

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Социальные стандарты качества жизни  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о теоретико-методологических подходах к исследованию качества жизни, содержательных и концептуальных параметрах социальных стандартов качества жизни, их роли в системе социальной защиты населения; ознакомление с критериями оценки качества жизни, раскрытие роли государства в их обеспечении и управлении

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о сущности понятия «качество жизни»;  
дать знания об основных направлениях развития концепции качества жизни;  
осветить специфику оценки качества жизни населения с использованием объективных, субъективных и интегральных методик;  
дать системное представление о механизмах обеспечения достойного качества жизни населения России и ее регионах;  
мотивировать студентов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социальные стандарты качества жизни» входит в блок базовых дисциплин ООП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Данная учебная дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических представлений о социальном образовании как отрасли гуманитарного знания, его объекте, предмете, основных категориях и являющимися основополагающими для успешного становления специалиста по социальной работе. Для комплексного изучения данного предмета необходимо рассматривать ее в контексте изучения следующих дисциплин: теория социальной работы, история социальной работы, современные теории социального благополучия, конфликтология в социальной работе, социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, социальная статистика, пенсионное обеспечение, социальные стандарты качества жизни, социальная педагогика в социальной работе и т.д. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 3 | Всего часов |
|--------------|-----------|-------------|
|--------------|-----------|-------------|

|   |       |     |
|---|-------|-----|
| Общая трудоемкость                            |       | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 68    | 68  |
| Лекционные (ЛК)                               | 34    | 34  |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 34    | 34  |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0     | 0   |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 76    | 76  |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет | 0   |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |       |     |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-2   | ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | <p>Знать: теорию развития качества жизни и осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Уметь: экстраполировать полученные знания в ходе изучения дисциплины «Социальные стандарты качества жизни» на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по использованию знаниями, полученные в рамках дисциплины в практике профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-4   | ОПК-4.1. Применяет основные методы и  | Знать: Основные методики оценки качества жизни и пути его  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>  | <p>повышения среди нуждающихся категорий населения</p> <p>Уметь: Применять основные методы оценки качества жизни в условиях реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: Навыками сравнения качества жизни отдельных категорий населения с принятыми социальными стандартами в рамках профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>   | <p>Знать: Основные стандарты качества жизни, используемые при оценке индивидуальной нуждаемости граждан</p> <p>Уметь: Применять методы диагностики качества жизни, а также выявления причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>Владеть: Приемами оценки качества жизни, а также методами выявления причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>           |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Обеспечивает посредничество между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки и различными специалистами (учреждения) с целью представления интересов</p> | <p>Знать: Особенности контроля качества предоставления социальных услуг, а также возможности взаимодействия между гражданами и специалистами для контроля качества услуг</p> <p>Уметь: Организовать посредничество между гражданами и специалистами</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | гражданина и решения его социальных проблем | (учреждения) с целью обеспечения стандартов качества жизни<br><br>Владеть: Методами контроля качества социальных услуг и оценки качества жизни на основе социальных стандартов качества жизни |
|--|---|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Сущность концепции качества жизни  | Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни | 36          | 8                  | 10                 | 0      | 18          |
| 2      | 2.1           | Теоретико-методологические основы исследования качества жизни в современном социогуманитарном знании | Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни» | 36          | 10                 | 8                  | 0      | 18          |
| 3      | 3.1           | Возможности оценки качества жизни населения:   | Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Объективные, субъективные и  | 36          | 8                  | 8                  | 0      | 20          |

