

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Современная психология образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о современной психологии образования как интегральном явлении, представляющем единство – образовательного, научного, прикладного, организационного аспектов, освоение которых составляет суть профессиональной компетентности обучающегося

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях психологии образования и видах работы специалиста в области педагогической психологии.
4. Развитие ценностных представлений о профессии психолога образования.
5. Содействие осознанию студентами собственных способностей и других индивидуальных особенностей, имеющих значение для будущей профессиональной деятельности в образовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «Психолого-педагогический». Код дисциплины Б1.О.04.04. Дисциплина изучается во 8 семестре соответствующего учебного плана, опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии и других дисциплин, изученных ранее. Ее содержание дает знание о современной психологии образования как интегральном явлении, представляющем единство – образовательного, научного, прикладного, организационного аспектов, освоение которых составляет суть профессиональной компетентности обучающегося.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>УК-2.3. Владеет: управлением</p>	<p>Знать: необходимость определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения при разработке и реализации проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания проектной деятельности в образовании</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных проектов</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере</p>

	<p>проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	<p>целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных проектов</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным проблемам современной психологии образования (в том числе с использованием ИКТ) Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным проблемам современной психологии образования (в том числе с использованием ИКТ) Владеть: навыками постоянного саморазвития и</p>

		самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным проблемам современной психологии образования (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-10	<p>ПК-10.1. Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>Знать: приемы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, в том числе профессиональной карьеры психолога в сфере образования</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития, в том числе профессиональной карьеры психолога в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и совершенствования в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития, в том числе профессиональной карьеры психолога в сфере образования</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.Образование в современном мире	1.1Образование как фактор устойчивого развития общества в условиях глобализации. 1.2Кризис образования и пути выхода из кризиса 1.3Психология образования как отрасль знания	18	4	4	0	10
2	2.1	2.Приоритетные задачи современного образования	2.1Психолог образования как профессионал 2.2Аттестация педагогических работников 2.3Пути профессионального самосовершенствования педагогических работников	18	4	4	0	10
3	3.1	3. Стратегические направления развития психологии образования	3.1Проектная деятельность в современном образовании 3.2Создание инклюзивной образовательной среды 3.3Взаимодействие семьи и ОУ	18	4	4	0	10
4	4.1	4.Специфика работы психолога в современных образовательных условиях	4.1Психологическая готовность детей к обучению в школе – новые подходы 4.2Профилактика подросткового буллинга образовательными средствами 4.3Психопедагогика	18	4	4	0	10

			полиэтнической образовательной среды					
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Образование как фактор устойчивого развития общества в условиях глобализации.	<p>Понятие образования в гуманитарных исследованиях. Образование как цель, процесс, результат, явление, система. Образование как социальный феномен. Результаты образования на личностном и социальном уровнях. Критерии образованности. Тенденции развития образования: компетентностная модель Основные мировые и европейские тенденции модернизации образования</p> <p>Стратегии развития образования: модели, требования, субъекты</p>	2
	1.1	1.2 Кризис образования и пути выхода из кризиса	<p>Основные проблемы российского образования. Признаки кризиса. Пути выхода из него: реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный сценарии</p>	2
2	2.1	2.2 Аттестация педагогических работников	Аттестация, формы проведения аттестации, виды аттестации, цели проведения аттестации, принципы аттестации, проведение аттестации, аттестационные комиссии, категории аттестации	2
	2.1	2.3 Пути профессионального самосовершенствования педагогических работников	Профессиональное самосовершенствование (понятие, цель, направления) Организация профессионального совершенствования педагогических работников (пути самосовершенствования, принципы)	2
3	3.1	3.1 Проектная	Терминология темы: «проект»,	2

		деятельность в современном образовании	«проектирование», «проектная деятельность». Понятие о целесообразности и эффективности проектов. Специфика проектной деятельности в образовании с учетом ее структурных компонентов (цель, субъект, объект, предмет, продукт, внешние и внутренние условия).	
	3.1	3.2Создание инклюзивной образовательной среды	Содержание понятия «инклюзивная образовательная среда» Структура и психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики	2
4	4.1	4.1 Профилактика подросткового буллинга образовательными средствами	Подростковый буллинг (особенности, виды, причины, мотивы); Психологический портрет участников буллинга в школе: буллеры, жертва, толпа/зрители Работа педагога-психолога по предотвращению (профилактике) и остановке установленного буллинга в подростковой среде	2
	4.1	4.2Психологическая готовность детей к обучению в школе – новые подходы	Динамика в исследовании проблемы. Психодиагностические методики для исследования психологической готовности детей к обучению в школе. Формирование предпосылок УУД в ДОУ	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.2Кризис образования и пути выхода из кризиса	Реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный сценарии преодоления кризиса образования, сущность, пути и способы реализации. Позитивные стороны модели кризиса, ее риски и возможности	2

