

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Общая и социальная психология
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка бакалавра, знающего природу и сущность психических и социально - психологических явлений, готового к межличностным коммуникациям и взаимодействиям с различными социальными группами с учётом своего личностного и социального статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
- познакомить студентов с фундаментальными общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- познакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и социально-психологическими методами;
- способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б1.О.01.04, она входит в обязательную часть 1 блока учебного плана - 4 "психолого-педагогического" модуля. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готов к нему;</p> <p>Уметь: систематизировать и критически оценивать информацию;</p> <p>Владеть: навыками системного и критического мышления;</p>
УК-1	УК -1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p>Знать: как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Уметь: подобрать и обосновать информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: основы возможных вариантов решения поставленных задач, с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>Уметь: изложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и</p>

		<p>недостатки;</p> <p>Владеть: навыками к исполнению возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: Ключевые понятия общей и социальной психологии с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Уметь: Описывать психологические особенности личности и социальных групп, с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>Владеть: Навыками составления характеристик</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся	<p>Знать: Основные понятия, категории и теории общей и социальной психологии</p> <p>Уметь: Осуществлять прием и трансляцию научных знаний с учетом специфики образовательного процесса</p> <p>Владеть: Навыками научно-методического обоснования процесса образования</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: Осуществлять анализ педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, включая методы и приемы анализа.</p> <p>Владеть: Навыками использования методов и приемов анализа педагогической ситуации,</p>

		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	1.1. Проблема предмета общей психологии. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации.	12	3	3	0	6
	1.2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.	12	3	3	0	6
	1.3	Естественнонаучные основы психики.	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова - И.П. Павлова 3.2. Теория функциональных систем.	12	3	3	0	6
	1.4	Общая психология личности.	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека, их свойства и специфика. 4.3. Мотивация поведения	12	3	3	0	6

			<p>личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.</p>					
	1.5	Психология деятельности.	<p>5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4. Освоение деятельности.</p>	12	3	3	0	6
	1.6	Познавательные процессы.	<p>6.1. Сущность и виды познавательных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. 6.3. Восприятие: виды и свойства. Теории восприятия. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. 6.5. Мышление как высшая степень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления. 6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. 6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства</p>	14	4	4	0	6

			внимания. 6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи.					
	1.7	Эмоциональная сфера психики.	7.1. Назначение и виды эмоциональных процессов. 7.2. Концепции эмоций и чувств. 7.3. Эмоциональные состояния.	20	4	4	0	12
	1.8	Волевая сфера психики человека.	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	12	3	3	0	6
	1.9	Индивидуальные психологические свойства личности.	9.1. Учение о темпераменте. 9.2. Характер. 9.3. Способности.	14	4	4	0	6
	1.10	Социальная психология.	10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии. 10.2. Психология малых групп. Психология больших групп.	20	4	4	0	12
Итого				140	34	34	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психологии. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации.	Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений. Понятие метода. Основания классификации методов. Различные классификации методов психологии.	3

1.2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.	<p>Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания. Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания</p>	3
1.3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. 3.2. Теория функциональных систем.	<p>Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории. Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.</p>	3
1.4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структура	<p>Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. Я-образ, самооценка, Я-концепция личности,</p>	3

		личности в различных психологических теориях. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности.	сущность, структура, виды. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.	
	1.5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности. 5.4. Освоение деятельности.	Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.	3
	1.6	6.1. Сущность познавательных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. 6.5. Мышление как высшая	Основные подходы к пониманию познавательных процессов. Иерархия познавательных процессов. Специфика человеческой сенсорики. Классификация чувствительности. Разграничение ощущений по модальности и времени возникновения. Отличие восприятия от ощущений. Классификация видов восприятия. Представление о сущности восприятия в некоторых психологических школах. Промежуточный характер памяти в структуре познавательных процессов. Долговременная, кратковременная, мгновенная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Значение мышления. Предметное, образное и понятийное мышление, рациональное и иррациональное мышление, логическое и пралогическое. Понятие, суждение и умозаключение.	4

