

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06 Историография
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой теоретических знаний в области отечественной и зарубежной историографии, представлениями об основных этапах развития исторической науки, комплексом взглядов историков на движущие силы и закономерности исторического процесса России, стран Запада и Востока; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторических трудов для реконструкции историографической ситуации на различных этапах; развитие способности применять предметные знания в процессе обучения истории.

Задачи изучения дисциплины:

☐ проанализировать основные проблемы прошлого; осветить разработку определённых концепций исторического развития с обоснованием социально-политических позиций различных общественных групп;

☐ показать влияние общих условий социально-политического развития на историческую науку; рассмотреть, как развивались и изменялись теории, с позиций которых изучался исторический процесс;

☐ рассмотрение общих тенденций и международных связей в исторической науке; приобретение навыков анализа письменных источников и исторических трудов, творческой самостоятельной работы, публичного выступления и ведения дискуссий; формирование у студентов целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях через изучение исторических трудов отечественных авторов;

☐ формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию на основе работы с историческими сочинениями российских историков;

☐ формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на процесс развития исторической науки с учетом социально-профессиональной позиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.В.01.06 Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Исторические дисциплины».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость				252

Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20	18	58
Лекционные (ЛК)	8	8	8	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12	10	34
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52	54	158
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: базовые концепции исторической науки; основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации.</p> <p>Уметь: анализировать информацию из исторических источников и научных трудов.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации понимания основных понятий, принципов, закономерностей и</p>

		<p>концепций исторической науки; использовать знания по историографии для интерпретации исторических явлений, событий, фактов; ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой в различных научных трудах и в интернете.</p>
УК-1	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: периодизацию истории исторической науки и базовый понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>Уметь: критически оценивать исторические концепции, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; анализировать связи между историческими концепциями для дальнейшего развития исторической науки.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа вклада в историческое развитие выдающихся исторических деятелей; критически осмысливать исторические теории, концепции и подходы; использовать разнообразные методы для оценки исторических трудов.</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать: значимость базовых представлений историков о движущих силах и закономерностях исторического процесса; содержание основных исторических трудов и теоретические положения по ключевым проблемам отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Уметь: формулировать исторические концепции на основе научных трудов; сопоставлять достоверность и аргументированность</p>

		<p>исторической информации, представляемой в различных научных трудах.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации понимания необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: специфику междисциплинарных основ «Историографии» в системе исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических событий формулировать исторические концепции на основе научных трудов.</p> <p>Владеть: навыками формирования собственных суждений и оценки на основе знаний фактов, мнений, интерпретаций исторических событий; определять собственную позицию по отношению к историческим концепциям; демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: соответствие и взаимосвязь между историческими концепциями и теориями, границы применимости концепций и теорий в системе исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: сопоставлять достоверность и аргументированность исторической информации, представляемой в различных научных трудах.</p>

		<p>Владеть: навыками определения последствий развития социальных, политических и экономических процессов для дальнейших этапов развития истории; демонстрировать понимание сути междисциплинарных связей при оценке исторических концепций; использовать современные методики для анализа исторических трудов.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области изучения историографии.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой в рамках изучения зарубежной и отечественной историографии; учитывать новейшие достижения исторической науки при анализе исторических событий, явлений и фактов.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающимися, действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении зарубежной и отечественной историографии.
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Историография»; закономерности развития исторической науки на разных этапах; основные концепции отечественной и зарубежной исторической науки в рамках учебной информации.
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся применительно к изучению отечественной и зарубежной историографии; самостоятельно получать и расширять знания по истории исторической науки, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным	Владеть: предметным

содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	содержанием развития историографических исследований; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения при анализе основных историографических проблем.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Формирование исторической науки в России.	Историография России (IX-XVII вв.) Становление научных признаков исторического познания (конец XVII - первая четверть XIX в.)	21	2	4	0	15
2	2.1	Отечественная историография в XX в.	Историческая мысль в первой половине XX в. Отечественная историография во второй половине XX в.	23	4	4	0	15
3	3.1	Отечественная историография в XX в.	Историческая мысль в первой половине XX в. Отечественная историография во второй половине XX в.	28	2	4	0	22
4	4.1	Историческое знание в XVII - XIX вв.	Исторические знания раннего нового времени. Историки и философы XIX в.	28	4	4	0	20
5	5.1	Историческая мысль во	Профессиональная историография второй	16	2	4	0	10

		второй половины XIX - начале XX в.	половины XIX - начала XX в.					
6	6.1	Историография XX в.	Кризисы и эволюции в историческом познании. На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.	28	2	4	0	22
7	7.1	Общая характеристика науки о Востоке. Методологические принципы дореволюционного востоковедения.	Возникновение и становление отечественного востоковедения. Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX - начале XX вв.	38	4	4	0	30
8	8.1	Советское и современное историческое востоковедение.	Историография советского периода. Современное российское историческое востоковедение (конец XX - начало XXI в.)	34	4	6	0	24
Итого				216	24	34	0	158

