для интерпретации явлений смежных дисциплин (орфоэпии, графики и орфографии).</p>
ОПК-8	ОПК.8.1.	<p>Знать: требования профессиональных стандартов</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания</p>
ПК-2	ПК-2.1.	<p>Знать: преподаваемую область научного знания (русский язык) и профессиональной (педагогической) деятельности</p> <p>Уметь: провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих</p>

		<p>подходов при проектировании проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Владеть: приемами формирования развивающей образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	ПК-2.2.	<p>Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки освоения обучающимися филологических дисциплин, результативности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
ПК-2	ПК-2.3.	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального</p>

		<p>самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: умениями вносить коррективы в программу индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов</p>
ПК-1	ПК-1.1.	<p>Знать: преподаваемую область научного знания (русский язык) и профессиональной (педагогической) деятельности</p> <p>Уметь: выполнять анализ языковых единиц разного уровня</p> <p>Владеть: предметным содержанием дисциплины</p>
ПК-1	ПК-1.2.	<p>Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Русский язык»</p> <p>Владеть: методами и приемами педагогической деятельности</p>
ПК-1	ПК-1.3.	<p>Знать: актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным</p>

		<p>условиям образовательной организации</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p>Владеть: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики	Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики	12	4	4	0	4
2	2.1	Фонетическая транскрипция	Фонетическая транскрипция	13	4	4	0	5
3	3.1	Классификация звуков	Классификация звуков	13	4	4	0	5
4	4.1	Чередования звуков	Чередования звуков	14	4	4	0	6
5	5.1	Основы фонологии	Основы фонологии	14	4	4	0	6
6	6.1	Суперсегмент	Суперсегментные	14	4	4	0	6

		ные фонетические единицы.	фонетические единицы.					
7	7.1	Орфоэпия	Орфоэпия	14	4	4	0	6
8	8.1	Графика и орфография	Графика и орфография	14	4	4	0	6
Итого				108	32	32	0	44

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики	Фонетика как наука. Объект и предмет фонетики. Практическое значение фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустический, артикуляционный и перцептивный аспекты фонетики	4
2	2.1	Фонетическая транскрипция	Назначение фонетической транскрипции. Принципы фонетической транскрипции	4
3	3.1	Классификаци я звуков	Акустическое различие между гласными и согласными звуками. Артикуляционные различия между гласными и согласными звуками. Принципы классификации гласных звуков. Принципы классификации согласных звуков	4
4	4.1	Чередования звуков	Понятие чередования звуков. Исторические и фонетические чередования. Чередования согласных. Чередования гласных	4
5	5.1	Основы фонологии	Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические школы	4
6	6.1	Суперсегмент ные	Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая	4



		фонетические единицы	единица. Теории слога. Ударение как суперсегментная единица. Фонетическая природа русского ударения. Интонация как суперсегментная единица. Функции интонации	
7	7.1	Орфоэпия	Произносительные варианты в области вокализма. Произносительные варианты в области консонантизма. Хронологические варианты орфоэпической нормы	4
8	8.1	Графика и орфография	Основные положения теории графики. Графическая система русского языка. Основные положения теории орфографии. Принципы русской орфографии	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики	Фонетика как наука. Объект и предмет фонетики Практическое значение фонетики Сегментные и суперсегментные фонетические единицы Акустический, артикуляционный и перцептивный аспекты фонетики	4
2	2.1	Фонетическая транскрипция	Назначение фонетической транскрипции Принципы фонетической транскрипции	4
3	3.1	Классификация звуков	Акустическое различие между гласными и согласными звуками Артикуляционные различия между гласными и согласными звуками Принципы классификации гласных звуков Принципы классификации согласных звуков	4
4	4.1	Чередования звуков	Понятие чередования звуков. Исторические и фонетические чередования Чередования согласных Чередования гласных	4
5	5.1	Основы	Понятие фонемы. Функции фонемы	4

		фонологии	Фонологические позиции Дифференциальные и интегральные признаки фонем Фонологические школы	
6	6.1	Суперсегментные фонетические единицы.	Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица Теории слога Ударение как суперсегментная единица Фонетическая природа русского ударения Интонация как суперсегментная единица. Функции интонации	4
7	7.1	Орфоэпия	Произносительные варианты в области вокализма Произносительные варианты в области консонантизма Хронологические варианты орфоэпической нормы	4
8	8.1	Графика и орфография	Основные положения теории графики Графическая система русского языка Основные положения теории орфографии Принципы русской орфографии	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методы изучения фонетики. Экспериментальная фонетика. Прикладные аспекты фонетики	Написание реферата-резюме «Методы изучения фонетики»	4
2	2.1	История создания фонетической транскрипции Системы	Составление терминологической системы (гlossария)	5

		фонетической транскрипции. Международный фонетический алфавит. Фонетическая транскрипция в школе		
3	3.1	Классификация звуков в истории русского языка. Звуки речи в языках мира. Соотношение между звуками и буквами. Тема «Звуки речи» в школьных учебниках	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	5
4	4.1	Чередования звуков в истории русского языка. Чередования звуков и русская орфография. Тема «Чередования звуков» в школьных учебниках	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	6
5	5.1	Из истории изучения фонем. Жизнь и научная деятельность И.А. Бодуэна де Кутренэ, его фонологическое учение. Жизнь и научная деятельность Л.В. Щербы, его фонологическое учение. Жизнь и научная деятельность Н.С. Трубецкого, его фонологическое учение. Изучение основ фонологии и в средней школе	Составление текстуального конспекта «Фонологические школы»	6
6	6.1	Функции слога в языках мира. Жизнь и научная деятельность Р.И. Аванесова, его теория слога. Характеристика ударения в языках мира. Изучение русской интонации. Суперсегментные	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	6

		единицы и вопросы культуры речи. Изучение суперсегментных единиц в школе		
7	7.1	Произношение отдельных грамматических форм. Ударение. Территориальные разновидности произношения	Написание реферата-резюме «История русской орфоэпии»	6
8	8.1	Из истории русской графики. Из истории русской орфографии	Составление терминологической системы (гlossария)	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Русский язык : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Л.Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 768 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2337-9 : 195-69.

2. Современный русский язык : учебник / Белошапкова Вера Арсеньева [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1989. - 800 с. - \*. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70.

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. I : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 535-70.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. -

(Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>

2. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 97.46. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 864 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71.

2. Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - \*. - ISBN 978-5-9916-0775-9 : 347-80.

3. Щурина, Юлия Васильевна. Современный русский язык: теория и практика : учеб. пособие / Щурина, Юлия Васильевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1798-9 : 137-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7173-6. - ISBN 978-5-9916-7174-3 : 122.03. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 352. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7174-3. - ISBN 978-5-9916-7176-7 : 134.32. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Словари русского языка	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/">http://gramota.ru/slovari/online/</a>
Библиотека на Philology.ru	<a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) АИБС "МегаПро"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов,

предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.



Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Олеговна Филинкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.