

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.05 Источниковедение  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими основами источниковедения, представлениями о типах и видах исторических источников; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторических источников для реконструкции отдельных этапов исторического процесса; развитие способности применять предметные знания в процессе обучения истории

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие специфики источниковедения и его междисциплинарных связей

формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к отечественному историческому наследию и культурным традициям на основе работы с различными группами исторических источников  
овладение современными способами анализа исторических источников для реконструкции отдельных этапов исторического процесса России

формирование у студентов целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях через изучение исторических источников

овладение способностью использовать различные группы исторических источников в процессе обучения истории в соответствии с требованиями образовательного стандарта и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса при работе с комплексом документов

развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач

формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.01.05. Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Исторические дисциплины»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи	<p>Знать: этапы работы с письменными историческими источниками, способы их анализа и интерпретации</p> <p>Уметь: формулировать задачи работы с историческими источниками; выделять основные этапы работы с ними; интерпретировать историческую информацию, содержащуюся в письменных источниках</p> <p>Владеть: навыками работы с письменными источниками; умением ставить задачи и выделять основные этапы работы с историческими текстами</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска, критического анализа и отбора необходимых письменных исторических источников для реконструкции исторического процесса

		<p>Уметь: использовать алгоритм работы с письменными источниками при их поиске, отборе и интерпретации</p> <p>Владеть: умением находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для реконструкции исторического процесса</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: о необходимости использования различных вариантов работы с исторической информацией, оценках исторических фактов, событий и явлений</p> <p>Уметь: применять различные варианты работы с письменными источниками; оценивать преимущества отдельных групп исторических источников при реконструкции исторического процесса</p> <p>Владеть: различными приёмами работы с письменными источниками; умением оценивать преимущества отдельных групп исторических источников при реконструкции исторического процесса</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: отличия исторических фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. при работе с письменными историческими источниками</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки на основе работы с письменными источниками; отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>

		<p>Владеть: умением грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на основе работы с письменными источниками; умением отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: практические последствия работы с историческими источниками</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия работы с историческими источниками</p> <p>Владеть: умением определять и оценивать практические последствия работы с историческими источниками</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса на основе использования исторических источников, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы анализа и интерпретации письменных источников; актуальные вопросы источниковедения</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы с письменными источниками в</p>

	и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные вопросы современного источниковедения; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами письменных источников
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: методами и формами работы с историческими источниками, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей письменных исторических источников; способностью выявлять и использовать возможности методов работы с письменными источниками для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Источниковедение»; основные методы поиска, анализа и интерпретации письменных исторических источников
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения источниковедения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать

		результаты изучения источниковедения; интерпретировать исторические явления, события, факты на основе письменных источников и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения письменных источников с одной стороны и данных других дисциплин
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Владеть: предметным содержанием дисциплины «Источниковедения»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать письменные источники при оценке исторических явлений, событий и фактов

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Предмет и задачи источниковедения. Этапы источниковедческого исследования. Источниковедение в России. Понятие «исторический источник», объективное и субъективное в исторических источниках.	18	4	4	0	10

			Классификации исторических источников					
2	2.1	Источники по истории России XI-XVII вв.	Летописи как исторический источник и методы их изучения. Актовые материалы Древней Руси и приёмы работы с ними. Законодательные памятники Руси и методы их изучения. Источниковедческий анализ древнерусских литературных памятников. Основные приёмы работы с источниками	27	5	8	0	14
3	3.1	Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	Особенности исторических источников России XVIII – начала XX вв. и их классификация. Законодательные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними. Актовые материалы как исторические источники, приёмы работы с ними	29	4	10	0	15
4	4.1	Источники по истории России XX – начала XXI вв.	Делопроизводственные материалы государственных и общественных организаций XX – начала XXI вв. Периодическая печать как вид исторического источника. Научные труды как исторические источники, приёмы работы с ними	34	4	12	0	18
Итого				108	17	34	0	57



### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Предмет и задачи источниковедения. Этапы источниковедческого исследования. Источниковедение в России	4
2	2.1	Источники по истории России XI-XVII вв.	Летописи как исторический источник и методы их изучения. Актовые материалы Древней Руси и приёмы работы с ними. Законодательные памятники Руси и методы их изучения. Источниковедческий анализ древнерусских литературных памятников	5
3	3.1	Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	Особенности исторических источников России XVIII – начала XX вв. и их классификация	4
4	4.1	Источники по истории России XX – начала XXI вв.	Делопроизводственные материалы государственных и общественных организаций XX – начала XXI вв. Периодическая печать как вид исторического источника	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Понятие «исторический источник», объективное и субъективное в исторических источниках. Классификации исторических источников	4
2	2.1	Источники по истории России XI-XVII вв.	Литературные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними. Летописные источники и приёмы работы с ними.	8

3	3.1	Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	Законодательные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними. Актовые материалы как исторические источники, приёмы работы с ними	10
4	4.1	Источники по истории России XX – начала XXI вв.	Делопроизводственная документация как исторический источник, приёмы работы с нею. Периодическая печать как исторический источник, приёмы работы с нею. Научные труды как исторические источники, приёмы работы с ними	12

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Отечественные и зарубежные исследователи об определении понятий «исторический источник». Методологические концепции и система отношений: «историческая действительность» - «исторический источник» - «историческое знание»	Составление конспекта	10
2	2.1	Агиографическая литература. Литературные и публицистические произведения XVI-XVII вв. Переписка Ивана	Составление конспекта. Анализ исторических источников	14

		<p>Грозного и Андрея Курбского. Произведения Ермолая Еразма, Ивана Пересветова. «Житие протопопа Аввакума».</p> <p>Картографические источники.</p> <p>Статистические источники</p>		
3	3.1	<p>Законодательные акты.</p> <p>Основные разновидности: манифесты, указы, законы, положения, циркуляры.</p> <p>Характеристика важнейших законодательных актов XVIII в. Изменение содержания законодательства во второй половине XIX – начале XX вв. Состав и принципы публикации законодательных актов – «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов», «Собрание узаконений и распоряжений».</p> <p>Особенности российского законодательства.</p> <p>Делопроизводственные источники.</p> <p>Делопроизводственная документация.</p> <p>Определение вида.</p> <p>Структура.</p> <p>Законодательная основа делопроизводства, разновидности: рапорты, промемории, отчёты, протоколы, инструкции (XVIII – первая половина XIX вв.) Развитие делопроизводства в XIX – начала XX вв.</p>	<p>Составление списка литературы к теме.</p> <p>Анализ исторических источников</p>	15

4	4.1	<p>Основные виды российских источников XX – начала XXI вв.</p> <p>Законодательные источники конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Мемуарные произведения XX в.</p> <p>Переписка XX в. как исторический источник.</p> <p>Массовый характер мемуаристики в XX в.</p>	<p>Составление конспекта.</p> <p>Анализ исторических источников</p>	18
---	-----	---	---	----

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : учебник / под ред. А.К. Соколова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 687 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Источниковедение : Учебник для вузов / под ред. Сиренова А.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 396 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468777>.

2. Русина, Юлия Анатольевна. Источниковедение Новейшей истории России : Учебное пособие для вузов / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472119>.

3. Русина, Юлия Анатольевна. Методология источниковедения : Учебное пособие для вузов / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472118>.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / Григорьева Ирина Владимировна. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 288 с. - (Высшее образование).

2. Источниковедение истории СССР : учебник / под ред. И.Д. Ковальченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1981. - 496 с.

3. Основы источниковедения отечественной истории : учеб.-метод. комплекс / сост. Н.П. Димова. - Чита : Забайкальский государственный педагогический ун-т, 2003. - 30 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дювернуа, Николай Львович. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права : - / Дювернуа Н. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 283 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/472318>.

2. Сперанский, Михаил Михайлович. О законах. Избранные работы и письма : - / Сперанский М. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/472634>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Apache OpenOffice

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина предполагает теоретическое и практическое освоение приёмов работы с различными группами исторических источников. Студентам на первом занятии даётся алгоритм работы с источниками, который отрабатывается на примере различных видов исторических документов в течение всего семестра

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Анатольевна Яремчук

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.