

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.06 Дидактические средства для уроков технологии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технология и экономика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих учителей к эффективному использованию и самостоятельному изготовлению наглядных пособий.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить виды дидактических средств, используемых на уроках технологии;
- изучить способы применения наглядных пособий;
- научиться разрабатывать наглядные пособия для уроков технологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является основной, входит в модуль "Методический". Изучается на основе знаний раздела "Дидактика" дисциплины "Педагогика" вместе с дисциплиной "Методика обучения и воспитания (технология)", тем самым расширяя ее содержание.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>Знать: методику преподавания учебного предмета "Технология", требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета, средства обучения и их дидактические возможности</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебную документацию; правильно подбирать и использовать в учебном процессе различные виды дидактических средств в условиях реализации программы по учебному предмету "Технология"; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их</p>

рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм

учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

	документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
ПК-2	ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеть: Владеть средствами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПК-4	ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерной образовательной программы по учебному предмету "Технология"; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету.
ПК-4	ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету,	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области "Технология" с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, с целью разработки дидактических средств для изучения данного предмета

	курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
ПК-4	ПК-4.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть: навыками конструирования предметного содержания дидактических средств по предмету "Технология" и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие дидактических средств	Дидактические средства: понятие и классификация, назначение	18	4	4	0	10
2	2.1	Наглядные методы обучения	Принцип наглядности, виды наглядных средств	18	3	5	0	10
3	3.1	Реализация дидактического принципа наглядности на уроках технологии	Особенности использования наглядных средств на уроках технологии	18	2	6	0	10
4	4.1	Разработка дидактических средств для уроков технологии	Изготовление комплекта наглядных пособий для уроков технологии	18	2	7	0	9
Итого				72	11	22	0	39

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дидактические средства: понятие и классификация, назначение	История возникновения дидактических средств. Классификация дидактических средств. Требования к разработке дидактических средств	4
2	2.1	Принцип наглядности, виды наглядных средств	Принцип наглядности и его значение при изучении предметов в школе. Наглядные средства на различных видах занятий	3
3	3.1	Особенности использования наглядных средств на уроках технологии	Специфика предмета "Технология". Особенности демонстрации наглядных средств на уроках "Технология"	2
4	4.1	Изготовление комплекта наглядных пособий для уроков технологии	Основные разделы предмета "Технология", дидактические средства при их изучении	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дидактические средства: понятие и классификация, назначение	Классификация дидактических средств Информационные и коммуникационные технологии	4
2	2.1	Наглядные методы обучения	Метод иллюстраций и метод демонстраций Характеристика наглядных методов обучения на уроках технологии.	5
3	3.1	Реализация	Система дидактических принципов.	6

		дидактического принципа наглядности на уроках технологии	Место, роль и значение принципа наглядности на уроке технологии.	
4	4.1	Разработка дидактических средств для уроков технологии	Требования к оформлению наглядных средств. Разработка УМК для уроков технологии	7

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Классификация средств ИКТ в области методического назначения. Опыт разработки и внедрения различных дидактических средств в школе	Подготовка электронных презентаций	10
2	2.1	Формирование приемов практической деятельности посредством наглядных методов обучения на уроках технологии Методика организации проблемного обучения на уроках технологии в школе в целях активизации учащихся	Подготовка электронных презентаций	10
3	3.1	Реализация принципа наглядности при	Подготовка электронных презентаций	10

		изучении основ декоративно-прикладного искусства на уроках технологии Реализация принципа наглядности при изучении профессионального модуля		
4	4.1	Обзор комплектов учебно-наглядных пособий по технологии	Подготовка электронных презентаций	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 352 с.
2. 2. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб, пособие для студентов пед. вузов. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2007. 478 с. (15)
3. 3. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие. 10-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 608 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2021. 230 с. <https://urait.ru/bcode/472576>
2. 2. Аннушкин Ю. В. Дидактика : Учебное пособие / Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2021. 165 с. <https://urait.ru/bcode/473991>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Десненко М. А. Современные технические средства обучения : учеб.-метод. пособие.

Чита : ЗабГУ, 2014. 107 с.

2. 2. Загрекова Л. В. Теория и технология обучения: учеб, пособие для студентов вузов. М.: Высшая школа, 2004. 157 с.

3. 3. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / сост. О.Ф. Брыксина. Волгоград : Учитель, 2013. 111 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Красинская, Л. Ф. Методы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Красинская Л. Ф. - Самара : СамГУПС, 2019. - 56 с. <https://e.lanbook.com/book/130447>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Вестник образования России	http://vestniknews.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Электронная библиотека учебников	https://studentam.net/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Электронная презентация -это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Шевкун

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.