

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Исследование региональной русской народно-разговорной речи
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений о региональной вариативности национального русского языка, в том числе и о варианте забайкальской народно-разговорной речи; о современных методах научного исследования региональных вариантов русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

углубить представления о стабильных и подвижных элементах в системе русского языка, обуславливающих региональную языковую вариативность; • сформировать знания о диалектных особенностях забайкальской народно-разговорной речи, генезисе, факторах формирования, месте в российском и сибирском диалектном пространстве; • углубить представления о современных процессах, тенденциях изменений забайкальской народно-разговорной речи; • расширить и углубить представление о современных методах научного исследования забайкальской народно-разговорной речи; • сформировать умения практического применения методики научного исследования региональных вариантов русского языка к забайкальскому диалектному материалу.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Исследование региональной русской народно-разговорной речи» по учебному плану входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, модуль «Актуальные лингвистические исследования». Этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин бакалавриата «Теория языка», «Русская диалектология», «История языка», курсы по выбору «Лингвистическое краеведение», «Исторический комментарий к русскому языку». В структуре данной ОП дисциплина «Исследование региональной народно-разговорной речи» тесно связана с курсами «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Закономерности развития языковой системы», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Русская языковая картина мира», «Лингвокультурология», «Этнолингвистика», «Лингвистическое краеведение и региональные памятники письменности», «Социоллингвистика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	8	8

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1 Имеет современный уровень знаний и технологий по разработке проектов, определяя этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы и приёмы решения этих задач.	Знать: технологии по разработке проектов, определяя этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы и приёмы решения этих задач.
УК-2	УК-2.2 Владеет умениями и навыками разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов, публичной презентации результатов реализации проекта	Уметь: разрабатывать проекты, публично презентовать результаты реализации проекта Владеть: умениями и навыками разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов, публичной презентации результатов реализации проекта
ОПК-2	ОПК- 2.1 Имеет знания	Знать: Знать: современные научные парадигмы в области филологии и

		динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
ОПК-2	ОПК- 2.2 Владеет умениями и навыками применения современных знаний в области филологии в научной деятельности, образовательном процессе, выбирая оптимальные пути решения поставленных задач	<p>Уметь: навыки применения современных знаний в области филологии в научной деятельности, образовательном процессе, и выбирать оптимальные пути решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками применения современных знаний в области филологии в научной деятельности, образовательном процессе, выбирая оптимальные пути решения поставленных задач</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Формирование русских говоров Восточного Забайкалья.	Введение в дисциплину. Экстралингвистические и лингвистические факторы формирования и развития русских говоров Восточного Забайкалья	18	2	4	0	12
	1.2	Аспекты и методы региональной	Аспекты и методы исследования региональной народно-	18	2	4	0	12

		народно-разговорной речи	разговорной речи					
2	2.1	Системно-структурные исследования диалектных различий забайкальской народно-разговорной речи	Исследование фонетики, морфологии, лексики и фразеологии забайкальской народно-разговорной речи	18	2	4	0	12
	2.2	Другие аспекты исследования забайкальской народно-разговорной речи	Лингвокультурологические, этнолингвистические, социолингвистические и лингвогеографические исследования забайкальской народно-разговорной речи	18	2	4	0	12
3	3.1	Забайкальская лексикография	Исследования забайкальской топонимии в разных аспектах. Забайкальская лексикография и фразеография.	18	2	4	0	12
	3.2	Формирование восточнозабайкальского региолекта	Современные процессы, тенденции изменений забайкальской народно-разговорной речи	18	2	4	0	12
Итого				108	12	24	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Экстралингвистические и лингвистические факторы	Введение в дисциплину, основные понятия. Экстралингвистические и лингвистические факторы формирования и развития русских говоров Восточного Забайкалья. Генетические типы забайкальских	2

		формирования и развития русских говоров Восточного Забайкалья	говоров, их место в российском и сибирском диалектном пространстве	
	1.2	Аспекты и методы исследования региональной народно-разговорной речи.	Аспекты исследования региональной народно-разговорной речи. Методы и приёмы современных исследований региональной народно-разговорной речи	2
2	2.1	Исследование фонетики, морфологии, лексики и фразеологии забайкальской народно-разговорной речи	Исследование фонетики и морфологии забайкальской народно-разговорной речи Исследование лексики и фразеологии забайкальской народно-разговорной речи	2
	2.2	Лингвокультурологические, этнолингвистические, социолингвистические и лингвогеографические исследования забайкальской народно-разговорной речи	Лингвокультурологические, этнолингвистические, исследования забайкальской народно-разговорной речи. Социолингвистические и лингвогеографические исследования забайкальской народно-разговорной речи	2
3	3.1	Исследования забайкальской топонимии в разных аспектах. Забайкальская лексикография и фразеография	Исследования забайкальской топонимии в разных аспектах. Забайкальская лексикография и фразеография. Региональные словари.	2
	3.2	Современные процессы,	Стратификация забайкальской народно-разговорной речи и векторы	2

