

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие формированию общепрофессиональной и общекультурной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

– мотивировать студентов к педагогической деятельности; – сформировать у студента систему знаний об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности, её ценностных основаниях; – способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессиональной педагогической деятельности путём ознакомления с разнообразным практическим опытом педагогов; – содействовать развитию у будущих учителей рефлексивных умений; – формировать умения по проектированию и реализации профессионального самообразования; – содействовать развитию основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01 относится к дисциплинам Блока Обязательной части Б1.О.04. Модуль «Психолого-педагогический». Семестр: 1 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов:72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |

| | | |
|--|-------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <p>Знать: теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) профессиональную компетентность в деятельности педагога</p> <p>Уметь: : выполнять профессионально обусловленные требования к личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>достижения и проблемы</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в отличие от непрофессиональной; навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры; навыками профессионального саморазвития навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда</p> <p>Уметь: раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности;</p> <p>Владеть: технологией, методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности</p> |
| ОПК-8 | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p> | <p>Знать: значимость развития профессиональной компетентности в деятельности педагога;</p> <p>базовые термины дисциплины; основные особенности современного этапа развития образования в мире; противоречия в деятельности учителя; основные способы ориентирования в профессиональных источниках</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> | <p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей;</p> <p>проектировать свой профессиональный образовательный маршрут, выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</p> <p>Владеть: понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления как условия само-реализации человека; демонстрировать понимание сути гуманистической природы педагогической деятельности. Устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> |
|--|---|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
| | | | | | Л | П | Л | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | К | З (С З) | Р | |
|---|-----|---|---|----|---|---------------|---|----|
| 1 | 1.1 | Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях | <p>1. Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, порт-фолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Технология самообразования.</p> <p>2. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях).</p> <p>3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Источники педагогических идей.</p> <p>Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература</p> | 13 | 2 | 3 | 0 | 8 |
| | 1.2 | Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности | <p>1. Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.</p> <p>2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).</p> <p>3. Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной</p> | 21 | 5 | 4 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|----|---|---|---|---|
| | | | карьеру 4. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры | | | | | |
| | 1.3 | Педагогическая и коммуникативная культура педагога | 1. Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения 2. Мастерство и творчество в педагогической деятельности | 11 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| | 1.4 | Личностное и профессиональное становление педагога | 1. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. 2. Опытно-экспериментальная деятельность учителя, особенности современного понимания педагогической науки 3. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога | 16 | 5 | 3 | 0 | 8 |
| | 1.5 | Образование как основная сфера педагогической деятельности | 1. Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. 2. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------|----|----|----|---|----|
| | | | образования. Стратегия развития. | | | | | |
| Итого | | | | 68 | 17 | 17 | 0 | 34 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.5 | Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях | Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях). Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература | 2 |
| | 1.5 | Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности | Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт). Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры | 5 |
| | 1.5 | Педагогическая и коммуникативная культура педагога | Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | 1.5 | Личностное и профессиональное становление педагога | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога. | 5 |
| | 1.5 | Образование как основная сфера педагогической деятельности | Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития | 3 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.5 | Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях | Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература | 3 |
| | 1.5 | Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности | Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт). Методологические и | 4 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | | теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры | |
| | 1.5 | Педагогическая и коммуникативная культура педагога | Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности | 3 |
| | 1.5 | Личностное и профессиональное становление педагога | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога. | 3 |
| | 1.5 | Образование как основная сфера педагогической деятельности | Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития | 4 |
| | 1.5 | Личностное и профессиональное становление педагога | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога. | 3 |
| | 1.5 | Образование как основная сфера педагогической деятельности | Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Технология самообразования.</p> <p>Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей.</p> <p>Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Составление рецензий (на книгу, кинофильм, видеофильм, видеоурок) по проблеме, связанной с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовка электронных презентаций;</p> <p>Изготовление дидактических материалов; Подбор и анализ дидактического инструментария; Решение ситуационных задач.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к решению кейса №1: «Моя программа самоорганизации и самообразования»</p> <p>Написание эссе по изученной проблеме.</p> <p>Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме).</p> | 8 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|----|
| | 1.1 | <p>Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).</p> <p>Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.</p> <p>Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме;</p> <p>Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | 12 |
| | 1.1 | <p>Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения.</p> <p>Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.)</p> <p>Написание эссе по изученной проблеме.</p> <p>Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); Подготовка к решению кейса №2: «Мотивы выбора педагогической профессии» Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме;</p> <p>Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов</p> | 6 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | 1.1 | <p>Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя.</p> <p>Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. Подбор материала для разработки творческого проекта Подготовка к тестированию</p> | 8 |
| | 1.1 | <p>Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития</p> | <p>Подготовка к дискуссии. Проведение мини-исследования. Составление обобщающих таблиц. Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов; Подготовка к решению ситуационной педагогической задачи</p> | 4 |
| | 1.1 | <p>Вводное занятие: требования ГОС ВПО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование».</p> <p>Технология самообразования. Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Составление рецензий (на книгу, кинофильм, видеофильм, видеоурок) по проблеме, связанной с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Подготовка электронных презентаций; Изготовление дидактических материалов; Подбор и анализ дигностического</p> | 8 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|----|
| | | <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей.</p> <p>Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература</p> | <p>инструментария; Решение ситуационных задач.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к решению кейса №1: «Моя программа самоорганизации и самообразования»</p> <p>Написание эссе по изученной проблеме.</p> <p>Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме).</p> | |
| | 1.1 | <p>Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.</p> <p>Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).</p> <p>Методологические и теоретические основы планирования профессионально-образовательной карьеры. Перспективы гуманизации профессиональной подготовки на основе планирования образовательной карьеры</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления;</p> <p>Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.</p> <p>Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме;</p> <p>Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов.</p> <p>Организация терминологической работы- тезаурус.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | 12 |
| | 1.1 | <p>Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения.</p> <p>Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.)</p> | 6 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | | <p>Написание эссе по изученной проблеме. Составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); Подготовка к решению кейса №2: «Мотивы выбора педагогической профессии» Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов</p> | |
| | 1.1 | <p>Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки. Критерии личностно-профессионального самоопределения в планировании образовательной карьеры педагога</p> | <p>Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания. Подбор материала для разработки творческого проекта Подготовка к тестированию</p> | 8 |
| | 1.1 | <p>Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития</p> | <p>Подготовка к дискуссии. Проведение мини-исследования. Составление обобщающих таблиц. Подготовка к выступлению с презентацией по выбранной теме; Подготовка устного сообщения с предоставлением тезисов; Подготовка к решению ситуационной педагогической задачи</p> | 4 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4.

