

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление об основных способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом и нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи изучения дисциплины:

1.Развивать способность: - применять трудовые действия в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; - оценивать результаты собственной деятельности; - практически применять результаты своей деятельности для развития области профессиональной деятельности;

2.Сформировать представление об: - основных методах представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторых методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта.

3.Сформировать умение содействовать специалистам в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.05 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включена в модуль Б1.О.07.05 «Предметно-содержательный» и изучается в 1 семестре

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 1 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 51        | 51          |
| Лекционные (ЛК)                           | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 34        | 34          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 57        | 57          |

|  |         |    |
|--|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |         |    |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-2  | УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.  | Знать: основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторые методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе   |
| УК-2  | УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. | Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; - пытаться выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; - анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. |

|      |  |   |
|------|--|---|
| УК-2 | <p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p>распределением заданий и побуждением других к достижению целей;</p> <p>управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы;</p> <p>управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области;</p> <p>организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</p> <p>проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p> | <p>Владеть : - основами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - основами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; -управлением процесса обсуждения и доработки проекта; -участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; -организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p> |
| УК-6 | <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный</p>   | <p>Знать: - некоторые особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; -основные научные школы психологии и управления; -технологию и</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>  | <p>методику самооценки;</p>  |
| УК-6  | <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> | <p>Уметь: - определять отдельные приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать отдельные компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> |
| УК-6  | <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>  | <p>Владеть: - некоторыми навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>   |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1.Знает: нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>  | <p>Знать: - нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности</p>   |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере</p>  | <p>Уметь: применять некоторые трудовые действия в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | образования и нормами профессиональной этики.  | сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики   | Владеть: отдельными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| ПК-10 | ПК-10.1. Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностноориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.   | Знать: отдельные условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); - отдельные методологические основы профессиональной деятельности; - этапы проектирования,            |
| ПК-10 | ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования. | Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; - проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления |
| ПК-10 | ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов   | Владеть: способами оценки результатов  |

|   |   |
|---|---|
| <p>собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p> | <p>собственной деятельности; - отдельными навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; - отдельными навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p> |
|---|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности образования | Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал педагога-психолога. Психологопедагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | 10          | 1                  | 3                  | 0      | 6           |
|        | 1.2           | Общая характеристика психологопедагогической деятельности образования  | Психологопедагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса.   | 11          | 2                  | 3                  | 0      | 6           |
|        | 1.3           | Основные образовательные потребности субъектов обучения                | Психологические механизмы формирования личности   | 12          | 2                  | 4                  | 0      | 6           |
|        |               |  |   |             |                    |                    |        |             |

|       |     |   |   |     |    |    |   |    |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
| 2     | 2.1 | Трудовые функции практического психолога                        | Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.<br>Консультативная деятельность педагога-психолога.                                  | 12  | 2  | 4  | 0 | 6  |
|       | 2.2 | Трудовые функции практического психолога                        | Консультативная деятельность педагога-психолога.  | 12  | 2  | 4  | 0 | 6  |
| 3     | 3.1 | Психологическое сопровождение субъектов образования             | Коррекционная деятельность педагога-психолога. Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями                       | 12  | 2  | 4  | 0 | 6  |
|       | 3.2 | Психологическое сопровождение субъектов образования             | Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями  | 13  | 2  | 4  | 0 | 7  |
| 4     | 4.1 | Теоретические основы труда педагога-психолога научная психологи | Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии. Специфика педагогической психологии. | 13  | 2  | 4  | 0 | 7  |
|       | 4.2 | Теоретические основы труда педагога-психолога научная психологи | Специфика педагогической психологии.  | 13  | 2  | 4  | 0 | 7  |
| Итого |     |   |   | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