	тенденции изменений забайкальской народно-разговорной речи	взаимодействия стратов. Современные процессы, тенденции изменений забайкальской народно-разговорной речи	
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Экстралингвистические и лингвистические факторы формирования и развития русских говоров Восточного Забайкалья	Введение в дисциплину, основные понятия. Экстралингвистические и лингвистические факторы формирования и развития русских говоров Восточного Забайкалья. Генетические типы забайкальских говоров, их место в российском и сибирском диалектном пространстве	4
	1.2	Аспекты и методы исследования региональной народно-разговорной речи.	Аспекты исследования региональной народно-разговорной речи. Методы и приёмы современных исследований региональной народно-разговорной речи	4
2	2.1	Исследование фонетики, морфологии, лексики и фразеологии забайкальской народно-разговорной речи	Исследование фонетики и морфологии забайкальской народно-разговорной речи Исследование лексики и фразеологии забайкальской народно-разговорной речи	4
	2.2	Лингвокультурологические, этнолингвистические, социолингвистические и лингвогеографические	Лингвокультурологические, этнолингвистические, исследования забайкальской народно-разговорной речи. Социолингвистические и лингвогеографические исследования забайкальской народно-разговорной речи	4

		исследования забайкальской народно-разговорной речи		
3	3.1	Исследования забайкальской топонимии в разных аспектах. Забайкальская лексикография и фразеография	Исследования забайкальской топонимии в разных аспектах. Забайкальская лексикография и фразеография. Региональные словари.	4
	3.2	Современные процессы, тенденции изменений забайкальской народно-разговорной речи	Стратификация забайкальской народно-разговорной речи и векторы взаимодействия стратов. Современные процессы, тенденции изменений забайкальской народно-разговорной речи	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Стратификация забайкальской народно-разговорной речи и векторы взаимодействия стратов. Современные процессы, тенденции изменений забайкальской народно-разговорной речи	Поисковая работа с различными источниками информации (учебная, научно-популярная литература, Internet ресурсы). Составление конспекта, обобщающей таблицы, аннотированного библиографического	12

			списка.	
	1.2	Теоретические и эмпирические методы и приёмы современных исследований региональной народно-разговорной речи	Работа с различными источниками информации (учебная, научно-популярная литература, Internet ресурсы). Выполнение домашних практических заданий. Составление конспектов, реферирование научных трудов лингвистов.	12
2	2.1	История изучения забайкальских русских говоров. Современные исследования фонетики, морфологии, лексики, фразеологии русских говоров Восточного Забайкалья (Э. Колобова, Т.Ю. Игнатович, О.Л. Абросимова, Е.И.Пляскина, В.А. Пащенко)	Работа с различными источниками информации (учебная, научно-популярная литература, Internet ресурсы). Выполнение домашних практических заданий. Решение проблемных задач. Составление конспектов, обобщающих таблиц, аннотированного библиографического списка. Реферирование научных трудов лингвистов.	12
	2.2	Лингвокультурологическое, этнолингвистическое, социолингвистическое и лингвогеографические исследования забайкальского варианта русского национального языка (Л.М.Любимова, Н.А. Лиханова, Т.Ю. Игнатович)	Работа с различными источниками информации (учебная, научно-популярная литература, Internet ресурсы). Выполнение практических заданий. Решение проблемных задач. Составление аннотированного библиографического списка. Реферирование научных трудов лингвистов.	12
3	3.1	Исследования забайкальской топонимии (Т.В.Федотова, Р.Г.Жамсаранова). Региональные словари	Поисковая работа с различными источниками информации (учебная, научно-популярная литература, Internet ресурсы). Выполнение	12

