

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная педагогика в социальной работе
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний по социальной педагогике, необходимых в профессиональной деятельности; развитие творческого мышления и умения с позиций социальной педагогики подходить к решению профессиональных задач, осуществлять анализ педагогических событий, фактов, явлений, действий и поступков людей.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение теоретических основ социальной педагогики; 2. выявление профессионально значимых ценностей социальной педагогики, их сущности и типологии; 3. формирование и развитие социально-педагогических умений в определении и выборе форм, средств и методов педагогической деятельности; владеть элементарными навыками анализа ситуации, определения и решения социально-педагогических задач. 4. формирование теоретических знаний и практических умений анализа собственной социально-педагогической деятельности с целью её совершенствования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика в социальной работе» относится к дисциплине по выбору. Усвоение курса призвано повысить профессиональную компетентность будущего бакалавра. Социальная педагогика - особая отрасль интегративного знания, включающая в себя основы педагогики, психологии, социологии, политологии, социальных и педагогических технологий. Изучение данной дисциплины готовит студентов к практической работе с детьми и подростками в образовательных учреждениях разного типа, учреждениях дополнительного образования, центрах досуга и творчества детей и подростков, учреждениях летнего отдыха, в детских домах и специализированных школах-интернатах для детей с проблемами и др. Курс по дисциплине «Социальная педагогика в социальной работе» носит научный и практикоориентированный характер. Программа курса составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта бакалавр по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина «Социальная педагогика в социальной работе» может помочь студентам в изучении таких дисциплин как «Технологии социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Социально-психологические технологии социальной работы». Курс «Социальная педагогика в социальной работе» реализуется после прохождения курсов «Введение в профессию социальная работа», «Психология». Приступая к изучению новой дисциплины, студенты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях психологии, предмете, методах и основных категориях психологии, основных психологических функциях, соотношении социальных и природных факторов в становлении психики, психологических методах познания и самопознания. Данный курс является базовой частью цикла ОПП для усвоения основ психологического обеспечения профессиональной деятельности будущего специалиста по социальной работе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК - 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; идеи других членов команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи

		<p>других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
УК-3	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<p>Знать: нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат</p> <p>Владеть: навыками соблюдения норм и установления правил командной работы; нести личную ответственность за результат.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<p>Знать: профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p>
ПК-5	ПК-5.1. Применяет	Знать: нормативно-правовые акты

	<p>нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания</p>	<p>и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты и национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов и национальных стандартов РФ в сфере социального обслуживания</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК – 5.3. Использует различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия</p>	<p>Знать: различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать различные методы диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками использования различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с учетом социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических особенностей</p>

		межличностного взаимодействия
ПК-8	ПК-8.3. Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	<p>Знать: потенциал и собственные возможности граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Уметь: содействовать активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Владеть: навыками содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Становление социально педагогической теории и практики	Становление социально педагогической теории и практики	18	4	4	0	10

2	2.1	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики	18	4	4	0	10
3	3.1	Социальное воспитание в контексте социализации	Социальное воспитание в контексте социализации	24	6	6	0	12
4	4.1	Создание условий для эффективной социально-педагогической деятельности	Создание условий для эффективной социально-педагогической деятельности	24	6	6	0	12
5	5.1	Социально-негативное поведение.	Социально-негативное поведение.	28	6	6	0	16
6	6.1	Основы социально-педагогической деятельности с разными категориями населения	Основы социально-педагогической деятельности с разными категориями населения	32	6	6	0	20
Итого				144	32	32	0	80

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление социальной педагогической теории и практики	Зарождение социально-педагогических идей. Первые системы воспитания, семейного и общественного в рабовладельческих государствах Древнего Востока, в Греции и Риме. Социальные аспекты воспитания в педагогических взглядах древних философов.	4

			<p>Педагогические взгляды Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Квинтилиана. Обучение и воспитание в период средневековья. Педагогические идеи эпохи возрождения. Концепция прагматического воспитания. Развитие социально-педагогической мысли в России. Милосердие и благотворительность как культурно- исторические традиции социально- педагогической деятельности в России. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России. Становление теории и практики социально педагогической деятельности. Место социальной педагогики в системе социального знания</p>	
2	2.1	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Структура социальной педагогики. Категориальный аппарат науки. Педагогическая антропология – целостное и системное знание о человеке в аспектах воспитания и обучения. Особенности возрастной педагогики. Возрастной подход в воспитании	4
3	3.1	Социальное воспитание в контексте социализации	Личность как объект и субъект социального воспитания. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Процесс развития личности, разные подходы к трактовке развития. Внутренние и внешние условия развития личности. Факторы социализации личности, их взаимодействие. Развитие и воспитание. Саморазвитие и самовоспитание. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Социальная адаптация и дезадаптация. Школьная дезадаптация. Разновидности социальной адаптации. Конфликты как проблемные ситуации. Защитные механизмы социально-психической адаптации. Виды поведения в	6

