

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 Жанры виртуального дискурса
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с проблемой жанрового структурирования виртуального пространства; дать подробную характеристику основных жанров виртуального дискурса

Задачи изучения дисциплины:

дать представление о конститутивных признаках и функциях виртуального дискурса
сформировать представление о виртуальной языковой личности
познакомить с разновидностями дискурсообразующих и дискурсопробретенных жанров

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07 02 "Жанры виртуального дискурса" входит в модуль "Дисциплины по выбору" части, формируемой участниками образовательных отношений рамках ОП. Изучается наряду с дисциплинами "Практическая морфология", "Актуальные проблемы стилистики и анализа текста", "Практическая стилистика", "Современные корпусные исследования в лингвистике", "Современные методы лингвистических исследований", "Лингвистические ресурсы интернета

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знать: теоретические и практические аспекты решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические аспекты решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими аспектами решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом</p>

		требований информационной безопасности.
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<p>Знать: возможные варианты решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знать: основы ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований</p>

		<p>информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Создает свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>	<p>Знать: правила и способы создания своего или чужого текста в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь: создавать свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть: правилами и способами создания своего или чужого текста в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Анализирует свой или чужой текст и приводит его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>	<p>Знать: правила и способы анализа своего или чужого текста и приведения его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь: анализировать свой или чужой текст и приводит его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами,</p>

		<p>жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть: правилами и способами анализа своего или чужого текста и приведения его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>
ПК-3	ПК-3.3. Учитывает технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<p>Знать: технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь: учитывать технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: технологическими требованиями, предъявляемыми к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Виртуальный дискурс как	Виртуальный дискурс как предмет	24	4	8	0	12

		предмет лингвистического изучения	лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.					
2	2.1	Дискурсообразующие жанры	.	25	4	8	0	13
3	3.1	Дискурсоприобретенные жанры	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	31	5	10	0	16
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман. Спам и флуд.	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	28	4	8	0	16
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная,	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.	4

		энциклопедическая и лингвистическая компетенции.		
2	2.1	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	4
3	3.1	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	5
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.	8

		функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.		
2	2.1	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	8
3	3.1	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	10
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Виртуальный дискурс как предмет лингвистического изучения: конститутивные признаки и функции. Виртуальная языковая личность: коммуникативная, энциклопедическая и лингвистическая компетенции.	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы,	12
2	2.1	Электронное письмо и СМС как дискурсообразующие жанры. Форум, гостевая книга, чат как дискурсообразующие жанры	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	13
3	3.1	Интернет-дневник. Понятие о логгере и блогосфере. Флейм и креатифф как дискурсоприобретенные жанры.	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы,	16
4	4.1	Сетевой флирт и виртуальный роман как дискурсоприобретенные жанры. Спам и флуд как дискурсоприобретенные жанры	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00

2. Резник, Сергей Дмитриевич. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978- 5-534-02965-9 : 100.74.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10

2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко;

Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1 : 87.1

2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Словари русского языка	http://www.speakrus.ru/dict
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная	http://www.ruscorpora.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс состоит из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции призваны дать системные научные знания по дисциплине. На них раскрывается ее понятийный аппарат и основные проблемы изучения. Лекции

предоставляют базовую основу для других форм учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы, экзаменов, - и устанавливают связи с другими дисциплинами. Студенту рекомендуется вести конспект, критически участвовать в лекционном процессе, задавать вопросы преподавателю. На лекциях излагаются наиболее сложные в теоретическом отношении темы, а затем тщательно наиболее важные аспекты прорабатываются на практических занятиях. Успешное освоение лекционного курса предполагает регулярное посещение занятий и активное участие в каждом из них, так как ввиду сложности предмета и его насыщенности большим количеством теоретического материала самостоятельная подготовка студентов может оказаться недостаточной.

Практические занятия предполагают углубленное погружение в определенную тему. Цель практических занятий – углублять и расширять знания, полученные на лекции, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности – профессионального чтения и анализа. Практические занятия развивают научное мышление и речь, а также являются средством проверки знаний студента. Формат практических занятий предусматривает более детальное обсуждение конкретных тем, которые так или иначе были освещены в лекционном курсе, а также вопросы, прорабатываемые студентами самостоятельно, однако, усвоение которых может представлять определенные сложности. Наряду с устными ответами студентов, практикуется заслушивание небольших докладов, написание эссе и рефератов по отдельным темам, подготовка презентаций и выполнение индивидуальных практических заданий. За неделю до начала занятия студент получает план, в соответствии с которым ему необходимо строить свою подготовку к занятию. Прежде всего, необходимо внимательно прочитать план и правильно распределить время. Каждое занятие включает в себя конспектирование научного текста, чтение научно-критической литературы и др. задания. Работу с материалами лучше строить в соответствии с предложенными вопросами. Теоретические понятия и термины, при необходимости, следует уточнить по словарю.

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Борисовна Анциферова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.