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историография России (IX-XVII вв.) Становление научных признаков исторического познания (конец XVII - первая четверть XIX в.)	Предмет и задачи историографии. Формирование концепции Московского царства.	2

2	2.1	Историческая наука в середине и второй половине XIX в. Историческая наука в обстоятельствах методологических поисков (рубеж XIX - начало XX вв.)	Расширение предмета исторических исследований и формулирование государственно-охранительной концепции. Изменение условий развития исторической науки.	4
3	3.1	Историческая мысль в первой половине XX в. Отечественная историография во второй половине XX в.	Развитие исторической мысли в советский период. Упразднение СССР и Россия на современном этапе в исторической литературе.	2
4	4.1	Исторические знания раннего нового времени. Историки и философы XIX в.	Научная революция и историческое знание XVII в. Направления романтической историографии.	4
5	5.1	Профессиональная историография второй половины XIX - начала XX в.	Формирование историографических школ.	2
6	6.1	Кризисы и эволюции в историческом познании. На рубеже тысячелетий: новые	Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению истории. От социальной истории к социокультурной.	2

		проблемы и новые подходы.		
7	7.1	Возникновение и становление отечественного востоковедения. Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX - начале XX вв.	Развитие исторического и историографического направления в общем русле востоковедческой науки. Выделение истории и историографии стран Востока в самостоятельные академические дисциплины.	4
8	8.1	Историография советского периода. Современное российское историческое востоковедение (конец XX в.)	Советское историческое востоковедение в период зрелости (70-е - 80-е гг. XX в.) Основные научные школы.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историография России (IX-XVII вв.) Становление научных признаков исторического познания (конец XVII - первая четверть XIX в.)	Принципы самодержавной власти: новые концепции и Смутное время. Академическая наука и норманнская теория. Борьба за патриотическую концепцию русской истории.	4
2	2.1	Историческая наука в середине и второй	Органическая концепция русской истории и теория культурно-исторических типов. Утверждение социологических подходов к	4

		половине XIX в. Историческая наука в обстоятельствах методологических поисков (рубеж XIX - начало XX вв.)	трактовке исторических процессов.	
3	3.1	Историческая мысль в первой половине XX в. Отечественная историография во второй половине XX в.	Советская отечественная историческая наука: портреты историков. Современная отечественная историческая наука: портреты историков.	4
4	4.1	Исторические знания раннего нового времени. Историки и философы XIX в.	"Философская история" эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. Интерпретация исторического процесса в философских системах в первой половине XIX в. Интерпретация исторического процесса в философских системах во второй половине XIX в.	4
5	5.1	Профессиональная историография второй половины XIX - начала XX в.	Позитивизм и научная школа.	4
6	6.1	Кризисы и эволюции в историческом познании. На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.	"Бои за историю". История как проблема. Гендерная история.	4

7	7.1	Возникновение и становление отечественного востоковедения. Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX - начале XX вв.	Военное востоковедение как самостоятельное направление исследования Востока, его особенности. Развитие китаеведения, складывание японоведения, зарождение индологии. Оформление в качестве особых дисциплин арабистики, иранистики, тюркологии, монголистики, тибетологии.	4
8	8.1	Историография советского периода. Современное российское историческое востоковедение (конец XX в.)	Особенности развития отечественной ориенталистики в первые десятилетия Советской власти. Расширение центров востоковедения в первые послереволюционные годы. Старые центры - Москвы, Ленинград, Владивосток и Тбилиси, новые центры - Киев, Ташкент, Баку, Иркутск. Проблемы японского национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии. Религиозно-конфессиональный фактор и кастовая система в Индии в отечественной востоковедной историографии нового и новейшего времени.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Периодизация развития отечественной историографии. Место	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Работа с	15

		<p>историографии в системе исторических наук. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве.</p>	<p>историческими трудами. Тестирование.</p>	
2	2.1	<p>Исторические исследования М.В.Ломоносова. Общественно-политические и философские воззрения А.Н. Радищева. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Тестирование.</p>	15
3	3.1	<p>Труды Н.Ф. Даниельсона и В.П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Становление марксистской историографии в России. Вклад Плеханова в становление марксистской историографии в России. Исторические работы Д.И. Иловайского. Н.К. Шильдер - биограф русских императоров второй половины XVIII-первой половины XIX вв. С.С. Татищев и его труды по истории внешней политики России. Новая экономическая политика в трудах советских и современных российских историков. Изучение в отечественной</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Итоговое тестирование.</p>	22