			<p>фрустрирующих ситуациях. Проекция. Идентификация. Интроекция. Идентификация. Изоляция как защитный механизм.</p>	
4	4.1	Создание условий для эффективной социально педагогической деятельности	<p>Цели, задачи, содержание социально педагогической деятельности. Социально педагогическая поддержка детства. Организация диагностики, профилактики и коррекции социально педагогической запущенности детей. Организация социального опыта. Быт, жизнедеятельность воспитательной организации. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Локальная воспитательная система. Основные параметры локальной системы воспитания. Этапы развития локальной воспитательной системы.</p>	6
5	5.1	Социально негативное поведение.	<p>Понятия девиантного и делинквентного поведения. Теории формирования девиантного поведения: биологическая, психологическая, социологическая. Факторы обуславливающие формирование девиантного поведения. Принципы социально педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Социально педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p>	6
6	6.1	Основы социально педагогической деятельности	<p>Семейное воспитание. Социально педагогическая деятельность с семьёй. Социально педагогическая деятельность с семьями групп риска.</p>	6

	деятельности с разными категориями населения	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогические аспекты работы с семьёй по реабилитации ребёнка с глубокими нарушениями. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях.
--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление социально педагогической теории и практики	<p>Основные этапы становления семейной педагогики в России. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Домострой» священника Сильвестра. Вопросы семейного воспитания в трудах русских революционеров–демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.И. Чернышевский, Н.А. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). К.Д. Ушинский «О семейном воспитании». П.Ф. Лесгафт «Семейное воспитание ребёнка и его значение». Л.Н. Толстой о семье. А.С. Макаренко «Книга для родителей». В.А. Сухомлинский «Письма к сыну». Народная педагогика – совокупные педагогические знания и воспитательный опыт народа. Понятие народной педагогики. Значение народной педагогики для формирования и становления социальной педагогики. Средства народной педагогики. Формирование концепции народной педагогики и её характерные особенности. Идеи народного воспитания Яна Амоса Коменского, Константина Дмитриевича Ушинского, Антона Семеновича Макаренко, Василия Александровича Сухомлинского. Анализ пословиц по книге «Мудрость старых чехов» Я.А.Коменского. Пословицы как «модели воспитания».</p>	4

2	2.1	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории	<p>Основные идеи теории социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.</p> <p>Социализация как социально-педагогическое явление.</p> <p>Механизмы социализации.</p> <p>Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Мегафакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Движущие силы развития личности. Соотношение стадий социализации со стадиями социального развития личности.</p> <p>Соотношение социализации, воспитания и развития личности.</p> <p>Роль обучения в развитии личности.</p> <p>Семейная педагогика: цели, задачи, принципы, содержание. Принципы и задачи семейной педагогики.</p>	4
3	3.1	Социальное воспитание в контексте социализации	<p>Основные идеи теории социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.</p> <p>Социализация как социально-педагогическое явление.</p> <p>Механизмы социализации.</p> <p>Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Мегафакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Движущие силы развития личности. Соотношение стадий социализации со стадиями социального развития личности.</p> <p>Соотношение социализации, воспитания и развития личности.</p> <p>Роль обучения в развитии личности.</p> <p>Семейная педагогика: цели, задачи, принципы, содержание. Принципы и задачи семейной педагогики.</p>	6
4	4.1	Создание условий для эффективной социально педагогической деятельности	<p>Возрастные психологические особенности человека. Особенности развития человека на различных этапах взрослости. Этапы жизни и карьера.</p>	6
5	5.1	Социально негативное	<p>Превентивная педагогика как педагогика, изучающая причины</p>	6

