

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Социология миграций

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Социология (для набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о социально-экономических причинах и последствиях миграции населения, рассмотреть отечественный и зарубежный опыт регулирования миграционных процессов, сформировать способность анализа миграции социологическими методиками.

Задачи изучения дисциплины:

освоение студентами ключевых теорий и классификаций миграции
овладение качественными и количественными методами изучения миграции; ознакомление с факторами, тенденциями и противоречиями миграции в условиях глобализации
раскрытие особенностей миграционного поведения населения; изучение социально-экономических и демографических последствий миграции для отдающих и принимающих сообществ
раскрытие особенностей адаптации и интеграции мигрантов в принимающем обществе
рассмотрение механизмов регулирования миграции

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология миграции» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы по направлению 39.03.01 «Социология» (бакалавриат).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<p>Знать: основные аспекты изучения миграции населения; закономерности протекания миграционных процессов; методы исследования процесса миграции населения</p> <p>Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями в сфере миграции населения; применять полученные знания для понимания сущности современных миграционных процессов</p> <p>Владеть: навыками получения информации о миграционных процессах из различных типов источников; навыками практического использования базовых знаний о миграционных процессах в профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знать: базовые теоретические подходы к изучению миграционных процессов; основные показатели, используемые для оценки миграционных процессов способы обработки и анализа результатов социальных обследований с помощью различных

		<p>инновационных технологий</p> <p>Уметь: анализировать миграционные процессы через призму социологического подхода; использовать полученные прикладные навыки при проведении исследований миграционных процессов; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов миграционного развития региона</p> <p>Владеть: навыками критической оценки источников статистической информации о занятости, безработице и миграции</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальный феномен миграции в истории человеческого сообщества	Миграции в эпохи древнего мира и средневековья. Модели миграционных процессов раннего периода глобализации Миграция как фактор социальных преобразований в современный период глобализации	30	6	12	0	12
2	2.1	Социология миграции как отрасль социологического	Место социологии в научных знаниях о миграции Классические и современные теории	25	6	10	0	9

		знания	миграции в западной традиции Исследование миграционных процессов в России Миграционный процесс как объект социологического анализа					
3	3.1	Социологический подход к типологизации и миграционных процессов	Социологический подход к типологизации миграционных процессов Социологический анализ миграционных процессов в Забайкалье	17	6	5	0	6
Итого				72	18	27	0	27

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Миграции в эпохи древнего мира и средневековья	Исторические периоды в динамике миграционных процессов и их основные особенности. Характеристика миграции в первобытном обществе. Особенности миграционных перемещений в периоды древнего, среднего и нового каменного века	2
	1.1	Модели миграционных процессов раннего периода глобализации	Вынужденно-принудительная модель миграций. Работоторговля как форма депортации. Роль миграции в России. Отличительные особенности характера колонизации в России и в других странах. Возникновение и сущность индустриально-классической модели миграционных перемещений.	2
	1.1	Миграция как фактор социальных преобразований в	Динамика численности населения, проживающего вне страны своего происхождения или гражданства. Численность мигрантов в основных регионах мира (тыс. чел.)	2

		современный период глобализации		
2	2.1	Место социологии в научных знаниях о миграции	Миграционные законы Э. Равенштейна и их проявление в современных миграционных процессах. Теория «толчка — притяжения». Теоретические подходы, положенные в основу новой экономической теории миграции. Неоклассические теории миграции	2
	2.1	Классические и современные теории миграции в западной традиции	Основные этапы научных исследований миграционных процессов в России. Теории среднего уровня в научных исследованиях миграции. Миграционные законы Э. Равенштейна и их проявление в современных миграционных процессах. Теория «толчка — притяжения». Теоретические подходы, положенные в основу новой экономической теории миграции. Неоклассические теории миграции. Теория двойного рынка труда. Историко-структурный подход к изучению миграционных процессов. Миграция в теории социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Теория международной миграции. Социальная интеграция: ее типы и виды, основные подходы к пониманию социальной интеграции.	2
	2.1	Исследование миграционных процессов в России	Изучение миграционных процессов в дореволюционный период. Миграционная политика как часть колониционной политики. Переселенческие концепции и их суть. Научные исследования по миграции после установления советской власти в России. События 1990-х гг. и новый этап исследований по проблемам миграции.	2
3	3.1	Миграционный процесс как объект социол	Особенности изучения миграционных процессов различными дисциплинами. Моделирование	2

		огического анализа	поведения мигрантов в различных научных дисциплинах. Независимые и зависимые переменные. Уровни анализа миграционных процессов в различных науках. Комплексный характер изучения миграции социологической наукой.	
	3.1	Социологический подход к типологизации и миграционных процессов	Динамика миграционных процессов в России. Проблемы и закономерности адаптации и интеграции мигрантов. Процесс интеграции молодых мигрантов в российское общество. Трудовые, учебные миграционные процессы в России. Государственная миграционная политика РФ	2
	3.1	Социологический анализ миграционных процессов в Забайкалье	Социально-экономическое и географическое положение Забайкальского края. Исторические особенности развития Забайкалья с позиции социологии миграции. Современное состояние миграционных процессов в Забайкалье. Типы миграции в Забайкалье. Опыт социологического изучения миграционных процессов в Забайкальском крае. Китайская и монгольская миграции: положительные и отрицательные характеристики. Статистические показатели миграционных процессов и их динамика.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Миграции в эпохи древнего мира и средневековья	Миграции в первобытном обществе. Миграции в эпоху Древнего мира. Миграции в Средневековье. Миграция арабов. Реконкиста. Миграции «варварских» народов. Эпоха викингов. Коммерческая миграция в период роста городов. Крестовые походы. Миграции религиозных проповедников. Миграции кочевых племен.	4