	1.1	1.3 Психология образования как отрасль знания	Психология образования в сфере смежных гуманитарных наук. Предмет, задачи, методы. Аспекты психологии образования: образовательный, научный, прикладной, практический. Перспективы развития.	2
2	2.1	2.1 Психолог образования как профессионал	Требования к личности педагога-психолога. Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.	2
	2.1	2.2 Аттестация педагогических работников	Аттестация добровольная и обязательная. Правовые нормы и ограничения в прохождении аттестации педагогическими работниками. Процедура прохождения. Функции психолога при аттестации педагогов	2
3	3.1	3.1 Проектная деятельность в современном образовании	Основные задачи проектной деятельности в сфере образования. Основные этапы проектной деятельности. Цели и задачи национального проекта «Образование». Федеральные/региональные проекты и программы национального проекта «Образование».	2
	3.1	3.3 Взаимодействие семьи и ОУ	Взаимодействие (понятие в гуманитарной сфере). Формы, виды социальных взаимодействий. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как целостный педагогический процесс: его цель, принципы, этапы взаимодействия, их формы). Барьеры взаимодействия семьи и ОУ, их преодоление.	2
4	4.1	4.1 Профилактика подросткового буллинга обра	Психологический портрет участников буллинга в школе: буллеры, жертва, толпа/зрители Работа педагога-психолога по предотвращению	2

		зовательными средствами	(профилактике) и остановке установленного буллинга в подростковой среде	
	4.1	4.3 Психопедагогика полиэтнической образовательной среды	Этнос, Этническое самосознание, Этническая идентичность, Межэтническая коммуникация, Полиэтническая образовательная среда, Межэтнические установки, Космополитическая компетентность. Этническое своеобразие населения Забайкальского края	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Образование как фактор устойчивого развития общества в условиях глобализации. Понятие образования в гуманитарных исследованиях. Образование как цель, процесс, результат, явление, система. Образование как социальный феномен. Результаты образования на личностном и социальном уровнях. Критерии образованности. Тенденции развития образования: компетентностная модель Основные мировые и европейские тенденции	составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации	4

		модернизации образования. Стратегии развития образования: модели, требования, субъекты		
	1.1	1.2 Кризис образования и пути выхода из кризиса. Основные проблемы российского образования. Признаки кризиса. Пути выхода из него: реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный сценарии	Подготовка научно-практической публикации. Составление интеллектуальных карт. Посещение внеучебных научно-образовательных мероприятий	4
	1.1	1.3 Психология образования как отрасль знания. Психология образования в сфере смежных гуманитарных наук. Предмет, задачи, методы. Аспекты психологии образования: образовательный, научный, прикладной, практический. Перспективы развития. Современные исследователи в области психологии образования, их вклад в науку и практику	Подготовка научно-практической публикации. Составление интеллектуальных карт. Посещение внеучебных научно-образовательных мероприятий, их анализ	2
2	2.1	2.1 Психолог образования как профессионал. Требования к личности педагога-психолога. Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение онлайн участие тематических вебинаров	4

		педагогическом коллективе. Основные виды деятельности психолога-педагога		
	2.1	2.2Аттестация педагогических работников. Аттестация, формы проведения аттестации, виды аттестации, цели проведения аттестации, принципы аттестации, проведение аттестации, аттестационные комиссии, категории аттестации. Технология прохождения аттестации педагогом-психологом	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет	4
	2.1	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет	Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач Составление плана саморазвития	2
3	3.1	3.1Проектная деятельность в современном образовании. Специфика проектной деятельности в образовании с учетом ее структурных компонентов (цель, субъект, объект, предмет, продукт, внешние и внутренние условия). Национальный проект «Образование»	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой)	4
	3.1	3.2Создание инклюзивной образовательной среды. Содержание понятия «инклюзивная образовательная среда» Структура и психолого-педагогические	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания	4

		<p>характеристики инклюзивной образовательной среды. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики. Диагностика среды.</p>		
	3.1	<p>3.3 Взаимодействие семьи и ОУ. Взаимодействие (понятие в гуманитарной сфере). Формы, виды социальных взаимодействий. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как целостный педагогический процесс: его цель, принципы, этапы взаимодействия, их формы). Барьеры взаимодействия семьи и ОУ, их преодоление.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания Участие в НП конференциях</p>	2
4	4.1	<p>4.1 Профилактика подросткового буллинга образовательными средствами. Подростковый буллинг (особенности, виды, причины, мотивы); Психологический портрет участников буллинга в школе: буллеры, жертва, толпа/зрители Работа педагога-психолога по предотвращению (профилактике) и остановке установленного буллинга в подростковой среде</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской)</p>	4
	4.1	<p>4.2 Психологическая готовность детей к обучению в школе – новые подходы. Динамика в</p>	<p>Решение психологических задач Выполнение тестового задания Диагностический и коррекционно-развивающий</p>	4

		исследовании проблемы. Психодиагностические методики для исследования психологической готовности детей к обучению в школе. Формирование предпосылок УУД в ДОУ.	кейсы по теме	
	4.1	Этническое своеобразие населения Забайкальского края. Полиэтническая образовательная среда, пути построения и оптимизации	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Исаев Е. И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2. Э/18/ 1,00

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52 <http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - Москва : Академия, 2009. - 384с. - ISBN 978-5-7695-5678-4 : 530-00. 2/57/0,04

2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 420-20. 100/134/0,75

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные

действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной

деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также

обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Викторовна Сёмина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.