

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2021)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами системы научных знаний о сущности физической культуры, ее свойствах, возможностях и закономерностях управления процессом физического совершенствования человека

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть основными понятиями теории и методики физической культуры;
- изучить функции, принципы и формы физической культуры в обществе;
- познакомиться с основными средствами и методами физического воспитания;
- овладеть основами теории и методики обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств и формирования личности в процессе физического воспитания;
- познакомиться с основными формами построения занятий в физическом воспитании;
- изучить основы планирования и педагогического контроля в физическом воспитании.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в «Предметно-содержательный модуль» обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль "Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии". Содержание дисциплины направлено на усвоение базовых понятий и изучение основ методики физической культуры. Данная дисциплина составляет фундамент профессиональной подготовки бакалавров физкультурного образования.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий                        | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                  |           |           | 216         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.          | 32        | 34        | 66          |
| Лекционные (ЛК)                     | 16        | 17        | 33          |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16        | 17        | 33          |
| Лабораторные (ЛР)                   | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная                     | 40        | 38        | 78          |

|  |         |         |    |
|--|---------|---------|----|
| работа студентов (СРС)                     |         |         |    |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен | Экзамен | 72 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |         |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-8   | ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний | Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по предмету «Физическая культура»; – роль и место физкультурного образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний           |
| ОПК-8   | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей                        | Уметь: – использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебной и воспитательной работы на уроках физической культуры, во внеурочной физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности, дополнительном образовании детей |
| ОПК-8   | ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации  | Владеть: – методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной и   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>  | <p>исследовательской деятельности обучающихся; – действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>  |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p> | <p>Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; – особенности частных методик обучения в физической культуре</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры,</p>   | <p>Уметь: – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и</p>  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> | <p>внеурочную работу; – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>  |
| ПК-1 | <p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>   | <p>Владеть: – умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре; – современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура»</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД</p>   | <p>Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД</p>  |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>  | <p>Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>  |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3 – Владеет: предметным</p>   | <p>Владеть: – предметным</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре   | содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре  |
| ПК-4 | ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре | Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре     |
| ПК-4 | ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса              | Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре |
| ПК-4 | ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса   | Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                              | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | ТМФК как учебная дисциплина и ее основные понятия | Введение в предмет. Основные понятия ТМФК  | 16          | 4                  | 4                  | 0      | 8           |
|        | 1.2           | Функции и формы ФК в обществе                     | Функции ФК в обществе. Формы ФК в обществе   | 10          | 2                  | 2                  | 0      | 6           |
|        | 1.3           | Формы занятий физическими упражнениями и          | Общая характеристика форм занятий физическими упражнениями. Формы организации физического воспитания дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения | 10          | 2                  | 2                  | 0      | 6           |
|        | 1.4           | Средства физического воспитания                   | Общая характеристика средств ФВ. Средства ФВ дошкольников,   | 10          | 2                  | 2                  | 0      | 6           |

|   |     |  |  |    |   |   |   |    |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|
|   |     |  | школьников, студентов, взрослого и пожилого населения  |    |   |   |   |    |
|   | 1.5 | Методы физического воспитания  | Общая характеристика методов ФВ. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств  | 16 | 4 | 4 | 0 | 8  |
|   | 1.6 | Методические принципы физического воспитания   | Общая характеристика принципов ФВ. Закрепление пройденного материала   | 10 | 2 | 2 | 0 | 6  |
| 2 | 2.1 | Основы методики обучения двигательным действиям  | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в ФВ. Основы формирования двигательного навыка. Законы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения движениям и особенности его этапов | 16 | 4 | 4 | 0 | 8  |
|   | 2.2 | Основы методики воспитания физических качеств  | Понятие о физических качествах. Силовые и скоростные способности, основы методики их воспитания. Выносливость и основы ее воспитания. Гибкость и координационные способности, основы их воспитания         | 22 | 6 | 6 | 0 | 10 |
|   | 2.3 | Основы методики нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе ФВ | Связь различных видов воспитания в процессе ФВ. Влияние занятий ФК и С на развитие личности  | 10 | 2 | 2 | 0 | 6  |
|   | 2.4 | Основы дозирования и нормирования  | Компоненты физической нагрузки, их характеристика.   | 16 | 4 | 4 | 0 | 8  |