|       |     |  |   |     |    |    |   |    |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|----|
|       |     | социальная квалиметрия   | интегральные индикаторы качества жизни населения  |     |    |    |   |    |
| 4     | 4.1 | Социальная политика по обеспечению достойного уровня и качества жизни населения в РФ | Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления повышения качества жизни. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах | 36  | 8  | 8  | 0 | 20 |
| Итого |     |  |   | 144 | 34 | 34 | 0 | 76 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни | Развитие представлений о качестве жизни: философский, психологический, медицинский, правовой, экологический, экономический и социологический подходы  | 8                      |
| 2      | 2.1           | Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике,  | Социология качества жизни: объект, предмет, категории и принципы. Создание моделей качества жизни как направление современной науки (Б. Литтл, С. Маккол, А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. Хорли, М.Б. Лига, А.И. Субетто и др.). | 10                     |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | социологии и других науках. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»  |   |   |
| 3 | 3.1 | Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Объективные, субъективные и интегральные индикаторы качества жизни населения  | Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации. Благосостояние населения, социальное благополучие, уровень жизни: индикаторы и методики оценки  | 8 |
| 4 | 4.1 | Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления повышения качества жизни. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах | Механизмы обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и регионах. Взаимосвязь мероприятий по социальной защите, регулирования демографической ситуации, развитию здравоохранения и образования, обеспечению социальной безопасности с обеспечением достойного уровня и качества жизни населения в РФ. | 8 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

|   | раздела |  |   | (в часах) |
|---|---------|--|---|-----------|
| 1 | 1.1     | Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни | Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии  | 10        |
| 2 | 2.1     | Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках. Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни» | Объективная, субъективная, комбинированная модель качества жизни. Модель качества жизни Римского клуба. Разработка показателей качества жизни населения и методик их оценки (Д. Прингл, Дж. Форрестер, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов, В.Е. Рохчин и др.).                                     | 8         |
| 3 | 3.1     | Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Объективные, субъективные и интегральные индикаторы качества   | Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни. Классификации социальных показателей качества жизни. Показатели «измерения» качества общественного и индивидуального здоровья, их роль в измерении качества жизни. Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, медицине, экономике | 8         |



|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | жизни населения   |  |   |
| 4 | 4.1 | Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления повышения качества жизни. Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах | Социальная программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ (сравнительный анализ с Забайкальским краем).<br>Организационная структура управления качеством жизни населения региона. Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края). | 8 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                          | Виды самостоятельной деятельности                        | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные направления развития теории и практики исследования качества жизни населения  | Письменное сообщение                                     | 18                     |
| 2      | 2.1           | Создание моделей качество жизни как направление современной науки. Социология качества | Письменное сообщение. Таблица, Тезаурус по темам раздела | 18                     |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | жизни в контексте виталистской социологии (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.Б. Лина и т.д.))  |   |    |
| 3 | 3.1 | Субъективные и объективные показатели качества жизни: плюсы и минусы. Индикаторы дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни                                     | Письменное сообщение. Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com     | 20 |
| 4 | 4.1 | Приоритетные направления управления обеспечением достойного качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края). Сравнительная характеристика продуктов управления качества жизни населения региона | Реферат обзорный, доклад. Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com | 20 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лига, М.Б. Методология и методика оценки качества жизни: учеб. пособие / М.Б. Лига, И.А. Щеткина. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 156 с.
2. Качество и уровень жизни населения Забайкальского края: аналитическая зап. – Чита: Забайкалкрайстат, 2020. – 23 с.
3. Лига, М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / Лига М.Б.; под ред. М.В. Константинова. – Москва: Гардарики, 2006. – 223 с.

4. Лига, М.Б. Социальная безопасность: учеб. метод. материалы для магистрантов / М.Б. Лига, И.А. Щеткина, Н.С. Павлова. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 54 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Социальная безопасность: исследовательские стратегии : учеб. пособие / М.Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.

2. Модели качества жизни / М.Б. Лига [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 165 с.

3. Лига, М. Б. Качество жизни: организационно-управленческий аспект: моногр. / М.Б. Лига, И.А. Щеткина; отв. ред. М.И. Гомбоева. – Новосибирск: Наука, 2011. – 226 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Лобачева, Е.Н. Основы экономической теории: учебник / Е.Н. Лобачева. – отв. ред. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ                  | <a href="https://www.rosmintrud.ru/">https://www.rosmintrud.ru/</a> |
| Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края | <a href="https://minsoc.75.ru/">https://minsoc.75.ru/</a>           |
| Сайт Федеральной службы государственной статистики                        | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>       |
| Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения                  | <a href="https://www.wciom.ru">https://www.wciom.ru</a>             |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явлений.

Письменное сообщение – это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.

8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цвет-ных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Щеткина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.