

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Общая психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о актуальных проблемах в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов необходимых компетенций для выполнения профессиональной деятельности на уровне магистра
- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	74	74
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: логику системного анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними. Уметь: проводить системный анализ проблемной ситуации, выделять ее составляющие и связи между ними. Владеть: логикой анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знать: способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Уметь: искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Владеть: навыками поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия	Знать: основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия

		Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия. Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.	Знать: методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности. Уметь: анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.2. Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.	Знать: методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем Уметь: определять методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем. Владеть: навыками определения методологических подходов и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем

ОПК-1	ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию	Знать: основы разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии Уметь: разрабатывать программу проведения исследования, исходя из обозначенной методологии, организовать ее реализацию Владеть: навыками разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии
ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих задач.	Знать: основы комплексного подхода к сбору данных, методы их обработки и анализа при решении управленческих задач. Уметь: применять комплексный подход к сбору данных, использовать методы их обработки и анализа при решении управленческих задач. Владеть: навыками применения комплексного подхода к сбору данных, методами их обработки и анализа при решении управленческих задач
ОПК-9	ОПК-9.2. Разрабатывает и обеспечивает реализацию стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность.	Знать: стратегии и технологии управления персоналом организации, методы оценивания их результативности Уметь: разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность. Владеть: навыками разработки и обеспечения реализации стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность.

ОПК-9	ОПК-9.3. Обосновывает и проектирует организационные изменения, оценивая их психологические последствия результативность.	Знать: способы обоснования и проектирования организационных изменений, методы оценки их психологических последствий и результативности Уметь: обосновывать и проектировать организационные изменения, оценивая их психологические последствия и результативность Владеть: навыками обоснования и проектирования организационных изменений, методами оценки их психологических последствий и результативности
ПК-6	ПК-6.1. Знает основы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.	Знать: основы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения. Уметь: проводить экспертизу социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения. Владеть: навыками проведения экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.
ПК-6	ПК-6.2. Осуществляет экспертизу социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.	Знать: логику осуществления экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения. Уметь: применять логику осуществления экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки

		зрения психологических составляющих и последствий их внедрения. Владеть: навыками осуществления экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.
ПК-6	ПК-6.3. Использует современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения	Знать: современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения Уметь: использовать современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения Владеть: современными методами экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Современное состояние и перспективы развития психологической науки	28	6	4	0	18

			Актуальные проблемы современной психологии					
2	2.1	2	Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов Изменяющиеся социокультурные условия и их влияние на психическое развитие человека	28	4	4	0	20
3	3.1	3	Информационный век: новые вызовы и риски. Глубинные изменения Детства и новые возникающие потребности	28	4	4	0	20
4	4.1	4	Современные тенденции и походы к обучению воспитанию цифрового поколения Проблемы этического характера в современной психологии.	24	3	5	0	16
Итого				108	17	17	0	74

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современное состояние и перспективы развития психологической науки	Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии. Постнеклассическая парадигма в психологии.	2

	1.1	Актуальные проблемы современной психологии	Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики.	4
2	2.1	Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов	Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов. Глобализация как объективный исторический процесс. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив.	2
	2.1	Изменяющиеся социокультурные условия и их влияние на психическое развитие человека	Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира. «Великое переселение народов» как современная социально-психологическая проблема.	2
3	3.1	Информационный век: новые вызовы и риски.	Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке. Информационный век: новые вызовы и риски.	2
	3.1	Глубинные изменения Детства и новые возникающие потребности	Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Глубинные изменения детства. Цифровое поколение.	2
4	4.1	Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения Проблемы этического характера в современной психологии.	Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Психологизация новых ФГОС. Проблемы этического характера в современной психологии. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Современное состояние и перспективы развития психологической науки Актуальные проблемы современной психологии	Методологические проблемы современной психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Содержание теоретической, прикладной, практической психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии.	4
2	2.1	Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов Изменяющиеся социокультурные условия и их влияние на психическое развитие человека	Столкновение цивилизаций (Хантингтон). Этнический парадокс современности (Т.Г. Стефаненко) Мигранты и вынужденные переселенцы: психологические аспекты. Культурная глобализация, «перемешивание людских масс». Принимающее население: этнические стереотипы и предрассудки.	4
3	3.1	Информационный век: новые вызовы и риски. Глубинные изменения детства и новые возникающие потребности	Информационная социализация. Язык вражды и сайты ненависти, социальные сети. Технология цветных революций (Д.Шарп) Теория поколений (У. Штраус, Н. Хоув). Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатов). Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир). Клиповое мышлении: основные характеристики.	4
4	4.1	Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения	Форсайт технологии с современной науке. Форсайт исследование «Детство-2030». Системно-деятельностный подход в современном образовании. Формирование УУД. Форсайт «Образование 2030». Атлас новых	5

		Проблемы этического характера в современной психологии.	профессий: исчезающие и появляющиеся профессии.	
--	--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии.	Составление понятийно-терминологической карты. Изучение дополнительных (не представленных на лекции и семинаре вариантов неклассических подходов к изучению психической реальности). Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука»	18
2	2.1	Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики.	Конспектирование первоисточников. Подбор иллюстративного материала к обсуждению заявленных тем. Работа с таблицей основных категорий психологии. Подготовка к коллоквиуму.	20
3	3.1	Эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических	Составление плана-конспекта по теме «Проблема личности в современной психологии».	20

		положений различных направлений современной психологии. Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты.	Подготовка докладов по теме. Подготовка рефератов по теме. Написание эссе по изученной проблеме	
4	4.1	Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности Принцип неопределенности в психологии личности. Проблема волевой регуляции в психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии.	подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций подготовка к итоговому тестированию	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г./ / Фельдштейн Давид Иосифович. - Москва ; Воронеж, 2010. - 15 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с.

2. Ковальчук, М. А. Актуальные проблемы психологии: монография / Ковальчук М. А. - Ярославль : Ярославская ГСХА, 2018. - 108 с.

3. Асмолов, А.Г. Ребенок в культуре взрослых : - / Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с.

4. Социальная психология: современная теория и практика : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Оконеchnиковой Л.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 231 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии: учеб.пособие / А.Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с

2. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность [Текст] . - Москва : Смысл, 2017. - 375 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : Монография / под ред. Решетникова М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 257 с.

2. Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков : Учебник и практикум для вузов / Забарин А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 211 с.

3. Гулевич, О.А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : Учебник для вузов / Гулевич О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 264 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.); выполнение домашних заданий.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен

заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.