		<p>исторической науке социально-экономической модернизации СССР. Чеченская война и первые работы о ее причинах, характере, основные этапах и последствиях.</p> <p>Президентские выборы и личность нового президента Российской Федерации в современных исторических исследованиях. Историки о будущих судьбах России в XXI в.: исторические тупики и перспективы.</p>		
4	4.1	<p>Французская просветительская историография. «Теория завоеваний» и ее политическое значение для Франции XVIII в. (А. де Буленвилье, Ж. Дюбо, А. Сийес). Теория «географического детерминизма» Ш.-Л. Монтескье, причины «величия и упадка римлян». Вольтер: становление философии истории; новации в методах историописания и критики источников. «Успехи человеческого разума» как содержание истории у А.Р. Тюрго. История во взглядах французских философов (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Рейналь). Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо; дидактическое понимание истории и Г.</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Работа с историческими трудами.</p>	10

		<p>Мабли. Концепция исторического прогресса Ж.-А. Кондорсе. Возникновение мифологической доктрины раннего христианства (К. Вольней).</p>		
5	5.1	<p>Французская историография в XX в. Противостояние позитивистского сциентизма и иррационализма во французской науке начала XX в. Э. Лабрусс: изучение экономической истории. История и социология во французской историографии; Э. Дюркгейм. Теория «исторического синтеза» А. Берра. Исторический релятивизм во французской науке; Р. Арон. А. Марру. Становление французской исторической школы «Анналов» (М. Блок и Л. Февр): концептуальные основы направления, предмет и методология первого поколения «Анналов». Концепция «глобальной истории» Ф. Броделя и ее значение. Третье поколение школы «Анналов», критика концепции Ф. Броделя; «серийная история» П. Шоню и ее значение; Ж. Дюби: менталитет как объект историографии; концепция европейского средневековья в трудах Ж. Ле Гоффа; Ф. Арьес;</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Коллоквиум.</p>	10

		Э. Леруа Ладюри.		
6	6.1	Школа «Анналов» и современная российская историография; концепция А.Я. Гуревича; школа А.Я. Гуревича в российской науке. Марксистская историография во Франции (А. Матьез, Ж. Лефевр, А. Собуль, П. Ренувен).	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Тестирование.	22
7	7.1	Проблемы Синьхайской революции 1911 - 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии.	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Работа по личностям.	30
8	8.1	Проблемы политического исламизма и исламского фундаментализма в отечественной востоковедной историографии.	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Реферирование. Собеседование.	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / под ред. И.С. Галкина. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 1977. - 572 с.

2. Наумова Г. Р Историография истории России : учеб. пособие / Наумова, Галина Романовна, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лунёв С. И. История стран восточной и юго-Восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-53400505-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433628>

2. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9423-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432154>

3. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9424-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Посаднев Ю.В. Актуальные вопросы исторической науки (1990-2000-е гг.) / учеб. пособие / Ю. В. Посаднев, О. А. Яремчук. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 138 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1003 Кб)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00062-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://pay.ura.it.ru/bcode/432153>

2. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. -2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08323-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://pay.ura.it.ru/bcode/432168>

3. Репина, Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 258 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06384-4.-Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://pay.ura.it.ru/bcode/431979>

4. Соколов, А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-07181-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://pay.ura.it.ru/bcode/437269>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ «eLibrary»	https://elibrary.ru/

ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	https://eJanbook.com/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/
Электронная библиотека диссертаций «РГБ»	http://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагаются различные виды самостоятельной работы. Историографическое исследование основывается на всестороннем анализе процесса изучения конкретно-исторической проблемы в научной литературе и определение наименее изученных и наиболее перспективных для исследования направлений.

Историографический анализ включает ряд этапов: выделение историографических этапов; анализ каждого историографического этапа (выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; характеристика основных видов литературы; выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе); формулирование выводов - выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта

исследования, которые наименее изучены.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знаний обучающегося по прочитанному курсу.

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

В процессе выполнения заданий по личности студенту необходимо выполнить следующее:

- собрать необходимую информацию по двум личностям (одно по ученым дореволюционного периода, другое - по советским ученым);
- обобщить ее по вопросам: основные вехи жизненного и творческого пути ученого; сфера его научных интересов; основные научные труды.
- проанализировать материал и ответить на вопрос, каков вклад ученого в отечественное востоковедение, что нового, по сравнению с предшественниками, было в его научном творчестве (в тематике, подходах к исследованию проблем, в используемых источниках, в опровержении выводов предшественников и т.д.).

Представить результаты работы в письменном и электронном виде.

Написание эссе по фильму. Отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Требования к написанию эссе. Объем эссе - 5-7 страниц без учета списка источников. Структура эссе: Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.; Основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; Заключительная часть - формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Николаевна Ланцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.