

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Функциональная лингвистика
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление и специализация знаний, полученных студентами при изучении лингвистических курсов

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с основными проблемами функциональной лингвистики, обзор теорий и концепций русской и зарубежной лингвистических школ

формирование представлений о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики для применения полученных знаний в процессе практического совершенствования знаний по грамматике и лексикологии русского языка, а также при выполнении собственных научных исследований

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3		Знать: - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; -навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-2		Знать: -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области филологии

		Уметь: -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных подходов Владеть: -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение в функциональную лингвистику	Введение. Цели и задачи функциональной грамматики, её место среди других дисциплин Функционально-семантическое поле в теории А.В. Бондарко	14	2	2	0	10
	1.2	Функционально-семантические поля	Полевые структуры Функционально-семантические поля личности, темпоральности	28	4	4	0	20
	1.3	Функциональная морфология	Грамматические значения и семантические функции Вопросы аспектологии	28	4	4	0	20
	1.4	Функциональный синтаксис	Функциональный синтаксис русского языка Субъектно-объектно-предикатная ситуация и ее структура	38	4	4	0	30

Итого	108	14	14	0	80
-------	-----	----	----	---	----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Цели и задачи функциональной грамматики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет функциональной лингвистики Цель и задачи функциональной лингвистики Взаимоотношения функциональной лингвистики и смежных лингвистических дисциплин.	1
	1.1	Функционально-семантическое поле в теории А.В. Бондарко	Грамматические категории и лексико-грамматические разряды Функционально-семантические поля Категориальные ситуации	1
	1.2	Полевые структуры	Центр и периферия Прототипы, континуальность, пересечение системных объектов Членения с элементами неоднородности	2
	1.2	Функционально-семантические поля персональности, темпоральности	Структура поля темпоральности Категория лица и периферийные средства выражения семантики персональности	2
	1.3	Грамматическое значение и семантические функции	Инвариантность / вариантность грамматических значений Неограниченная и ограниченная инвариантность Понятие «функция»	2
	1.3	Вопросы аспектологии	Аспектологическая концепция Ю.С. Маслова Семантические признаки, лежащие в основе поля Частные видовые значения Нейтрализация видового противопоставления	2
	1.4	Функциональный синтаксис русского языка	Понятие пропозиции Взаимодействие пропозиции и предикатов пропозиционального отношения	2

	1.4	Субъектно-объектно-предикатная ситуация и ее структура	Закономерности формирования семантической структуры предложения Значение слова и его синтаксическая функция Семантические отношения между подлежащим и сказуемым Семантические отношения между глаголом и его объектом	2
--	-----	--	---	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Цели и задачи функциональной грамматики, её место среди других дисциплин	Объект, предмет функциональной лингвистики Цель и задачи функциональной лингвистики Взаимоотношения функциональной лингвистики и смежных лингвистических дисциплин.	1
	1.1	Функционально-семантическое поле в теории А.В. Бондарко	Грамматические категории и лексико-грамматические разряды Функционально-семантические поля Категориальные ситуации	1
	1.2	Полевые структуры	Центр и периферия Прототипы, континуальность, пересечение системных объектов Членения с элементами неоднородности	2
	1.2	Функционально-семантические поля личности, темпоральности	Структура поля темпоральности Категория лица и периферийные средства выражения семантики личности	2
	1.3	Грамматические значения и семантические функции	Инвариантность / вариантность грамматических значений Неограниченная и ограниченная инвариантность Понятие «функция»	2
	1.3	Вопросы аспектологии	Аспектологическая концепция Ю.С. Маслова Семантические признаки, лежащие в основе поля Частные видовые значения Нейтрализация	2

			видового противопоставления	
	1.4	Функциональный синтаксис русского языка	Понятие пропозиции Взаимодействие пропозиции и предикатов пропозиционального отношения	2
	1.4	Субъектно-объектно-предикатная ситуация и ее структура	Закономерности формирования семантической структуры предложения Значение слова и его синтаксическая функция Семантические отношения между подлежащим и сказуемым Семантические отношения между глаголом и его объектом	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История функциональной грамматики: становление и развитие направления	Написание реферата-резюме «Истоки функциональной лингвистики»	10
	1.2	Межкатегориальные связи полевых структур Система и среда полевых структур	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	10
	1.2	Грамматическая категория времени и средства ее выражения в русском языке Грамматическая категория лица и средства ее выражения в русском языке Фрагменты анализа темпоральных функций	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10

		Анализ семантики личности		
	1.3	Категории грамматики в отношении к говорящему Классификация грамматических категорий по принципу «отношение к говорящему»	Составление текстуального конспекта по теме	10
	1.3	Грамматическая категория вида и средства ее выражения в русском языке Вопросы о связи категории вида и лексики: семантика длительности	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	10
	1.4	Понятие пропозиции Взаимодействие пропозиции и предикатов пропозиционального отношения Специфика и типы пропозитивного значения	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	10
	1.4	Закономерности формирования семантической структуры предложения Значение слова и его синтаксическая функция Семантические отношения между подлежащим и сказуемым Семантические отношения между глаголом и его объектом	Выполнение проектных заданий	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Золотова, Галина Александровна. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Золотова Галина Александровна. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-397-00589-0 : 272-80.
2. 2. Степанов, Юрий Сергеевич. Основы общего языкознания : учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
2. 2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.
3. 3. Милославский, Игорь Григорьевич. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : Учебное пособие / Милославский Игорь Григорьевич; Милославский И.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 160. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-8922-9 : 55.69.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бондарко, Александр Владимирович. Грамматическое значение и смысл / Бондарко Александр Владимирович. - Ленинград : Наука, 1978. - 176 с. - 1-20.
2. 2. Бондарко, Александр Владимирович. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии / Бондарко Александр Владимирович. - Ленинград : Наука, 1983. - 208 с. - 1-60.
3. 3. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь : репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. - 2-е изд., испр. - Москва : Эдиториал УРСС, 2001. - 440 с. - ISBN 5-8360-0291-6 : 255-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать / Ю. В. Щербинина; Щербинина Ю.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Щербинина Ю.В. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0872-9.
2. 2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2007. - . - Современные информационные

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.).

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Олеговна Филинкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.