

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.10 Профессиональное самоопределение и профориентация в технологической
подготовке школьников
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технологическое образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических, методических, практических, знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность определения профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся школы
2. Рассмотреть процесс формирования единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников.
3. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности.
4. Создать систему диагностических мероприятий по определению выбора профессионального самоопределения обучающихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого обучающегося, исходя из его возможностей.
5. Познакомить с особенностями создания условий для осуществления предпрофильного и профильного обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной, входит в предметно-содержательный модуль "Технологическое образование"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знать: основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений педагогов, основы стратегического управления человеческими ресурсами при содействии профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся
УК-3	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и	Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами при организации и

	<p>методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>осуществлении профориентационной работы.</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы при осуществлении профориентационной работы</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, необходимые в процессе проведения профориентационной работы; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе их профессионального самоопределения</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных профориентационных образовательных программ обучающихся</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы профориентационной	Понятие профориентации как субъекта труда, история	18	2	1	0	15

		деятельности	развития профориентационной работы					
2	2.1	Нормативная база организации профориентационной работы	Принципы государственной политики в области профориентации, вопросы теории профориентации	18	2	1	0	15
3	3.1	Методическая база организации профориентационной работы	Формы, методы и методики профориентации	18	1	1	0	16
4	4.1	Основы проектирования профориентационной деятельности	Сущность профессионального самоопределения, проектирование профессионального жизненного пути.	18	1	1	0	16
Итого				72	6	4	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие профориентации как субъекта труда, история развития профориентационной работы	История развития профориентационной деятельности. Понятие профориентации, профадаптации и профагитации.	2
2	2.1	Принципы государственной политики в области профориентации, вопросы теории профориентации	Нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность. Государственная политика профориентационной деятельности	2
3	3.1	Формы,	Формы профориентационной работы.	1

		методы и методики профориентации	Методы диагностики профориентационных склонностей, способностей, интересов	
4	4.1	Сущность профессионального самоопределения, проектирование профессионального жизненного пути.	Структура профориентационной работы. Профессиональное становление, профессиональный план.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие профориентации как субъекта труда, история развития профориентационной работы	Теория и практика зарубежной профориентации. Классификация профессий по Е.А. Климову	1
2	2.1	Принципы государственной политики в области профориентации, вопросы теории профориентации	Проект «Основные направления государственной политики в области профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи и других социальных групп населения Российской Федерации». Проект постановления Правительства «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации». Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования	1
3	3.1	Формы, методы и методики профориентации	Задачи, формы и методы профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессионального консультирования, профессионального отбора	1
4	4.1	Сущность профессионального	Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение,	1

		го самоопределения, проектирование профессионального жизненного пути.	сходство и различие. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Понятие карьеры. Варианты профессиональных карьер. Основные варианты и фазы развития профессионала. Разработка программ профессионального сопровождения обучающихся, предпрофильной и профильной подготовки.	
--	--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Схема психологического описания профессии Определение критериев эффективности профориентации Появление бюро профконсультаций Анализ статьи Н.А.Рыбникова "Психология и выбор профессии"	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций	15
2	2.1	Общая методология осуществления подбора кадров Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций	15

		Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Трудовой кодекс РФ Закон "О занятости населения в РФ"		
3	3.1	Профессиональное просвещение различных групп населения Игровые методы в профориентации и профконсультации Социально-профессиональная адаптация молодежи Различные организационные модели профориентационной помощи Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами Социальное партнерство и профессиональное самоопределение школьников	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций	16
4	4.1	Программа-схема для самостоятельного изучения профессии подростком Программа-протокол ориентировочной диагностической беседы (с подростком) Примерная схема решения задачи о выборе профессии в ходе профконсультирования Кризисы профессионального становления Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Климов Евгений Александрович. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 304 с.
2. Пряжникова Е. Ю. ПрофорIENTATION : учеб. пособие. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 494с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2021. 312 с. <https://urait.ru/bcode/473248>
2. Пряжников Н. С. ПрофорIENTATION : учебный практикум для вузов. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2020. 405 с. <https://urait.ru/bcode/450256>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. СПб. : Речь, 2005. 208с.
2. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии : учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2005. 157 с.
3. Толстых Л.Р. Субъектность как фактор профессионального самоопределения личности подростков: учеб. пособие / Толстых Л.Р. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 123 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Портфолио старшеклассника [Электронный ресурс] : от выбора к самоопределению. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM (2)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Шевкун

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.