

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области организации учебно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование представлений о методах проведения научного исследования; 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов; 3) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня, развитие мотивации к психолого-педагогическому исследованию; 4) овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации учебно-исследовательской деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности изучается в 2 семестре и относится к модулю Б1.О.06. Учебно-исследовательский, обязательная часть.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Знать: теоретико-методологические основы научного исследования, деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику учебно-исследовательской деятельности.
УК-6	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Уметь: планировать учебно-исследовательскую деятельность
УК-6	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной	Владеть: навыками принятия решений на уровне собственной учебно-исследовательской деятельности, навыками планирования учебно-исследовательской деятельности

	профессиональной деятельности.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты психологических и педагогических исследований
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать: основы организации учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства в учебно-исследовательской деятельности
ПК-5	ПК-5.3 Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Владеть: приемами преподавания, организации дискуссий в учебно-исследовательской деятельности

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Наука как особая сфера человеческой деятельности	Методология науки, разделы, функции	18	4	4	0	10
2	2.1	Методологические основы научного исследования	Парадигма науки, методологические принципы Научное исследование, этапы	18	4	4	0	10
3	3.1	Организация психолого-педагогического исследования	Планирование психолого-педагогического исследования. Количественные методы психолого-педагогического исследования	18	4	4	0	10
4	4.1	Методы учебно-исследовательской деятельности	Качественные методы психолого-педагогического исследования. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как особая сфера человеческой	Зарождение и развитие научного знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-	2

		деятельности	педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания	
	1.1	Методология науки, разделы, функции	Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности. Понятие научного метода. Соотношение метода и методики исследования. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии.	2
2	2.1	Парадигма науки, методологические принципы	Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Методологические проблемы психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии	2
	2.1	Научное исследование, этапы	Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.	2
3	3.1	Планирование психолого-педагогического	Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического	2

		исследования	знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки.	
	3.1	Методы психолого-педагогического исследования	Классификации методов психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Эксперимент и его виды. Психодиагностические методы. Психологические тесты и их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Социометрия.	2
4	4.1	Количественные методы психолого-педагогического исследования Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Наблюдение; включенное наблюдение; изучение документов и артефактов; неструктурированное интервью. Фокусированное интервью.	2
	4.1	Методы обработки и интерпретации и эмпирических данных	Математико-статистические методы обработки психологических данных. Методы интерпретации. Генетический метод. Структурный метод	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические основы психологического исследования	Наука как особый способ человеческой деятельности. О методологии науки, ее методологических уровнях. Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Этапы и уровни методологической деятельности. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика»,	4

			«процедура», «техника» исследований.	
2	2.1	Характеристика основных методологических принципов и подходов	Понятия «принцип» и «подход». Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный подход. Системно-деятельностный подход. Методологические и теоретические проблемы психологии.	4
3	3.1	Типы научного исследования.	Типы научного исследования. Основные этапы, понятия и категории исследования. Общие требования к проведению психологического исследования. Программа эмпирического психологического исследования и её компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Обобщение, анализ и интерпретация психолого-педагогического исследования.	4
4	4.1	Общая характеристика системы методов изучения личности и их исследовательские возможности	Понятие научного метода. Типы классификаций психологических методов исследования: - исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания); - классификация С.Л. Рубинштейна; - классификация Генчо Д. Пирьова; - классификация В.Н. Дружинина; - классификация Р.С. Немова; - классификация Р. Кеттэлла; - классификация Б.Г. Ананьева. Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии: сферы применения, возможности и ограничения. Математико-статистические методы обработки психологических данных. Методы интерпретации.	4



### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект	5
	1.1	Методологические принципы психологических и педагогических исследований	Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме	5
2	2.1	Методы теоретического исследования.	Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и	5

			обосновать свой выбор.	
	2.1	Контент-анализ	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов	5
3	3.1	Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод	Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?	5
	3.1	Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму.	5
4	4.1	Анкетирование как количественный метод исследований.	Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету	5

			по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов.	
	4.1	Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.	Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Проведите интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью.	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Дагбаева С.Б. Научно-исследовательская работа студента-психолога [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 103 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд.,

стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/1D470046-3B97-41E4-8565-C28409CF9F5F>

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/E3AC35FF-8466-4A4F-B1B8-93F90FB7F031>

3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/754BE160-A8D3-4CE7-8056-2FA99AA77018>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. 479 с

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. 206 с

3. Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. Чита : ЗабГГПУ, 2008. 138 с

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дрещинский В.А. Основы научных исследований : Учебник Для СПО / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/03797C87-7424-4C62-8ABA-D82F5517F2B1>

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 119 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/DBE3051E-8A67-4728-9C56-335DFC1CD9A7>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a</a>
Электронный каталог	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с

расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого

материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).



Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.