

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общих научных представлений о связи языка и сознания, языка и мышления, взаимосвязи понятий «язык» и «мышление», о закономерностях их становления и методах изучения

обобщение знаний в области языка

Задачи изучения дисциплины:

Изучение сложившихся в науке идей психолингвистики, основных психолингвистических понятий и категорий

характеристика особенностей языка в связи с сознанием и мышлением

характеристика основных проблем психолингвистики

формирование понятия о психолингвистических исследованиях, их методах

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1		Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
ОПК-2		Знать: теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области филологии Уметь: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных подходов Владеть: навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение в психолингвистику	Объект, предмет психолингвистики, её место среди других дисциплин Методы и методики исследования в психолингвистике	14	2	2	0	10
	1.2	Материал исследования в психолингвистике	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь Материал исследования в психолингвистике. Патология речи. Ошибки в речи	26	3	3	0	20
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания	Основные психолингвистические модели высказывания: модели порождения высказывания Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания	28	4	4	0	20
	1.4	Прикладная психолингвистика	Психолингвистические проблемы двуязычия и этнолингвистики Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие СМИ	46	8	8	0	30
Итого				114	17	17	0	80

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет психолингвистики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Краткая история психолингвистики	1
	1.1	Методы и методики исследования в психолингвистике	Методы и методики исследования в психолингвистике. Наблюдение и эксперимент. Требования к проведению эксперимента. Роль интроспекции. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала	1
	1.2	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь. Различные теории усвоения языка. Становление в онтогенезе различные грамматических категории русского языка: падежа, числа, степеней сравнения, местоимений, видовременных форм глагола	2
	1.2	Материал исследования в психолингвистике. Патология речи. Ошибки в речи	Патология речи. Нейролингвистика. Типы афазии на основе нарушения синтагматики и парадигматики. Проблема межполушарной асимметрии. Ошибки в речи на родном языке	2
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели порождения высказывания	Отечественные модели порождения высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.). Западные модели порождения высказывания (М. Гарретт, Б. Делл)	2
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания:	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания. Синтаксический анализ предложений	2

		модели понимания высказывания	в процессе понимания	
	1.4	Психолингвистические проблемы двуязычия и этнолингвистики	Психолингвистические проблемы теории двуязычия. Психолингвистические проблемы этнолингвистики	2
	1.4	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие СМИ	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие средств массовой коммуникации	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет психолингвистики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Краткая история психолингвистики	1
	1.1	Методы и методики исследования в психолингвистике	Методы и методики исследования в психолингвистике. Наблюдение и эксперимент. Требования к проведению эксперимента. Роль интроспекции. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала	1
	1.2	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь	Материал исследования в психолингвистике. Детская речь. Различные теории усвоения языка. Становление в онтогенезе различные грамматических категории русского языка: падежа, числа, степеней сравнения, местоимений, видовременных форм глагола	2
	1.2	Материал исследования	Патология речи. Нейролингвистика. Типы афазии на основе нарушения	2

		в психолингвистике. Патология речи. Ошибки в речи	синтагматики и парадигматики. Проблема межполушарной асимметрии. Ошибки в речи на родном языке	
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели порождения высказывания	Отечественные модели порождения высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.). Западные модели порождения высказывания (М. Гарретт, Б. Делл)	2
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания. Синтаксический анализ предложений в процессе понимания	2
	1.4	Психолингвистические проблемы двуязычия и этнолингвистики	Психолингвистические проблемы теории двуязычия. Психолингвистические проблемы этнолингвистики	2
	1.4	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие СМИ	Психолингвистические проблемы в криминалистике. Речевое воздействие средств массовой коммуникации	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Объект, предмет психолингвистики. Три аспекта языковых явлений: речевая деятельность, языковые системы и языковой материал (Л.В. Щерба). Вербальные и невербальные компоненты коммуникации	Написание реферата-резюме «Истоки психолингвистики»	10
	1.1	Методы и методики исследования в психолингвистике. Методики синтаксического анализа предложений. Эксперименты по категоризации и классификации. Нейролингвистические методы и методики. Физиологические методы.	Составление терминологической системы (глоссария)	10
	1.2	Детская речь. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	10
	1.2	Патологии психической деятельности. Дефектология, сурдология. Речевые ошибки при овладении иностранным языком. Речь в ситуациях эмоционального возбуждения и повышенного нервного напряжения.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10
	1.3	Модели порождения высказывания. Доступ к ментальному лексикону.	Составление текстуального конспекта «Модели порождения	10

		Организация лексикона. Механизмы опознавания слов.	высказывания»	
	1.3	Основные психолингвистические модели высказывания: модели понимания высказывания. Синтаксический анализ предложений в процессе понимания: последовательный анализ, параллельный анализ, модель структурного детерминизма и анализ с помощью отсрочки	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10
	1.4	Психолингвистические проблемы теории двуязычия. Психолингвистические проблемы этнолингвистики.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	20
	1.4	Психолингвистические проблемы в криминалистике и судебной медицине.	Речевое воздействие СМИ. Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики : учебник / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд. стер. - Москва : Смысл : Академия, 2008. - 287 с. - (Психология для

студента). - *. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8 : 307-44.

2. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-5242-7 : 382-40.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белянин, В.П. Психолингвистика : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебника / В. П. Белянин; Белянин В.П. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-0743-2.

2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

3. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00480-9 : 137.59.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Жинкин, Н.И. Язык-речь-творчество: Исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике / Н. И. Жинкин. - Москва : Лабиринт, 1998. - 368 с. - ISBN 5-87604-109-2 : 26-00.

2. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Возникновение и первоначальное развитие языка / Леонтьев Алексей Алексеевич. - Москва : АН СССР, 1963. - 140 с. - 0-22. 3. Основы теории речевой деятельности / под ред. А.А. Леонтьева. - Москва : Наука, 1974. - 368 с. - 0-92.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определённые формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои

мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Олеговна Филинкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.