2. 2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. М.: Издательство Юрайт, 2017. 248 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02216-2.

3. 3. Лисейчикова Л.З. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. 36 с.

4. 4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 647 с. (Педагогическое наследие). ISBN 978-5-691-01654-7.

5. 5. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 575 с.: ил. (Педагогика и воспитание). ISBN 978-5-691-01557-1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01032-9.

2. 2. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4.

3. 3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5.

4. 4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 404 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01919-3.

5. 5. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 113с.

(Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00287-4.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 377 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01228-6.

2. 2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. 425(1)с. ISBN 978-5-7042-2542-3.

3. 3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 151с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04163-7.

4. 4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 364с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00432-8.

5. 5. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7.

6. 6. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржув. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00387-1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 111 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-00546-2.

2. 2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е.В. Слизковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 138 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-05134-6.

3. 3. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Г. Милорадова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 113 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04574-1.

4. 4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата /И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 163 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00264-5.

5. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 122 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-05181-0.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| 1. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" | http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html |

| | |
|---|--|
| <p>(www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры.</p> | |
| <p>2. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".</p> | <p>https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</p> |
| <p>3. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователей доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях.</p> | <p>https://e.lanbook.com</p> |
| <p>4. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549</p> | <p>https://www.biblio-online.ru/</p> |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована рабочая тетрадь.

Лучкина Т.В., Радецкая И.В. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую деятельность». Учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования. Чита. Изд-во: Забайкал. гос. ун-т. Изд. 2-е, перераб. и доп. Чита. 2013. 131 с. (Гриф МИНОБРНАУКИ РОССИИ №2239 от 11 февраля 2013 г.).

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование». В ней представлены задания для самостоятельной работы студентов по основным темам курса «Введение в педагогическую деятельность», направленные на формирование общекультурной и общепрофессиональной компетентности студента в процессе освоения курса педагогики.

Рабочая тетрадь предоставляет студенту возможность выбора индивидуального маршрута посредством вариативных заданий, которые дифференцированы по трем уровням сложности: пороговый, стандартный, повышенный, с последующим самоконтролем и самооценкой знаний.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Евгеньевна Клименко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.