			Этнические миграции в эпоху. Великих географических открытий. Португальская миграция. Испанская колонизация. Английская миграция. Голландская миграция. Французская миграция.	
	1.1	Модели миграционных процессов раннего периода глобализации	Формирование капиталистического рынка и миграции конца XV-начала XVI вв. Депортации рабов из Африки некоторыми странами Европы по векам. Колониальные миграции (XVII—XIX вв.). Последствия международных колониальных миграций. Главные мировые миграции населения в XVII-1-й половине XIX вв. Эмигранты из стран Европы в страны переселенческого капитализма и США. США как главная страна иммиграции. Миграции населения в конце XIX – начале XX вв. (до Первой мировой войны). Миграции после Второй мировой войны. Глобальные миграции (после Второй мировой войны до середины 1970-х гг.). Глобальные миграции (с 1973 г.)	4
	1.1	Миграция как фактор социальных преобразований в современный период глобализации	Модель полного исключения. Модель дифференциального исключения (сегрегация). Модель ассимиляции. Модель плюрализма. Континуум моделей взаимодействия обществ принимающих стран и иммигрантов. Мульти-культурная стратегия. Стратегия интеграции. Стратегия ассимиляции. Стратегия сегрегации. Транснациональные мигранты.	4
2	2.1	Место социологии в научных знаниях о миграции	Особенности изучения миграционных процессов различными дисциплинами. Моделирование поведения мигрантов в различных научных дисциплинах. Независимые и зависимые переменные. Уровни анализа миграционных процессов в различных науках. Комплексный характер изучения миграции социологической наукой. Методический аппарат анализа	2

			миграционных процессов. Источники информации по миграции. Основные показатели миграции.	
	2.1	Классические и современные теории миграции в западной традиции	Меркантилизм. Неоклассическая экономическая макроуровневая теория. Неоклассические экономические микроуровневые теории. Теория мировых систем. Теория социальных сетей. Синтетическая теория международной миграции. Интеграция социальная. Типология социальной интеграции. Модель ассимиляционных стратегий Х. Берри.	4
	2.1	Исследование миграционных процессов в России	Первый этап исследований миграционных процессов (вторая половина XIX в. – 1917 г.). Второй этап исследований миграционных процессов (1920-е-начало 1930-х гг.). Третий этап исследований миграционных процессов (1950-е-1990-е гг.). Стратегии интеграции иммигрантов. Диалоговая модель интеграции.	4
3	3.1	Миграционный процесс как объект социологического анализа	Структурно-логическая схема социологического анализа миграционного процесса. Социально-управленческий аспект миграционного процесса. Фазы протекания миграционного процесса. Факторы миграционного процесса. Уровни анализа миграционного процесса.	2
	3.1	Социологический подход к типологизации и миграционных процессов	Легальные миграции. Вынужденное перемещение. Внутренне перемещенные лица. Добровольные и насильственные репатрианты. Перемещенные лица. Экологические мигранты. Трудовая миграция. Типология миграционных процессов: социологический подход.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Миграции в эпохи древнего мира и средневековья. Модели миграционных процессов раннего периода глобализации Миграция как фактор социальных преобразований в современный период глобализации	Подготовка карты-схемы составление и заполнение таблиц Подготовка презентации Подготовка сообщений и докладов	12
2	2.1	Место социологии в научных знаниях о миграции Классические и современные теории миграции в западной традиции Исследование миграционных процессов в России	Составление конспекта Составление и заполнение таблиц Подготовка мультимедийной презентации Написание реферата-конспекта	9
3	3.1	Миграционный процесс как объект социологического анализа Социологический подход к типологизации миграционных процессов Социологический анализ миграционных процессов в Забайкалье	Подготовка презентации Подготовка сообщений и докладов Составление и заполнение таблиц.	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дмитриев, А.В. Миграция : конфликтное измерение / А.В. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Альфа-М, 2007. – 416 с.
2. Юдина, Т.Н. Миграция : словарь основных терминов : учеб. пособие / Т.Н. Юдина. – М. : РГСУ : Академический Проект, 2007. – 472 с.
3. Юдина, Т.Н. Социология миграции : учеб. пособие / Т.Н. Юдина. – М. : Академический Проект, 2006. – 272 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Киселева, Е.В. Международно-правовое регулирование миграции : учеб. пособие / Е.В. Киселева. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дибирдеев, В.И. Управление миграционными процессами региона / В.И. Дибирдеев. – 2-е изд., доп. – Чита : ЗабГГПУ, 2008. – 78 с.
2. Жаренова, О. Интеллектуальная миграция россиян : ближнее и дальнее зарубежье / О. Жаренова, Н. Кечил, Е. Пахомов. – М. : ГНОМ и Д, 2002. – 128 с.
3. Моденов, В.А. Россия и миграция. История, реальность, перспективы / В.А. Моденов, А.Г. Носов. – М. : Прометей, 2002. – 328 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Сухов, А.И. Миграция в Европе и ее последствия : учеб. пособие / А.И. Сухов, С.А. Трыканова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011.
- 2.
- 3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
SocioLogos — Портал российской прикладной социологии	http://www.sociologos.ru/
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)	https://wciom.ru/
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Microsoft PowerShell

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Социология миграции» нацелена на изучение миграции как социального феномена, ознакомление с социологией миграции как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований.

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Большая часть из этого времени (27 часов) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 45 часов аудиторных занятий, 27 часов посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Социология миграции» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 45 часов; - подготовку к зачету – 4 часа. Целью самостоятельной работы студентов является

выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях. Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности.

Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет. При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений). На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та или иная цитата, или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют.

На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти.

Подготовку следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу. На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем машинописного текста должен составлять примерно 15 страниц. Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Филиппова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.