|   | раздела |   |   | (в часах) |
|---|---------|---|---|-----------|
| 1 | 1.1     | Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал педагога-психолога. | Нормативные документы. Основные проблемы профессиональной деятельности. Особенности применения трудовых действий в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1         |
|   | 1.2     | Психологопедагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса                       | Основные этапы психологопедагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов собственной деятельности. Практическое применение результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности                       | 2         |
|   | 1.3     | Психологические механизмы формирования личности   | Структура психики человека. Основные методы представления и описания результатов проектной деятельности в профессиональной деятельности   | 2         |
| 2 | 2.1     | Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.                                    | Этапы и специфика диагностической деятельности. Метод, критерии и параметры оценки результатов диагностики при выполнении проекта.  | 2         |
|   | 2.1     | Консультативная деятельность педагога-психолога.  | Этапы и специфика консультативной деятельности  | 2         |
|   | 2.2     | Консультативная деятельность педагога-психолога.  | Этапы и специфика консультативной деятельности  | 2         |
| 3 | 3.1     | Коррекционная деятельность педагога-психолога   | Этапы и специфика консультативной деятельности.   | 2         |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   | 3.2 | Работа с учителями.<br>Работа с учащимися группы риска.<br>Работа с родителями                              | Учащиеся группы риска. Способы содействия специалистам в разработке основных и дополнительных образовательных программ. | 2 |
| 4 | 4.1 | Основы общей психологии и психологии развития.<br>Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии. | Основные понятия общей психологии. Их представленности в Профессиональном стандарте                                     | 2 |
|   | 4.2 | Специфика педагогической психологии.  | Основные понятия педагогической психологии  | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. | Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности.<br>Анализ: - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - требований Законодательства Российской Федерации и в сфере труда, образования и прав ребенка и применение этих знаний и применение этих знаний в просвещении школьников. | 3                      |
|        | 1.2           | Методика работы педагога                                    | Социально-психологическая адаптация педагога-психолога.   | 3                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | га-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.  | Социально-психологический климат педагогического коллектива.<br>Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.<br>Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал.<br>Квалификационная характеристика педагога- психолога. |   |
|   | 1.3 | Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности.  | Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания.<br>Структура учебной деятельности.<br>Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности.<br>Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении                       | 4 |
| 2 | 2.1 | Психологические аспекты педагогической деятельности.  | Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания.<br>Структура учебной деятельности.<br>Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности.<br>Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении.                      | 4 |
|   | 2.2 | Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария | Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость.<br>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека  | 4 |
| 3 | 3.1 | Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности.<br>Барьеры семейного воспитания.          | Формирование и воспитание личности в учебной деятельности.<br>Анализ профилактической функции психолога и психолого-педагогического, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.  | 4 |
|   | 3.2 | Психо-  | Содержание и методы психо-  | 4 |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | коррекция как направление деятельности педагога-психолога.  | коррекционной работы. Основные формы психо-коррекционной работы с детьми и подростками.  |   |
| 4 | 4.1 | Психотерапевтическая помощь учителям в решении профессиональных задач (релаксационное консультирование). Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей. | Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки. Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога. Составление схем структуры социальной психологии. Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей. Анализ портфолио педагога-психолога г. Читы.   | 4 |
|   | 4.2 | Социализация личности   | Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе. | 4 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                               | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.<br>Профессиональная Яконцепция педагога. | Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию, . Реферат «Мотивация труда педагога и его удовлетворенность профессией». Составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов». Подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» Составление и заполнение таблиц «Социальнопсихологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе». | 6                      |
|        | 1.2           | Методика работы педагогапсихолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. | Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию.<br>Составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления». Подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучаемых,  | 8                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   | 1.3 | Социальнопсихологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе.  | Решение ситуационных задач;   | 6 |
| 2 | 2.1 | Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе.   | Решение ситуационных задач.   | 6 |
|   | 2.1 | Особенности инклюзивного образования.  | Создание структурно-логических схем   | 6 |
|   | 2.2 | Особенности инклюзивного образования   | Создание структурнологических схем,   | 6 |
| 3 | 3.1 | Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ: - психолого-педагогическая диагностика; - психопрофилактика; - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - развитие образовательной среды. | Решение ситуационных задач; Сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ. Подготовка сообщения по одному из представленных направлений.   | 8 |
|   | 3.2 | Педагог-психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов.   | Анализ программ взаимодействия  | 7 |
| 4 | 4.1 | 1. Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.   | Составление плана консультирования. Составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии; - составление тезауруса по проблеме | 8 |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  |     |   | психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.                                     |   |
|  | 4.2 | Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. | Составление плана обучения. Разработка модели совершенствования своей профессиональной подготовки. | 7 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1 Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие /Успенский Владислав Борисович, Чернявская Анна Павловна. - Москва : ВладосПресс, 2008. - 175с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.

2. 2 Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Лапина Олимпиада Александровна, Пядушкина Наталья Николаевна ; О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва: Академия, 2008. - 156 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576953934-3 : 154-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1 Кашапов, М . М . Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с . — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407](http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407).

2. 2 Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с . — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF](http://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF)

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1 Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : практ. пособие. В 2 кн. Кн.1 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7. - ISBN 5-691-00442-5 : 59-93. 22

2. 2 Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 16. 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40 3

3. 3 Дубровина И. В. Психология : учебник / Дубровина Ирина Владимировна, Данилова Елена Евгеньевна, Прихожан Анна Михайловна ; под ред. И.В. Дубровиной. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8462-6 1

4. 4 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с. 5

5. 5 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: : Практикум: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология"/ / А.А. Орлов, А. С. Агафонова ; А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 255б. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576954283-1: p.196. 241

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кузнецова, О . В . Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О . В . Кузнецова ; под ред. Л . Ф . Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4](http://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4). 0+e

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                   | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента»                    | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>   |
| Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»                           | <a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>               |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>                     |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                   |
| Федеральный портал «Российское  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                         |

|   |   |
|---|---|
| образование»  |   |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  | <a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>       |
| Вестник образования России  | <a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a> |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов  
Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на

знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуются систематическое знакомство с о статьями в периодической печати, ж у р н а л а х « В о п р о с ы п с и х о л о г и и » , «Психологический ж у р н а л » , «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Д л я подготовки к з а н я т и я м используется рекомендованная преподавателем литература, к о т о р а я и м е е т с я в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», Э Б С (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и п р . Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение в о внеаудиторное время т е х видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и п р . Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская р а б о т а студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. В о время консультации студенты могут получить ответ н а любой интересующий и х вопрос, н а который о н и н е услышали ответа на занятии или не поняли его. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) д л я проведения текущей и промежуточной аттестации п о дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена д л я определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. С о всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Ст удент п о с в о ему желанию м о ж е т выбирать в и д ы р а б о т , в т о м числе самостоятельных, с т е м , ч т о б ы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. В с е задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с т е м , чтобы затем о н и остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену. Оценка результативности прохождения учебного к у р с а студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок с д а ч и экзамена п о дисциплине доводится д о сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования п о перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей. В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

а) тематические планы лекционных занятий;

- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Нина Иннокентьевна Виноградова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.