		<p>степень познания.</p> <p>Виды мышления, формы мышления, теории мышления.</p> <p>6.6.</p> <p>Воображение. Функции и механизмы воображения.</p> <p>Виды воображения. Воображение и творчество.</p> <p>6.7.</p> <p>Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов.</p> <p>Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания. 6.8.</p> <p>Речь. Виды речи. Происхождение речи.</p>	<p>Мышление как предмет изучения психологии. Познавательная и регулирующая функции воображения. Аглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Непроизвольное и произвольное воображение.</p> <p>Репродуктивное и продуктивное воображение. Понятие внимания. История исследования внимания в психологии. Прострация – мнимая рассеянность -ученическая рассеянность - старческая рассеянность. Абсорбция – концентрация - бдительность- вовлеченность в деятельность.</p> <p>Непроизвольное, произвольное и послепроизвольно</p>	
1.7	<p>7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях</p> <p>Назначение и виды эмоциональных процессов.</p> <p>7.2.</p> <p>Концепции эмоций и чувств. 7.3. Эмоциональные состояния.</p>	<p>Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств.</p> <p>Виды эмоциональных процессов.</p> <p>Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. Теории эмоций в зарубежной психологии.</p> <p>Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории). Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс.</p> <p>Концепции стресса.</p>	4	

	1.8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли.	3
	1.9	9.1. Учение о темпераменте. 9.2. Характер. 9.3. Способности.	Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей	4
	1.10	10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии. 10.2. Психология малых групп. Психология больших групп.	Социальная психология как самостоятельная дисциплина. Смежные области знаний. Статус социальной психологии среди других наук. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предмет и задачи современной социальной психологии, основные разделы. Современная социально-психологическая картина мира. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Структура группы. Социометрическая и коммуникативная структура. Структура социальной власти в малой группе. Управление группами. Руководство и лидерство в групповой деятельности. Функции лидерства в группе. Типы лидеров. Социально-психологический подход к проблеме руководства.	4

			<p>Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя.</p> <p>Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Большие социальные группы. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения.</p> <p>Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации	Анализ понятийного состава классических психологических концепций. Классификация методов научного исследования.	3
	1.2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. 2.2. Сознание	Проблема объективного критерия психики. Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Бессознательное в структуре личности.	3

		человека как высший уровень развития психики. 2.3. Бессознательное в психике человека.		
	1.3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. 3.2. Теория функциональных систем.	Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова	3
	1.4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. 4.2. Потребности человека. 4.3. Мотивация поведения личности. 4.4. Я-концепция личности. 4.5. Отечественные теории личности. Структ	Личностный принцип в структуре методологических основ психологии. Потребность как объективная причина деятельности. Основные проблемы психологии мотивации. Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ». Теория личности Л.И. Божович.	3
	1.5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. 5.2. Психологический анализ деятельности. 5.3. Общее строение деятельности.	Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. Психологический анализ деятельности: Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов. Общее строение деятельности: Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Освоение деятельности: Понятие	3

		5.4. Освоение деятельности.	ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.	
	1.6	<p>6.1. Сущность познавательных процессов.</p> <p>6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.</p> <p>6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. 6.5. Мышление как высшая степень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления.</p> <p>6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.</p> <p>6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познаватель</p>	<p>Сравнительный анализ сенсорно-перцептивных и собственно когнитивных процессов. Взаимодействие и развитие ощущений. Экологический подход к зрительному восприятию Д. Гибсона. Теория оперативной памяти Беддели-Хитча. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности воображения. Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурия</p> <p>Психологические подходы к исследованию языка и речи.</p>	4

	1.7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов. 7.2. Концепции эмоций и чувств. 7.3. Эмоциональные состояния.	Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени. Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.	4
	1.8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности.	Воля в структуре современной психологии. Патология волевой и произвольной регуляции.	3
	1.9	9.1. Учение о темпераменте. 9.2. Характер. 9.3. Способности.	Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента. Типологии характеров. Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.	4
	1.10	10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии. 10.2. Психология малых групп. Психология больших	Первые социально-психологические теории. Основные социально-психологические школы. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Процессы образования групп. Групповая динамика. Механизмы групповой динамики. Модели группообразования. Групповое давление и конформизм. Групповые эффекты. Большие социальные	4

