

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общих научных представлений о социальной сущности языка, взаимосвязи понятий «язык» и «общество», о закономерностях их развития и методах изучения

Задачи изучения дисциплины:

Изучение сложившихся к настоящему времени в науке понятие социолингвистики, основных социолингвистических понятий и категорий;

характеристика основных проблем социолингвистики;

формирование понятия о социолингвистических исследованиях, их методах

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в общенаучный цикл, относится к дисциплинам по выбору указанного цикла. Дисциплина обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3		Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - вести запись основных мыслей и фактов, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
ОПК-2		Знать: -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области филологии Уметь: -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных подходов

		Владеть: -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение в социолингвистику	Основные понятия и направления социолингвистики	16	4	2	0	10
	1.2	Язык и экстралингвистические факторы	Язык и социум Язык в межличностных отношениях	27	4	3	0	20
	1.3	Использование языка	Контакты языков Языковая ситуация	27	4	3	0	20
	1.4	Прикладная социолингвистика	Методы социолингвистики Презентация проектов студентов	38	2	6	0	30
Итого				108	14	14	0	80

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия и направления социолингвистики	Объект, предмет социолингвистики. Социолингвистика и другие дисциплины. Родной язык и смежные понятия, языковой код, языковая ситуация, интерференция, диглоссия и двуязычие, речевая и неречевая коммуникация и др. Синхроническая	4

			и диахроническая социолингвистика, макро- и микросоциолингвистика, теоретическая и экспериментальная социолингвистика, прикладная социолингвистика	
	1.2	Язык и социум	Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык и разговорная речь. Территориальный диалект. Койне. Просторечие. Социальные диалекты. Профессиональные, корпоративные	2
	1.2	Язык в межличностных отношениях	Языковое поведение индивида, индивидуальная диглоссия. Билингвизм и его разновидности; переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Коммуникативная компетенция	2
	1.3	Контакты языков	Языковые контакты и эволюция языков. Язык в межнациональных контактах, язык-посредник, лингва-франка. Контактные языки, жаргон, пиджин, креольские языки	2
	1.3	Языковая ситуация	Эндогlossные и экзогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации	2
	1.4	Методы социолингвистики	Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия и направления социолингвистики	Объект, предмет социолингвистики. Социолингвистика и другие дисциплины. Родной язык и смежные понятия, языковой код, языковая	2

		ики	ситуация, интерференция, диглоссия и двуязычие, речевая и неречевая коммуникация и др. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, макро- и микросоциолингвистика, теоретическая и экспериментальная социолингвистика, прикладная социолингвистика	
	1.2	Язык и социум	Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык и разговорная речь. Территориальный диалект. Койне. Просторечие. Социальные диалекты. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки	2
	1.3	Контакты языков	Языковые контакты и эволюция языков. Язык в межнациональных контактах, язык-посредник, лингва-франка. Контактные языки, жаргон, пиджин, креольские языки	1
	1.3	Языковая ситуация	Эндогlossные и экзогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации	2
	1.4	Методы социолингвистики	Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих	2
	1.4	Презентация проектов студентов	Представление и обсуждение студенческих работ на тему «Языковая ситуация в (стране, регионе – на выбор)»	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Норма литературного языка. Кодификация нормы. Пуризм. Территориальные диалекты и лингвистическая география. Социальные диалекты: жаргон, сленг (специфика терминов). Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Функциональные стили	Составление терминологической системы (гlossария)	10
	1.3	Социолингвистический подход к заимствованиям. Субстрат и суперстрат, смена языка, языковые союзы. Разделённые языки. Руссенорск, русско-китайский пиджин. Креольские языки в современном мире	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10
	1.3	Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывших республиках СССР	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	10
	1.4	Отбор информантов Методы сбора материала: наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников Массовые обследования говорящих	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	10

	1.4	Презентация проектов студентов	Выполнение проектных заданий	20
--	-----	--------------------------------	------------------------------	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Мечковская, Нина Борисовна. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета / Мечковская Нина Борисовна. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 584 с. - ISBN 978-5-89349-854-7. - ISBN 978-5-02-033334-5 : 358-39. 2. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 5-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2007. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 196-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика / А. П. Чудинов; Чудинов А.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Чудинов. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-897-4. 2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9. 3. Беликов, Владимир Иванович. Социоллингвистика : Учебник / Беликов Владимир Иванович; Беликов В.И., Крысин Л.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 130.22.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Белл, Роджер Т. Социоллингвистика: / Белл Роджер Т., А. Д. Швейцера; пер. с англ. В.А. Виноградова. - Москва : Международные отношения, 1980. - 320 с. - 2-00. 2. Бондалетов, Василий Данилович. Социальная лингвистика : учеб. пособие / Бондалетов Василий Данилович. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-397-02955-1 : 450-56. 3. Мечковская, Нина Борисовна. Социальная лингвистика : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2000. - 207 с. - ISBN 5-7567-0047-1 : 40-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2007. - . - Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : практическое руководство / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2007. - ISBN 978-5-9765-0023-5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы,

представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения

изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Олеговна Филинкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.