

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Теория и практика воспитательной работы в профессиональном
образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к процессу формирования целостного видения мира обучающегося, обозначение основных направлений реализации единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно-значимым благом.

Задачи изучения дисциплины:

-формировать готовность магистрантов к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; -овладеть способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; -способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ по воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплин Б1.В.02.ДВ.01.01"Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании" относится Б1.В.02 Модуль «Управление качеством в системе профессионального образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: теорию воспитания
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: реализовывать воспитательные ситуации на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое	Владеть: технологией воспитания

	действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: педагогику, психологию, физиологию
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать знания на практике
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами	Владеть: технологиями в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовые основы управления единым целенаправленным процессом воспитания и обучения как общественно-значимого блага в соответствии ФЗ «Об образовании РФ» № 273-ФЗ.	Нормативно-правовые основы управления единым целенаправленным процессом воспитания и обучения как общественно-значимого блага в соответствии ФЗ «Об образовании РФ» № 273-ФЗ.	27	1	1	0	25
2	2.1	Формирование инфраструктуры управления воспитательным процессом в системе профессионального образования региона.	Формирование инфраструктуры управления воспитательным процессом в системе профессионального образования региона.	27	1	1	0	25
	2.2			0	0	0	0	0
3	3.1	Коммуникативная стратегия осуществления	Коммуникативная стратегия осуществления	27	1	1	0	25

		я гуманитарной технологии, обеспечивающая единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.	гуманитарной технологии, обеспечивающая единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.					
4	4.1	Роль опорного ВУЗа региона как система образующей структуры при формировании и инфраструктуры воспитательной работы с молодёжью.	Роль опорного ВУЗа региона как система образующей структуры при формировании инфраструктуры воспитательной работы с молодёжью.	27	1	1	0	25
Итого				108	4	4	0	100

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовые основы управления единым целенаправленным процессом воспитания и обучения как общественно-значимого блага в соответствии ФЗ «Об образовании РФ» № 273-ФЗ.	Нормативно-правовые основы управления единым целенаправленным процессом воспитания и обучения как общественно-значимого блага в соответствии ФЗ «Об образовании РФ» № 273-ФЗ.	1
2	2.1	Формирование	Формирование инфраструктуры	1

		е инфраструкт уры управления во спитательным процессом в системе профе ссионального образования региона.	управления воспитательным процессом в системе профессионального образования региона.	
3	3.1	Коммуникати вная стратегия осуществлени я гуманитарной технологии, о беспечивающа я единый целе направленный процесс воспитания и обучения.	Коммуникативная стратегия осуществления гуманитарной технологии, обеспечивающая единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.	1
4	4.1	Роль опорного ВУЗа региона как система образующей структуры при формировани и инфраструкт уры воспитательно й работы с молодёжью.	Роль опорного ВУЗа региона как система образующей структуры при формировании инфраструктуры воспитательной работы с молодёжью.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно- правовые основы управления единым целен аправленным процессом воспитания и обучения как	Управление развитием единого процесса воспитания и обучения как общественно-значимого блага на основе СМК организации профессионального образования.	1

		общественно-значимого блага в соответствии ФЗ «Об образовании РФ» № 273-ФЗ.		
2	2.1	Формирование инфраструктуры управления воспитательным процессом в системе профессионального образования региона.	Концентрация интеллектуального потенциала организации профессионального образования для управления единым целенаправленным процессом воспитания и обучения как общественно-значимого блага.	1
3	3.1	Коммуникативная стратегия осуществления гуманитарной технологии, обеспечивающая единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.	Организационно-педагогические условия управления процессом реализации гуманитарных технологий в воспитательной работе.	1
4	4.1	Роль опорного ВУЗа региона как системы образующей структуры при формировании инфраструктуры воспитательной работы с молодёжью.	СМК организации профессионального образования как гарантии качества обеспечения воспитательной работы.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Руководящие положения и документы управления единым целенаправленным процессом воспитания и обучения как общественно-значимого блага.	Сообщение с презентацией	25
2	2.1	Создание учебно-научных- инновационных комплексов в развитии инновационных процессов в регионе, практическом решении проблем социально-экономического и технологического развития региона.	Тестирование	25
3	3.1	Концентрация интеллектуального потенциала в организации профессионального образования. Управление единым целенаправленным процессом воспитания и обучения как общественно значимого блага. Инфраструктура управления воспитательным процессом в организации профессионального образования . Коммуникативная стратегия осуществления гуманитарной технологии воспитательного процесса в организации	Эссе	25

		профессионального образования.		
4	4.1	Теоретические основы опорного ВУЗа региона как система образующей структуры при формировании инфраструктуры воспитательной работы с молодёжью. Реализация организационно - педагогических условий опорного ВУЗа региона как система образующей структуры при формировании инфраструктуры воспитательной работы с молодёжью.	Сообщение с презентацией	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Наумова, О.С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества [Текст] : моногр. / О.С. Наумова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 258 с. 2.Шенделева, С.В. Социокультурное воспитание обучающихся [Текст] : учеб.- метод. пособие / С.В. Шенделева ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 203 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Латышина, Дэйлара Исмагиловна. Этнопедагогика : Учебник Для СПО / Латышина Д. И., Хайруллин Р. З. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 394 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491490> 2.Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; под ред. Рожкова М.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 252 с. -

(Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492865> 3. Путилова, Лидия Максимовна. Философия и история образования : Учебник для вузов / Путилова Л. М., Бубнова М. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490435>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] . - Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. - 376 с. 2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> 3. Методологические основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / К.Г. Эрдынеева [и др.] ; под ред. Т.К. Клименко ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 387 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Каптерев Петр Федорович. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. 2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 408 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту

своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.