

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.01 Дислалия: обследование и коррекция  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Логопедия (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить технологию диагностики и коррекции дислалии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть дислалию как вид нарушения речи.
2. Изучить особенности проведения диагностики при дислалии
3. Изучить организацию и содержание работы логопеда с детьми-дислаликами
4. Рассмотреть недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10.01 «Дислалия: обследование и коррекция» входит в обязательную часть ОПОП, модуль «Базовые технологии коррекции речи»

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи  Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции дислалии  Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции дислалии
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции дислалии с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР  Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции дислалии
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии	Знать: технологии коррекции дислалии

	<p>коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь: выбирать и применять технологии коррекции дислалии</p>
ПК-1	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с дислалией</p> <p>Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с дислалией</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с дислалией с планируемыми результатами обучения</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: процедуру планирования логоработы для лица с дислалией с учетом структуры нарушения</p> <p>Владеть: технологией планирования логоработы применительно к</p>

		лицам с дислалией
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции дислалии</p> <p>Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции дислалии с учетом потребностей конкретного лица</p>
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком-дислаликом</p> <p>Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка-дислалика</p>
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	<p>Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком-дислаликом</p> <p>Уметь: оформлять</p>

		методическую, отчетную документацию при работе с дислаликом
ПК-6	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при дислалии  Владеть: методами и приемами логопедического обследования при дислалии
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики дислалии с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при дислалии

		Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при дислалии
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с дислалией  Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с дислалией
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с дислалией

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Дислалия как нарушение пр оизносительно й стороны речи	Тема 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения. Тема 2. Диагностика дислалии.	36	2	3	0	31
2	2.1	Организация	Тема 1. Методика	36	2	3	0	31

		и содержание работы логопеда с детьми-дислаликами	логопедического воздействия при дислалии. Тема 2. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.					
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения.	<p>Дислалия как нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общие сведения о нарушении звукопроизношения у детей. Антропофонические нарушения (фонетические) – искажения или отсутствие звуков и фонологические (фонематические) – замены, смешения звуков. Три уровня нарушения звукопроизношения: неправильное произнесение звука (группы звуков) в разных позициях, изолированно, в слогах, словах и фразах; правильное произнесение изолированного звука и неправильное в словах, фразах и предложениях; правильное произношение звука в словах и фразах, но смешение его с другими звуками в потоке речи. Формы дислалии: функциональная и механическая. Причины механической дислалии: аномалии зубо-челюстной системы, неправильное строение неба, массивная подъязычная связка, искажение величины языка, дефекты губ и пр. Причины функциональной дислалии: биологические и социальные. Виды дислалии (по Б.М. Гриншпуну): акустико-</p>	1



			фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Простые и сложные дислалии. Характер дефекта произношения при сигматизмах, ротацизме, ламбдацизме, дефектах произношения небных звуков (каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм). Дефект озвончения, дефект смягчения.	
	1.1	Тема 2. Диагностика дислалии.	Выяснение анамнеза (медицинского, речевого, состояния слуха, зрения, ЦНС). Заполнение разделов речевой карты. Приемы исследования строения и подвижности органов артикуляции. Приемы обследования состояния звукопроизношения. Дидактический материал. Проверка состояния фонематического слуха. Логопедическое заключение: форма дислалии (механическая или функциональная), вид дислалии (артикуляторно- фонематическая, акустико- фонематическая, артикуляторно- фонетическая), разновидность неправильного звукопроизношения (ротацизм, сигматизм и т. д.). Сопутствующие специалисты (стоматолог, ортодонт, детский невролог, отоларинголог).	1
2	2.1	Тема 1. Методика логопедического воздействия при дислалии.	Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Содержание и организация подготовительного этапа: работа над формированием восприятия звуков речи; формирование артикуляционной базы звуков (упражнения для губ и языка); формирование речевого дыхания. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Способы постановки звуков: механический, по подражанию, от сохранного звука. Этап автоматизации звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразе. Этап формирования коммуникативных	1

			умений и навыков. Дифференциация со смешиваемыми звуками. Составление конспектов занятий при устранении дислалии. Составление перспективного плана исправления дислалии. Очередность работы над звуками. Структура поурочного плана. Выбор дидактического материала. Компановка заданий. Чередование видов деятельности ребенка.	
	2.1	Тема 2. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.	Недостатки произношения звуков «Р», «Р`» и их устранение. Недостатки произношения звуков «Л», «Л`» и их устранение. Основные виды сигматизма. Недостатки произношения звуков «С», «С`», «З», «З`», «Ц» и их устранение. Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и их устранение. Недостатки произношения звука «Й» и их устранение. Недостатки произношения звуков «К», «К`», «Г», «Г`», «Х», «Х`» и их устранение. Исправление дефектов озвончения-оглушения, дефекта смягчения.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения.	Проверка знания терминов Собеседование по вопросам Проверка и собеседование по составленной таблице	1
	1.1	Тема 2. Диагностика дислалии.	Проверка составленной таблицы. Коллоквиум Итог по модулю: коллоквиум	2
2	2.1	Тема 1. Методика логопедического воздействия при дислалии.	Проверка решения задач и заданий	1

	2.1	Тема 2. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.	Коллоквиум Проверка решения практических заданий Итог по модулю: коллоквиум	2
--	-----	--	---	---

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Дислалия как нарушение звукопроизношения. Тема 2. Диагностика дислалии.	Подготовка словаря терминов по теме «Дислалия» Подготовка к собеседованию оп вопросам Составление таблицы Составление таблицы Подготовка к коллоквиумам	31
2	2.1	Тема 1. Методика логопедического воздействия при дислалии. Тема 2. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.	Решение задач и заданий Подготовка к коллоквиумам Решение практических заданий	31

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. В 2 ч. Кн. I. Ч. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 223 с. (5)
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. (9)
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. (15)

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Фотекова, Т.А.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Фотекова Т.А. - Москва : Аркти, 2000. - 55 с. (14)
2. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 320 с. (4)
3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : в 2 т.: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (29)

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>
2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы доу : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС "Консультант студента"	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
Журнал "Логопед"	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped">https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped</a>
Клуб логопедов "Логобург"	<a href="https://logoburg.com">https://logoburg.com</a>
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	<a href="https://www.logoped.ru">https://www.logoped.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по

дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные  
13

единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по

предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Зволейко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.