

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.05 Введение в теорию коммуникации
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представления об основных положениях теории коммуникации, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Задачи изучения дисциплины:

изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации

ознакомить студентов с методами коммуникативных исследований;

раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры

развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах;

способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.05 "Введение в теорию коммуникации" входит в "Информатика и информационные технологии в филологических исследованиях", "Русский язык и культура речи", "Речевые стратегии и тактики", "Русский язык в различных сферах коммуникации", "Язык и межкультурная коммуникация", "Практическая риторика"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 48 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-4 | УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. | <p>Знать: правила и способы грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Уметь: использовать правила и способы грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Владеть: правилами и способами грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> |
| УК-4 | УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей | <p>Знать: правила и способы ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>Уметь: вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Владеть: правилами и способами ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| УК-4 | УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. | <p>Знать: правила и способы нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Владеть: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | <p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, способы применения их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>теории коммуникации, лингвистической терминологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, навыками применения их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>Владеть: основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>Владеть: основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---------------------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Теория коммуникации и как наука | Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |
| 2 | 2.1 | Коммуникационный процесс: | Коммуникационный процесс: структурные модели, основные | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|----|
| | | | элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. | | | | | |
| 3 | 3.1 | Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие | Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |
| 4 | 4.1 | Дискурс и текст | Лингвистическое и постструктуралистское понимание дискурса. Дискурс и текст | 27 | 4 | 8 | 0 | 15 |
| Итого | | | | 108 | 16 | 32 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теория коммуникации и как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога | Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога | 4 |
| 2 | 2.1 | Коммуникации | Коммуникационный процесс: | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | онный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. | структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. | |
| 3 | 3.1 | Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция | Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция | 4 |
| 4 | 4.1 | Лингвистическое и пострурналистское понимание дискурса. Дискурс и текст | Лингвистическое и пострурналистское понимание дискурса. Дискурс и текст | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теория коммуникации | Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, | 8 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | и как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога | изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога | |
| 2 | 2.1 | Коммуникативный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. | Коммуникативный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. | 8 |
| 3 | 3.1 | Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция | Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция | 8 |
| 4 | 4.1 | Лингвистическое и постструкт | Лингвистическое и постструктуралистское понимание | 8 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | уралистское понимание дискурса. Дискурс и текст | дискурса. Дискурс и текст | |
|--|--|---|---------------------------|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога | Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы | 15 |
| 2 | 2.1 | Коммуникационный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. | Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно-методической литературы | 15 |
| 3 | 3.1 | Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимы Грайса. Коммуникативный акт и | Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Углубленный анализ научно- | 15 |

| | | референция. Коммуникативная интенция | методической литературы | |
|---|-----|--|---|----|
| 4 | 4.1 | Лингвистическое и постструктуралистское понимание дискурса. Дискурс и текст | Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. Углубленный анализ научно- методической литературы | 15 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00

2. Резник, Сергей Дмитриевич. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978- 5-534-02965-9 : 100.74.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10

2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1 : 87.1

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1 : 87.1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Словари русского языка | http://www.speakrus.ru/dict |
| Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система | http://www.ruscorpora.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс состоит из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции призваны дать системные научные знания по дисциплине. На них раскрывается ее понятийный аппарат и основные проблемы изучения. Лекции предоставляют базовую основу для других форм учебных занятий: практических занятий, самостоятельной работы, экзаменов, - и устанавливают связи с другими дисциплинами. Студенту рекомендуется вести конспект, критически участвовать в лекционном процессе, задавать вопросы преподавателю. На лекциях излагаются наиболее сложные в теоретическом отношении темы, а затем тщательно наиболее важные аспекты прорабатываются на практических занятиях. Успешное освоение лекционного курса предполагает регулярное посещение занятий и активное участие в каждом из них, так как ввиду сложности предмета и его насыщенности большим количеством теоретического материала самостоятельная подготовка студентов может оказаться недостаточной.

Практические занятия предполагают углубленное погружение в определенную тему. Цель практических занятий – углублять и расширять знания, полученные на лекции, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности – профессионального чтения и анализа. Практические занятия развивают научное мышление и речь, а также являются средством проверки знаний студента. Формат практических занятий предусматривает более детальное обсуждение конкретных тем, которые так или иначе были освещены в лекционном курсе, а также вопросы, прорабатываемые студентами самостоятельно, однако, усвоение которых может представлять определенные сложности. Наряду с устными ответами студентов, практикуется заслушивание небольших докладов, написание эссе и рефератов по отдельным темам, подготовка презентаций и выполнение индивидуальных практических заданий. За неделю до начала занятия студент получает план, в соответствии с которым ему необходимо строить свою подготовку к занятию. Прежде всего, необходимо внимательно прочитать план и правильно распределить время. Каждое занятие включает в себя конспектирование научного текста, чтение научно-критической литературы и др. задания. Работу с материалами лучше строить в соответствии с предложенными вопросами. Теоретические понятия и термины, при необходимости, следует уточнить по словарю.

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к

практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Борисовна Анциферова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.