

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.05 Теория текста  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

□ формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста;

□ формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях;

□ развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений

Задачи изучения дисциплины:

□ развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее освоенных знаний;

□ совершенствование у обучающихся представлений о нормах русского литературного языка за счет освоения ими знаний о нормах текстообразования

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Общекультурный модуль. Изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: выявлять компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: структурой основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-2	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Владеть: основами разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно</p>

		освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-1	ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин	<p>Знать: закономерности формирования и реализации содержания филологического образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку</p> <p>Владеть: предметным содержанием филологических дисциплин</p>
ПК-1	ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования	<p>Знать: закономерности, принципы формирования и реализации содержания филологического образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями обучающихся</p> <p>Владеть: предметным содержанием филологических дисциплин</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина	Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста. Проблема определения понятия «текст» в современной лингвистике.	18	3	6	0	9
2	2.1	Грамматика текста	Понятие единицы текста. Понятие сверхфразовой организации текста.	18	3	6	0	9
3	3.1	Семантика текста	Содержание текста как многоуровневое образование	18	3	6	0	9
4	4.1	Прагматика текста	Понимание текста как действия. Понятие прагматики текста: выявление особенностей текста с точки зрения субъекта адресата речи. Функциональный подход к анализу текста.	18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста. Проблема определения понятия «текст» в современной лингвистике.	Причины выделения текста в отдельную науку. Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста: от античной риторики – к словесности и лингвистической теории текста. Проблема определения понятия «текст» в современной лингвистике. Место теории текста среди других научных дисциплин.	3
2	2.1	Понятие	Понятие поверхностной структуры	3

		единицы текста. Понятие сверхфразовой организации текста.	текста. Структура и композиция текста. Сильная и слабая позиции в тексте. Стилистически маркированная и стилистически немаркированная структура текста. Подходы к анализу структуры текста.	
3	3.1	Содержание текста как многоуровневое образование	Понятие информативности текста. Типы информации в тексте (концепция И.Р. Гальперина). «Уровни» анализа содержания текста. Понятие глубины понимания текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Способы компрессии информации в тексте. Заголовок как свернутая форма текста. Способы повышения информативности текста. Понятие смысла в современной лингвистике текста.	3
4	4.1	Понимание текста как действия. Понятие прагматики текста: выявление особенностей текста с точки зрения субъекта адресата речи. Функциональный подход к анализу текста.	Текст и дискурс. Дискурсивные характеристики текста. Жанр текста.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста.	Причины выделения текста в отдельную науку. Предмет и задачи курса. История и направления исследований текста: от античной риторики – к словесности и лингвистической теории текста.	6

		Проблема определения понятия «текст» в современной лингвистике.	Проблема определения понятия «текст» в современной лингвистике. Место теории текста среди других научных дисциплин.	
2	2.1	Понятие единицы текста. Понятие сверхфразовой организации текста.	Понятие поверхностной структуры текста. Структура и композиция текста. Сильная и слабая позиции в тексте. Стилистически маркированная и стилистически немаркированная структура текста. Подходы к анализу структуры текста.	6
3	3.1	Содержание текста как многоуровневое образование	Понятие информативности текста. Типы информации в тексте (концепция И.Р. Гальперина). «Уровни» анализа содержания текста. Понятие глубины понимания текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Способы компрессии информации в тексте. Заголовок как свернутая форма текста. Способы повышения информативности текста. Понятие смысла в современной лингвистике текста.	6
4	4.1	Понимание текста как действия. Понятие прагматики текста: выявление особенностей текста с точки зрения субъекта адресата речи. Функциональный подход к анализу текста.	Текст и дискурс. Дискурсивные характеристики текста. Жанр текста.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Основания классификации текстов. Соотношение понятий тип, жанр и стиль текста. Традиционные классификации речевых произведений. Типология текстов В.Г. Адмони. Функционально-текстовая классификация. Функционально-стилевая классификация текстов. Функционально-смысловые типы речи и текст. Коммуникативная классификация текстов (дискурсов). Типология художественных текстов. Диалог как особый тип текста. Понятие креолизованного текста</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме)</p>	9
2	2.1	<p>Понятия диспозиции, композиции, событийной структуры текста и их соотнесенность с абзацным членением текста.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - составление терминологической системы (словаря по теме) Анализ литературы: - подготовка к собеседованию, коллоквиуму</p>	9
3	3.1	<p>Концептуальное содержание текста. Способы текстовой реализации содержания текста. Особенности формирования</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - составление терминологической системы (словаря по теме) Анализ литературы: -</p>	9



		<p>смысловой доминанты текста. Способы моделирования содержания текста. Понятия сверткста, гипертекста, интертекста. Методы содержательного анализа текста</p>	<p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму</p>	
4	4.1	<p>Функция воздействия как основная прагматическая функция текста. Параметры воздействующей коммуникации. Логическая аргументация и эмотивность как способы воздействия.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: - составление терминологической системы (словаря по теме) Анализ литературы: - подготовка к собеседованию, коллоквиуму</p>	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / Гальперин И.Р.; отв. ред. Г.В. Степанов. 7-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 144 с. (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00031-4: 128-80.
2. 2. Стилистика и литературное редактирование: учебник / под ред. В.И. Максимова. 3-е изд. М.: Гардарики, 2008. 653 с. ISBN 978-5-8297-0146-8: 290-00.
3. 3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста: учеб. пособие / Левицкий Ю.А. М.: Высшая школа, 2006. 207 с. ISBN 5-06-005087-4: 187-90.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Болотнова. 5-е изд. М.: ФЛИНТА, 2016. ISBN 978-5-9765-0053-2.
2. 2. Теория текста: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Чувакина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФЛИНТА, 2010. ISBN 978-5-9765-0841-5.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика: учеб. пособие : практикум. В 2 кн. Кн. 2 / Крылова О.А. 2-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2008. 120 с. ISBN 978-5-06-006080-5: 229-80.

2. 2. Коньков В.И. Функциональные типы речи: учеб. пособие / Коньков, В.И., О. В. Неупокоева. М.: Академия, 2011. 224 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6890-9: 377-30

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Борисова Е.Г. Стилистика и литературное редактирование: Учебник и практикум / Борисова Е.Г., Геймбух Е.Ю. М.: Издательство Юрайт, 2017. 275. (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-01410-5: 88.45.

2. 2. Петрова Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс: учеб. пособие] / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-0347-2.

3. 3. Минералова И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: Учебное пособие / Минералова И.Г. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 250. (Университеты России). ISBN 978-5-534-01865-3: 80.26.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и

дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Викторовна Иванова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.