		групп.	группы. Проблема группового сознания. Социально-психологическая характеристика социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение.	
--	--	--------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Проблема предмета психология. Понимание предмета психологии в историческом контексте. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации. Характеристика отдельных (разных) методов психологии.	Конспект	6
	1.2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития. Критерии появления психики и стадии ее развития по К. Фабри 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко и А.Г.	Конспект	6

		<p>Асмолова. 2.3. Бессознательное в психике человека. Бессознательное в творческом процессе. Бессознательное в психоа</p>		
	1.3	<p>3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Учение о рефлексе в 17-19 веках. Теория Н.А. Бернштейна. 3.2. Теория функциональных систем. Развитие теории В.Б.Швырковым.</p>	Конспект	6
	1.4	<p>4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии. Неклассический подход к трактовке категории «личность» и пониманию сущности личности. 4.2. Потребности человека. Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева. 4.3. Мотивация поведения личности. Зарубежные концепции мотивации. Учение об установке Д.Н. Узнадзе. 4.4. Я-концепция личности. Работа Бернса «Развитие я-концепции и воспитание». 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях.</p>	Конспект	6
	1.5	<p>5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности. Деятельность как система. Различные</p>	Конспект	6

		<p>трактовки понятия «деятельность».</p> <p>Деятельностный подход в психологии: современная реализация. 5.2.</p> <p>Психологический анализ деятельности.</p> <p>Современные отечественные теории деятельности. 5.3. Общее строение деятельности.</p> <p>Содержательная характеристика разных видов деятельности. 5.4.</p> <p>Освоение деятельности.</p>		
	1.6	<p>6.1. Сущность познавательных процессов.</p> <p>Познавательные процессы в структуре психических процессов.</p> <p>Классификации познавательных процессов. 6.2.</p> <p>Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности. Модальность ощущений, как критерий их специфичности. 6.3.</p> <p>Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия.</p> <p>Распознавание и категоризация объектов.</p> <p>6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы. Современные теории памяти.</p>	Конспект	6
	1.7	<p>7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов. Виды эмоций.</p> <p>Подробная характеристика функций</p>	Конспект	12

		<p>эмоций. Структура эмоциональной системы человека. 7.2. Концепции эмоций и чувств. Характеристика отдельных концепций. 7.3. Эмоциональные состояния. Анализ описаний эмоциональных состояний в конкретных ситуациях. Разные концепции стресса.</p>		
	1.8	<p>8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли. Понятие воли в философии. Трактовка воли в «рязанской», «московской» и «ленинградской» отечественной школах. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности. Анализ структуры волевого действия. Характеристика ряда волевых качеств личности.</p>	Конспект	6
	1.9	<p>9.1. Учение о темпераменте. История развития учения о темпераменте. 9.2. Характер. Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера. 9.3. Способности. Сравнение трактовки способностей в концепциях Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и В.Д. Шадрикова.</p>	Конспект	6
	1.10	<p>10.1. История социальной психологии. Предмет социальной психологии.</p>	Особенности функционирования больших социальных	12

		<p>10.2. Психология малых групп. Психология больших групп.</p>	<p>групп. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношении. Большие социальные группы. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе.</p> <p>Паническая толпа. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания.</p> <p>Формы массового сознания. Массовые коммуникации. СМИ и их влияние на человека и группы. Слухи, мода и др. как массовидные явления. Воздействие на сознание. Реклама как средство воздействия. Толпа, виды и особенности воздействия на человека</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 327 с. 2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с. 3. Почебут Л.Г. Социальная психология. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 672 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с. 2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 480 с. 2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Общая психология. Введение в общую психологию : Учебное пособие для вузов / Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донцова Д.А., Луковцева З.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. 2. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы : Учебное пособие для вузов / Почебут Л. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.