

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы психопатологии, изучить теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений; сформировать представление: об основных формах нарушения интеллекта, клинических особенностей заболеваний, основу которых составляют нарушения интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основы психопатологии как науки

Сформировать представления об основных психопатологических синдромах

Рассмотреть основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Формы интеллектуальных нарушений во взрослом и пожилом возрасте

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

обязательная часть, модуль «Клинические основы дефектологии»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>Знать: способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p> <p>Владеть: способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>
ПК-6	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц	Знать: методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с

	с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	<p>психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Владеть: методами подбора и реализации психолого- педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	<p>Знать: психолого- педагогическую диагностику.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеть: психолого-педагогической диагностикой</p>
ПК-6	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	<p>Знать: методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>

		<p>Уметь: формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	<p>Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь: на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных	Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и	17	1	1	0	15

		нарушений и психопатологии и	психической болезни. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений					
2	2.1	Психопатологические синдромы и симптомы	Позитивные психопатологические синдромы Личность и основные формы ее патологии Синдромы негативных психопатологических расстройств Симптомы психических расстройств (нарушения внимания, памяти, мышления, речи, ощущений и восприятий, эмоций, воли, психомоторные нарушения).	17	1	1	0	15
3	3.1	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	Синдром невропатии Синдром детского аутизма Гипердинамический синдром Синдром детских патологических страхов Синдром дисморфомании Синдром нервной анорексии Синдром психического инфантилизма Синдром гебоидности	19	2	1	0	16
4	4.1	Формы интеллектуальных нарушений во взрослом и пожилом возрасте	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции Отдельные виды расстройств, сопровождающиеся снижением уровня	19	2	1	0	16

			интеллекта и личности Характеристика особенностей расстройств поведения и личности у лиц с умственной отсталостью и у детей с социально обусловленными факторами					
Итого				72	6	4	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений и психопатологии	Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.	1
2	2.1	Психопатологические синдромы и симптомы	Позитивные психопатологические синдромы. Астенический синдром. Синдром аффективных расстройств. Невротические и неврозоподобные расстройства. Паранойяльные синдромы. Галлюцинации. Синдромы нарушенного сознания. Психоорганический синдром. Личность и основные формы ее патологии. Формы: астеническая, психоастеническая, гипотемическая, гипертимическая, истерическая, возбудимая, паранойяльная, шизоидная. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Олигофрения. Деменция. Симптомы психических расстройств (нарушения внимания, памяти, мышления, речи, ощущений и восприятий, эмоций,	1



			воли, психомоторные нарушения).	
3	3.1	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	Синдром невропатии. Этиология, виды, симптомы. Основные проявления в детском возрасте. Синдром детского аутизма. Формы. Основные проявления. Гипердинамический синдром. Диагностические критерии. Основные проявления. Синдром детских патологических страхов. Виды страхов. Основные проявления. Синдром дисморфомании. Триада признаков. Симптомы. Синдром нервной анорексии. Виды причины, симптомы. Синдром психического инфантилизма. Виды инфантилизма. Основные проявления. Синдром гебоидности. Причины. Основные симптомы.	2
4	4.1	Формы интеллектуальных нарушений во взрослом и пожилом возрасте	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Приобретенное слабоумие (деменция), клинические формы, дифференциальная диагностика с олигофренией. Клинические особенности нозологических форм приобретенного слабоумия. Деменция при ряде органических психических расстройств. Деменция вследствие употребления психоактивных веществ. Особенности интеллекта, личности и поведения лиц с приобретенным слабоумием. Отдельные виды расстройств, сопровождающиеся снижением уровня интеллекта и личности. Расстройства психического развития. Специфические расстройства развития речи и языка, развития школьных навыков. Смешанные специфические расстройства психического развития. Общие расстройства психического развития. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Характеристика особенностей расстройств поведения и личности у лиц с умственной отсталостью и у	2

			<p>детей с социально обусловленными факторами. Изменения поведения и личностные расстройства у лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Психопатия. Психоподобный синдром. Патохарактерологические реакции. Неврозы и психогенные психозы. Психические нарушения при инфекциях, интоксикациях.</p> <p>Шизофрения. Эпилепсия.</p> <p>Энцефалиты и их последствия.</p> <p>Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основные клинические особенности реакции протеста, отказа, имитации, компенсации и гиперкомпенсации, эмансипации, группирования со сверстниками, реакции увлечения, сексуального влечения.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений и психопатологии и	<p>Понятие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения (биологические, психические, социальные).</p> <p>Современные представления об уровне организации базальной системы реакции поведения (В.В. Лебединский). Уровни полевой активности, стереотипии, экспансии и эмоционального контроля. Их взаимодействие. Явления гиперфункции и гипофункции отдельных уровней. Нарушения поведения междисциплинарная проблема. Понятие отклоняющегося поведения, патологических и непатологических нарушений поведения (В.В. Ковалев). Методы психологического исследования</p>	1

			<p>психически больных детей .          Основные задачи психологического исследования . Методы психологического исследования.          Обзор психологических методик для исследования психически больных детей.</p>	
2	2.1	Психопатологические синдромы и симптомы	<p>Общая психопатология детей и подростков. Ощущения и восприятие. Эмоции. Произвольная деятельность.          Влечения. Мышление. Память. Внимание. Интеллект. Сознание          Расстройства аутистического спектра. Детский аутизм. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Менухин), представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро–биологические концепции, роль наследственных факторов). Современные представления об этиологии РДА. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития). Оценка динамики и прогноза при РДА. Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л. Каннеру)          Клинико- психологическая структура РДА в свете учения Л.С. Выготского, о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессия и др.). Третичные образования (невротические реакции). Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений. Типы аутистического дизонтогенеза по</p>	1