|       |     |   |  |     |    |    |   |    |
|-------|-----|---|--|-----|----|----|---|----|
|       |     | физической нагрузки                               | Методика дозирования и нормирования физической нагрузки. |     |    |    |   |    |
|       | 2.5 | Основы планирования, учета и контроля процесса ФВ | Планирование, контроль и учет в системе ФВ               | 10  | 1  | 1  | 0 | 8  |
| Итого |     |   |  | 146 | 33 | 33 | 0 | 80 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение в предмет.  | Изучение рабочей программы дисциплины   | 2                      |
|        | 1.1           | Основные понятия ТМФК  | Основные понятия дисциплины и их характеристика   | 2                      |
|        | 1.2           | Функции ФК в обществе  | Характеристика общекультурных и специфических функций ФК в обществе   | 2                      |
|        | 1.3           | Общая характеристика форм занятий физическими упражнениями и | Характеристика урочных и неурочных форм занятий ФК  | 2                      |
|        | 1.4           | Общая характеристика средств ФВ                              | Физические упражнения - основное средство ФВ. Естественно-средовые и гигиенические факторы - дополнительные средства ФВ | 2                      |
|        | 1.5           | Общая характеристика методов ФВ                              | Классификация методов ФВ  | 2                      |
|        | 1.5           | Методы воспитания физических качеств                         | Характеристика частично регламентированных и строго регламентированных методов воспитания физических качеств            | 2                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   | 1.6 | Общая характеристика принципов ФВ   | Классификация принципов ФВ, их характеристика  | 2 |
| 2 | 2.1 | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в ФВ  | Основы формирования двигательного навыка   | 2 |
|   | 2.1 | Структура процесса обучения движениям и особенности его этапов                                  | Этапы обучения двигательным действиям, их характеристика   | 2 |
|   | 2.2 | Понятие о физических качествах. Силовые и скоростные способности, основы методики их воспитания | Определение понятий "Физические качества", "физические способности", "двигательные качества".<br>Классификация физических качеств. Физическое качество сила, ее характеристика. Физическое качество быстрота, ее характеристика. | 2 |
|   | 2.2 | Выносливость и основы ее воспитания   | Определение физического качества выносливость, виды выносливости, средства и методы воспитания выносливости.   | 2 |
|   | 2.2 | Гибкость и координационные способности, основы их воспитания                                    | Определение физических качеств гибкость и ловкость, их виды, средства и методы их воспитания .   | 2 |
|   | 2.3 | Связь различных видов воспитания в процессе ФВ  | Интегральное воспитание человека в процессе ФВ   | 2 |
|   | 2.4 | Компоненты физической нагрузки, их характеристика   | Основные компоненты физической нагрузки, их характеристика   | 2 |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  | 2.4 | Методика дозирования и нормирования физической нагрузки | Характеристика основных способов дозирования физической нагрузки | 2 |
|  | 2.5 | Планирование , контроль и учет в системе ФВ             | Определение данных понятий, их сущность, основные документы      | 1 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение в предмет  | Изучение содержания рейтинг-программы дисциплины   | 2                      |
|        | 1.1           | Основные понятия ТМФК   | Контроль уровня освоения основных терминов дисциплины  | 2                      |
|        | 1.2           | Формы ФК в обществе   | Характеристика основных форм ФК: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, физическая реабилитация и т.д. Представление доклада и презентации на заданную тему | 2                      |
|        | 1.3           | Формы организации физического воспитания дошкольников , школьников, студентов, взрослого и пожилого населения | Особенности форм организации процесса ФВ . Представление доклада и презентации на заданную тему  | 2                      |
|        | 1.4           | Средства ФВ дошкольников , школьников, студентов, взрослого и пожилого населения                              | Особенности средств ФВ. Представление доклада и презентации на заданную тему   | 2                      |
|        | 1.5           | Методы обучения   | Целостно-конструктивный метод, расчленено-конструктивный метод,  | 2                      |