		поведение.	<p>формирования и развития делинквентного поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления. Формы и методы превентивной педагогики.</p> <p>Пенитенциарная педагогика как исправительная педагогика, занимающаяся проблемами воспитания осужденных в условиях мест отбывания наказания. Понятие социально-педагогической виктимологии и её задачи. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Объективные факторы виктимизации.</p> <p>Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Коррекционное воспитание: сущность и возможности.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология: задачи, основные направления работы.</p>	
6	6.1	Основы социально-педагогической деятельности с разными категориями населения	<p>Социально-педагогическая работа с детьми с глубокими нарушениями интеллекта. Основные направления работы с социальным педагогом с умственно-отсталыми детьми и подростками.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с семьями групп риска (многодетные, неполные, многопоколенные, внебрачные семьи, семьи в повторном браке, семья «маленькая мама», семьи беженцев, переселенцев, неблагополучных родителей и т.д.). Уровни социально-педагогической работы с семьёй группы риска. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в семьях групп риска.</p> <p>Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.</p>	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение социально-педагогических идей. Первые системы воспитания, семейного и общественного в рабовладельческих государствах Древнего Востока, в Греции и Риме. Педагогические взгляды в разные исторические этапы.	Письменные доклады по темам, конспекты педагогических книг.	10
2	2.1	Структура социальной педагогики. Педагогическая антропология – целостное и системное знание о человеке в аспектах воспитания и обучения.	Составление логических схем, анализ авторских воспитательных систем	10
3	3.1	Семейная педагогика: цели, задачи, принципы, содержание. Принципы и задачи семейной педагогики. Взаимоотношения поколений как психолого-педагогическая и социальная проблема. Особенности межпоколенных отношений на современном этапе развития российского общества. Кризисы семейного воспитания и их причины. Социально-педагогическая помощь	Составление логических схем, написание докладов, решение ситуационных задач	12

		семье: основные направления.		
4	4.1	Психофизиологическое развитие взрослого и способности к обучению и деятельности. Цели и жизненные ориентации на различных этапах зрелости.	Составление логических схем, написание докладов, решение ситуационных задач	12
5	5.1	Понятие социально-педагогической виктимологии и её задачи. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Объективные факторы виктимизации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.	Составление логических схем, написание докладов, решение ситуационных задач	16
6	6.1	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, с семьями групп риска, с детьми оставшимися без попечения родителей и др.	Составление логических схем, написание докладов, решение ситуационных задач, презентация	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика : учеб. пособие : курс лекций / Василькова Юлия Валерьевна, Василькова Татьяна Анатольевна. - 6-е изд., стер. - Москва :

Академия, 2007. - 448с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-3827-8 : 241-00.

2. 2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика : учебник / Мардахаев Лев Владимирович. - Москва : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X : 143-00.

3. 3. Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие / Лодкина Тамара Владимировна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5838-2 : 264- 00.

4. 4. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для прикладного бакалавриата/ Мардахаев Л.В. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Шакурова, Марина Викторовна. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Шакурова Марина Викторовна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 267 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695- 5429-2 : 269-50

2. 2. Социальная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва : Владос, 2003. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00372-0 : 92-65.

3. 3. Басов, Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - Москва : Академия, 2006. - 256 с. - ISBN 5-7695-2313-1 : 260-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 . Социальная педагогика: учебник практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изда-тельство Юрайт, 2018. – 309с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/books
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система	http://www.trmost.com/

«Троицкий мост»	
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотек	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru/
Вестник образования России	https://vestniknews.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru/
Словари и энциклопедии.	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека.	http://nlr.ru/
Российская государственная библиотека для молодежи.	https://rgub.ru/
Библиотека иностранной литературы	https://libfl.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	http://www.gnpbu.ru/
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net/
Социологическая библиотека	http://soc.lib.ru/
Электронная библиотека	https://www.koob.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Методические указания по подготовке рефератов.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности: 1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.); Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Правила написания эссе

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления.

Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподносить информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.

Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть – целое, изменчивое – стабильное, причина – следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую

последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным.

Общие рекомендации по решению ситуационных задач:

- Определите основную социальную проблему, характерную для данной ситуации.
- Сформулируйте цель работы специалиста по разрешению проблемы.
- Возможно ли решение данной задачи силами специалиста по социальной работе и какие специалисты должны привлекаться дополнительно?
- На какие нормативно-правовые акты следует опираться в работе по решению проблемной ситуации?

Требования к докладу. Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования. Поскольку доклад – это устное выступление, нужно соблюдать определенные правила: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка презентации.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Требования к составлению конспекта

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;

- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный
- плановый
- свободный
- тематический.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.

Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Разработчик/группа разработчиков: Бейгуленко О.В., доцент

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от 02.09.2021 г. № 1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« _____ » _____ 20__ г. 2

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Владимировна Бейгуленко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.