			<p>О.С. Никольской, их связь с уровнем нарушенных механизмов эмоциональной регуляции.</p> <p>Особенности раннего развития детей каждой группы, их познавательной сферы, личности. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте. Патологические формы нарушений поведения и личности.</p> <p>Патологическое формирование личности, как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ (В.В. Ковалев).</p> <p>Особенности психики при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе ПФЛ). ПФЛ как наиболее значимое в плане нарушений поведения. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с различными типами патохарактерологического развития (аффективно – возбудимом, истероидном, тормозном, неустойчивом). Роль реакции имитации, протеста (А.Е. Личко) в формировании данных нарушений.</p> <p>Основные принципы коррекционной работы с детьми.</p>	
3	3.1	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	<p>Маниакально- депрессивный психоз у детей и подростков. Атипичные аффективные психозы у детей и подростков. Шизоаффективные психозы у детей и подростков.</p> <p>Органические аффективные психозы. Особенности лечения аффективных психозов у детей и подростков.</p> <p>Нервная анорексия. Феноменология нервной анорексии. Препубертатная нервная анорексия. Нервная</p>	1

			анорексия в структуре истерического невроза; при шизофрении. Нервная анорексия у мужчин. Нарушения некоторых видов обмена веществ при нервной анорексии.	
4	4.1	Формы интеллектуальных нарушений во взрослом и пожилом возрасте.	Шизофрения. Диагностика, клиника и эпидемиология. Этиология. Взаимовлияние биологических, психодинамических и социокультурных факторов. Классификация и клинические формы. Особенности шизофрении в подростковом возрасте. Лечение шизофрении. Шизотипическое расстройство. Психопатии. Триада признаков (П.Б. Ганнушкин). Причины возникновения. Динамика психопатий. Виды психопатий. (возбудимая (эксплозивная), истерическая, психастеническая, астеническая, циклоидная, гипертимный, гипотимный (конституционально- депрессивный), лабильный, шизоидный, эпилептоидный, сенситивный, неустойчивый (безвольный) типы психопатий. Эмоционально тупые психопаты. Мозаичные психопатии. Психопатоподобные состояния. Отличия от психопатии. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе; при гипертонической болезни; при гипотонической болезни. Психические нарушения пожилого и старческого возраста. Пресенильные (инволюционный психозы). Психические расстройства (сенильного) старческого возраста.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Типы нарушений поведения. (антидисциплинарный, антисоциальный, делинквентный, криминальный). Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию (РДА, психопатии, а так же резидуально – органическая симптоматика, патологические формирования личности, эндогенные заболевания). Полиморфность данной категории по клиническим и психологическим проявлениям. Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Методы исследования в детской и подростковой психопатологии, психиатрии. Клинический метод. Психологический метод</p>	<p>Конспектирование, составление доклада, презентаций, работа с учебной литературой, подготовка к решению разноуровневых задач и заданий</p>	15
2	2.1	<p>Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе. Специфика использования</p>	<p>Конспектирование, составление доклада, презентаций, работа с учебной литературой.</p>	15

		<p>традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента). Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции, основные диагностические критерии РДА.</p> <p>Патологизирующее семейное воспитание. Уровень протекции в процессе воспитания. Степень удовлетворения потребностей ребенка. Количество и качество требований к ребенку в семье. Неустойчивость стиля воспитания.</p> <p>Психологические причины отклонений в семейном воспитании.</p>		
3	3.1	<p>Резидуально-органические нервно-психические расстройства у детей и подростков . Нарушения поведения в детском возрасте, как психолого-педагогическая и социальная проблема. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности. Классификация причин поведенческих нарушений. Социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности и вербализм. Нарушенное поведение, как</p>	<p>Конспектирование, составление доклада, презентаций, работа с учебной литературой, подготовка к решению разноуровневых задач и заданий.</p>	16

		расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции/СПИДе, их особенности у детей и подростков		
4	4.1	Эпилепсия. Аура. Судорожные припадки, вертижи, ларвированная эпилепсия. Патологическая физиология. Лечение. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Алкоголизм. Алкогольный делирий. Алкогольный галлюциноз., бред ревности. Норкомания. Токсикомания. Психосоматические расстройства	Конспектирование, составление доклада, презентаций, работа с учебной литературой, подготовка к тестированию	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**



### 5.1.1. Печатные издания

1. Решетников М.М. История психопатологии. Лекции. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 168с.
2. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 177с.
3. Фесенко Ю.А. Пограничные психические расстройства у детей. М. Изд-во Юрайт, 2019.224с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М : Изд-во Юрайт, 2018. - 367 <http://www.biblio-online.ru/book/BV6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818>
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лебедев А.В.Медико-биологические основы дефектологии. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 224с.
2. Булатецкий С.В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 177с.
3. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Изд-во ЛитРес, 2018.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Артамоненкова С.И.,Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. М.: ВЛАДОС, 2016. 180 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>

Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/">https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/</a>
Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Microsoft .NET Framework

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса,

последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологиями самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов

– планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Анатольевна Высоцкая

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.