

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Школьный практикум по обработке материалов
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих им получить четкое представление о характере и содержании работы учителя по созданию материальной базы технологического обучения, организации и планированию работы мастерских и кабинетов с целью наиболее полного и рационального использования их возможностей.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- ознакомить студентов с ролью и влиянием материально-технической базы в обучении школьников технологии: реализация той или иной системы обучения (операционнокомплексной, операционно-предметной и т.п.), реализация многих дидактических принципов, а также познавательных и воспитательных задач;

- сформировать знания студентов о принципах и методах подбора оборудования для школьных мастерских, кабинетов и лабораторий образовательной области «Технология»; организации материальной базы для организации преобразовательной и проектной деятельности учащихся V—IX и X—XI классов общеобразовательной школы;

- сформировать практические умения и навыки будущих педагогов по организации учебно-материальной базы технологического обучения в школе, планировке учебных мастерских.

Личностные:

- формирование творческого инновационного подхода к будущей профессиональной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию;

- увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик, является курсом по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |

| | | |
|---|-------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ПК-3 | ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | <p>Знать: содержания организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | результатов и оценку их результативности |
| ПК-4 | <p>ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> | <p>Знать: методы анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; способы конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; способы разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Владеть: навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; способы конструирования содержания обучения по предмету в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; способы разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Введение | <p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских.</p> <p>Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения.</p> <p>Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе.</p> | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| 2 | 2.1 | 2.1 Организация учебных мастерских и кабинетов технологии в общеобразовательной школе | Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов. Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно- комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно-производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др. Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и сельскохозяйственных машин средних сельских школ. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов | 14 | 2 | 0 | 0 | 12 |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|

автодела, электро- и радиотехники и др.
Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью. Оснащение мастерских оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями согласно типовым перечням для общеобразовательных школ. Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах. Требования ФГОС и СниП.
Принципы организации учебно-материальной базы УПК.
Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских.
Планировка учебной мастерской и кабинетов.
Варианты планировки.
Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации.
Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся.
Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| | | | <p>местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p> | | | | | |
| | 2.2 | 2.2 Планировка мастерских и кабинетов | <p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования</p> | 15 | 1 | 2 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|----|
| | | | пожарной безопасности. | | | | | |
| 3 | 3.1 | 3.1 Учебно-материальная база для организации углубленного изучения образовательной области «Технология» | <p>Технико-технологические возможности школьных мастерских Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных школ, укомплектованных в соответствии с типовыми «Перечнями».</p> <p>Характеристика типовых ручного, механизированного инструмента и станочного оборудования.</p> <p>Расширение технологических возможностей ручного и механизированного инструмента и станков. Комплектация станков. Методика определения технико-педагогической эффективности учебно-материальной базы.</p> <p>Экономическое обоснование и отбор технологической оснастки. Назначение приспособлений, их влияние на производительность труда и качество обработки. Основные принципы выбора приспособлений в единичном и мелкосерийном производствах. Место и роль приспособлений в трудовом обучении.</p> <p>Педагогические,</p> | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|----|
| | | | <p>технические и экономические критерии оценки приспособлений. Степень сложности приспособлений. Схема расчета экономической эффективности применения приспособлений. Классификация приспособлений для обработки металлов и древесины вручную и на станках. Образцы наиболее распространенных приспособлений. Техника безопасности при работе с приспособлениями.</p> | | | | | |
| 4 | 4.1 | 4.1 Меры по сохранности учебно-материальной базы и пути ее улучшения | <p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др. Профилактические осмотры. Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования. Документация по планированию ремонта. Положение «О единой системе планово-предупредительного ремонта технологического</p> | 15 | 1 | 2 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|---|---|----|--|
| | | <p>оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их. Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских. Подготовка и размножение технической документации.</p> | | | | | | |
| Итого | | | 72 | 6 | 6 | 0 | 60 | |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 2 | 2.1 | Организация учебных мастерских и кабинетов технологии в | Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов. | 2 |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| | | <p>общеобразовательной школе</p> | <p>Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СниП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы.</p> <p>Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно- комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно-производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др.</p> <p>Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и сельскохозяйственных машин средних сельских школ. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов автодела, электро- и радиотехники и др. Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью.</p> <p>Оснащение мастерских оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями согласно типовым перечням для общеобразовательных школ.</p> <p>Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах.</p> <p>Требования ФГОС и СниП.</p> <p>Принципы организации учебно-материальной базы УПК.</p> <p>Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских. Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и</p> | |
|--|--|----------------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>основные требования, предъявляемые к его эксплуатации.</p> <p>Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p> | |
| | 2.2 | Планировка мастерских и кабинетов | <p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки.</p> <p>Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации.</p> <p>Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p> | 1 |
| 4 | 4.1 | 4.1 Меры по сохранности учебно-материальной базы и пути ее улучшения | <p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические.</p> <p>Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | школьных мастерских. Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения. Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе. | |
|--|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение | Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. Предмет и задачи курса. Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских. Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения. Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе. | 1 |
| | 1.1 | Планировка мастерских и кабинетов | Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | | | подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности. | |
| | 1.1 | Учебно-материальная база для организации углубленного изучения образовательной области «Технология» | Учебно-материальная база для организации углубленного изучения образовательной области «Технология» | 1 |
| | 1.1 | Меры по сохранности учебно-материальной базы и пути ее улучшения | <p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др.</p> <p>Профилактические осмотры.</p> <p>Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования.</p> <p>Документация по планированию ремонта. Положение «О единой системе планово-предупредительного ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их. Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских. Подготовка и размножение</p> | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|
| | | | технической документации. | |
| 4 | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских.</p> <p>Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения.</p> <p>Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе.</p> | составление конспекта, подготовка реферата, презентации | 12 |
| | 1.1 | <p>Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных</p> | составление конспекта, подготовка реферата, презентации. Моделирование | 12 |

мастерских и кабинетов. Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно- комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно- производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др.

Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе.

Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и сельскохозяйственных машин средних сельских школ. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов автодела, электро- и радиотехники и др. Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью. Оснащение мастерских

оборудованием,
инструментами,
приспособлениями,
учебно-наглядными
пособиями согласно
типовым перечням для
общеобразовательных
школ. Технические
средства обучения в
учебных мастерских и
кабинетах. Требования
ФГОС и СНИП.
Принципы организации
учебно-материальной
базы УПК. Материальная
база ученической
производственной
бригады. Виды
документации в
школьных мастерских.
Планировка учебной
мастерской и кабинетов.
Варианты планировки.
Размещение
оборудования в
мастерских и основные
требования,
предъявляемые к его
эксплуатации.
Размещение рабочих
мест преподавателя,
мастера
производственного
обучения и учащихся.
Учебно-методические,
психолого-
педагогические и
эргономические
требования к рабочим
местам преподавателя,
мастера и учащегося.
Составляющие элементы
рабочего места, их
характеристики. Организ
ационно-технические
устройства
(оргтехоснастка) рабочих
мест учащихся.
Универсальный стол-

| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| | | <p>верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p> | | |
| 1.1 | <p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p> | <p>составление конспекта, подготовка реферата, презентации. Моделирование</p> | 12 | |
| 1.1 | <p>Технико-технологические возможности школьных мастерских Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных</p> | <p>составление конспекта, подготовка реферата, презентации</p> | 12 | |

школ, укомплектованных
в соответствии с
типовыми «Перечнями».
Характеристика типовых
ручного,
механизированного
инструмента и
станочного
оборудования.
Расширение
технологических
возможностей ручного и
механизированного
инструмента и станков.
Комплектация станков.
Методика определения
технико-педагогической
эффективности учебно-
материальной базы.
Экономическое
обоснование и отбор
технологической
оснастки. Назначение
приспособлений, их
влияние на
производительность
труда и качество
обработки. Основные
принципы выбора
приспособлений в
единичном и
мелкосерийном
производствах. Место и
роль приспособлений в
трудовом обучении.
Педагогические,
технические и
экономические критерии
оценки приспособлений.
Степень сложности
приспособлений. Схема
расчета экономической
эффективности
применения
приспособлений.
Классификация
приспособлений для
обработки металлов и
древесины вручную и на

| | | | | |
|--|-----|---|--|----|
| | | <p>станках. Образцы наиболее распространенных приспособлений. Техника безопасности при работе с приспособлениями.</p> | | |
| | 1.1 | <p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др. Профилактические осмотры. Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования. Документация по планированию ремонта. Положение «О единой системе планово-предупредительного ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования.</p> | <p>составление конспекта, подготовка реферата, презентации</p> | 12 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их.</p> <p>Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских.</p> <p>Подготовка и размножение технической документации.</p> | | |
| 4 | | | | |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478 с.
2. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. - Москва : Академия, 1999. - 252 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Серебренников, Лев Николаевич. Методика обучения технологии : Учебник / Серебренников Л.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 226.http://www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Учебная работа мастера профессионального обучения : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2008. - 192 с
2. Мигур, П.Х. Обработка металла в школьных мастерских : кн. для учителя. - Москва : Просвещение, 1991. - 175 с.
3. Методика трудового обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Д.А. Тхоржевского. - Москва : Просвещение, 1987. - 447 с.
4. Семенихин, В.П. Изготовление инструментов в школьных мастерских : пособие для учителя / Семенихин В.П. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1987. - 208 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 90. <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3>
2. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы : метод. пособие с электронным приложением. Выпуск 2 / сост. Е.Н. Тюшкина. - Москва : Планета, 2011. - 176 с. :

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |
| «Электронно-библиотечная система elibrary»; | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| ЭБС «Троицкий мост»; | http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России | https://www.gpntb.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

| | |
|--|--|
| работы обучающихся | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Вопросы для проверки самостоятельной работы.

- 1 Что включает в себя учебно-материальная база обучения технологии?
- 2 Объясните, почему обучение технологии требует значительных затрат материальных средств, использования производственного оборудования и т.д. Почему нельзя ограничиться только теоретическим изучением технологии, без проведения лабораторных и практических работ, без организации производительного труда учащихся?
- 3 Каково назначение лабораторного и учебно-производственного оборудования, применяемого в обучении технологии?
- 4 Какие требования предъявляются к оборудованию кабинетов и учебных мастерских?
- 5 Какие требования предъявляются к самим помещениям кабинетов и учебных мастерских?
- 6 Как размещается учебное оборудование в кабинетах и мастерских?
- 7 Ознакомьтесь с литературой, в которой даются описание учебно-материальной базы по технологии и нормативные документы по ее организации, перечни типового оборудования и инструментов кабинетов и учебных мастерских общеобразовательных учреждений.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Ивановна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.