		(Г.А.Христосенко, Л.М.Любимова, А.П.Майоров, В.А.Пашенко, Т.В.Федотова)	практических заданий. Решение проблемных задач. Составление конспектов, аннотированного библиографического списка. Реферирование научных трудов лингвистов. Написание эссе по изученной проблеме.	
	3.2	Диалектное членение говоров русского языка. Севернорусское наречие, его группы, общность с говорами центральных районов Забайкальского края. Южнорусское наречие, его группы, общность с говорами юго-западных районов Забайкальского края. Сибирские говоры, их типология, общность с забайкальскими горами. Исследования современных процессов, тенденций изменений в русских говорах, в том числе в забайкальских. Формирование региолектов, в том числе восточнозабайкальского региолекта (Т.Ю.Игнатович).	Поисковая работа с различными источниками информации (учебная, научно-популярная литература, Internet ресурсы). Выполнения практических заданий. Решение проблемных задач. Составление конспектов, обобщающих таблиц, аннотированного библиографического списка. Реферирование научных трудов лингвистов. Подготовка электронной презентации	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Игнатович Татьяна Юрьевна. Восточнозabayкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии (на материале фонетики и морфологии) : моногр. / Игнатович Татьяна Юрьевна. - Москва : ФЛИНТА, 2013 : Наука. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1776-9. - ISBN 978-5-02-037947-3 : 500-00. 2. Игнатович Татьяна Юрьевна. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Игнатович Татьяна Юрьевна. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1177-4. - ISBN 978-5-02-037685-4 : 300-00. 3. Лиханова Надежда Анатольевна. Диалектные словари как этнолингвистический источник (на материале лексики забайкальских говоров) : моногр. / Лиханова Надежда Анатольевна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-0639-6 : 116-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Игнатович Татьяна Юрьевна. Забайкальская русская народно-разговорная речь : учеб. пособие / Игнатович Татьяна Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-1438-4 : 176-00. 2. Биктимирова Юлия Викторовна. Памятники деловой письменности Восточного Забайкалья XVII - XVIII веков : учеб. пособие / Ю. В. Биктимирова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 155 с. - ISBN 978-5-9293-1442-1 : 155-00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бромлей С.В. Русская диалектология : учебник / С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова; под ред. Л.Л. Касаткина. - Москва : Академия, 2005. - 288 с. - ISBN 5-7695-2007-8 : 310-00. 2. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка: Лексика / под ред. О.Б. Сиротининой. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 252 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00148-9 : 246-70. 3. Трубинский В. И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем : учеб. пособие / Трубинский Валентин Иванович. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия, 2004. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 5-8465-0217-2. - ISBN 5-7695-1683-6 : 215-00. 4. Игнатович Т.Ю., Биктимирова Ю.В. Забайкалье устами первопроходцев и старожилов. Чита, ЗабГУ, 2016. 245 с.: ил. 5. Биктимирова Ю.В. Морфология памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII – XVIII в.: именные формы: монография. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2016. 164 с. с илл. (10 экз.). 6. Говоры Читинской области: хрестоматия / сост. О.Л. Абросимова, Т.Ю. Игнатович, Е.И. Пляскина. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2005. – 115 с. 7. Жамсаранова Р.Г. Шулунова Л.В. Топонимия Восточного Забайкалья: монография. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2003. – 128 с. 8. Лиханова Н.А. Диалектные словари как этнолингвистический источник (на материале лексики забайкальских говоров: монография. – Чита: изд-во ЧитГУ, 2010. – 172 с. 9. Лиханова Н.А. Этнолингвистика: учеб. пособие / Н.А. Лиханова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 158 с. 10. Русский язык в полиэтническом Забайкалье: динамический аспект : коллективная монография / [Т. Ю. Игнатович и др.]; [под общ. ред. Т. Ю. Игнатович]. – Казань : Бук, 2019. –394 с. 23,02 п.л. ISBN 978-5-00118-444-7. 11. Федотова, Т. В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование / Т. В. Федотова ; отв. ред. М. И. Гомбоева ; М-во образования и науки РФ; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Новосибирск: Наука, 2010.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Абросимова О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8 : 120-00. 2. Пляскина Е.И. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала: монография; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 222 с. Словари 1. Исторический словарь памятников деловой письменности Восточного Забайкалья второй половины XVII–XVIII вв. / составители Г. А. Христосенко, Л. М. Любимова, Ю. В. Биктимирова. Чита, 2020. 197 с. 2. Майоров А.П. Словарь русского языка XVIII века: Восточная Сибирь. Забайкалье. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011. – 584 с. 3. Пашенко В.А. Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края / под науч. ред. Т.Ю. Игнатович; Забайкал. гос. ун-т, 3-е изд., испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. - 432 с. 4. Пляскина Е.И., Игнатович Т.Ю. Материалы к словарю русской народно-разговорной речи Забайкалья / Е. И. Пляскина, Т. Ю. Игнатович. – Казань : Бук, 2019. – 182 с. ISBN 978-5-00118-453-9. 5. Словарь говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья /Под ред. Т.Б. Юмсуновой. _ Новосибирск: Изд-во СО РАН, Научно-издательский центр ОИГГМ, 1999. – 540 с. с илл. 6. Федотова Т. В. Словарь топонимов Забайкалья. – Чита, 2003. 7. Федотова Т.В. Топонимический словарь Забайкальского края; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 272 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания	http://slovník.rusgor.ru
Справочно-информационный портал «Русский язык»	http://www.gramota.ru
Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук	http://www.ruslang.ru
Интернет-проект исследователей-русистов	http://www.ruthenia.ru
Материалы по теории языка и литературе	http://philologos.narod.ru
МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	http://www.medialingua.ru
Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей	http://www.dict.t-mm.ru
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru
Русский филологический портал	http://www.philology.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.).

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются

преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов,

предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информа

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Юрьевна Игнатович

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.