|   |     | двигательным действиям  | сопряженный метод, их характеристика  |   |
|---|-----|---|---|---|
|   | 1.5 | Методы воспитания физических качеств                            | Характеристика методов строго регламентированного и частично регламентированного упражнения. Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме | 2 |
|   | 1.6 | Контроль пройденного материала                                  | Оценка уровня усвоения пройденного материала. Викторина или тестирование. Текущий рейтинг   | 2 |
| 2 | 2.1 | Законы формирования двигательного навыка                        | Характеристика основных законов формирования двигательного навыка. Представление доклада/презентации на заданную тему                                       | 2 |
|   | 2.1 | Структура процесса обучения движениям и особенности его этапов  | Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме  | 2 |
|   | 2.2 | Силовые и скоростные способности, основы методики их воспитания | Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме  | 2 |
|   | 2.2 | Выносливость и основы ее воспитания                             | Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме  | 2 |
|   | 2.2 | Гибкость и координационные способности, основы их воспитания    | Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме  | 2 |
|   | 2.3 | Влияние занятий ФК и С на развитие личности                     | Представление доклада и презентации на заданную тему  | 2 |
|   | 2.4 | Компоненты физической нагрузки, их                              | Представление доклада и презентации на заданную тему  | 2 |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
|  |     | характеристика  |   |   |
|  | 2.4 | Методика дозирования и нормирования физической нагрузки | Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме  | 2 |
|  | 2.5 | Планирование, контроль и учет в системе ФВ              | Выполнение практико-ориентированного задания по изучаемой теме. Подведение итогов изучения дисциплины | 1 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение в предмет  | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление плана-конспекта          | 4                      |
|        | 1.1           | Основные понятия ТМФК   | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря основных понятий | 4                      |
|        | 1.2           | Функции физической культуры в обществе                        | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление плана-конспекта          | 3                      |
|        | 1.2           | Формы физической культуры в обществе                          | Подготовка доклада/презентации  | 3                      |
|        | 1.3           | Общая характеристика форм занятий физическими                 | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление                          | 3                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | упражнениями   | плана- конспекта   |   |
|   | 1.3 | Формы организации физического воспитания дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения | Подготовка доклада/презентации   | 3 |
|   | 1.4 | Общая характеристика средств физического воспитания  | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта                             | 3 |
|   | 1.4 | Средства ФВ дошкольников, школьников, студентов, взрослого и пожилого населения                              | Подготовка доклада/презентации   | 3 |
|   | 1.5 | Общая характеристика методов физического воспитания  | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта                             | 2 |
|   | 1.5 | Методы обучения двигательным действиям   | Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания  | 2 |
|   | 1.5 | Методы воспитания физических качеств   | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания | 4 |
|   | 1.6 | Общая характеристика принципов   | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта                             | 3 |
|   | 1.6 | Контроль пройденного материала   | Подготовка к проверочной работе по пройденным темам  | 3 |
| 2 | 2.1 | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании                                    | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта                             | 2 |
|   | 2.1 | Законы формирования  | Подготовка   | 2 |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  |     | двигательного навыка  | доклада/презентации  |   |
|  | 2.1 | Структура процесса обучения движениям и особенности его этапов                                  | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания | 2 |
|  | 2.2 | Понятие о физических качествах. Силовые и скоростные способности, основы методики их воспитания | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания | 2 |
|  | 2.2 | Выносливость и основы ее воспитания   | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания | 2 |
|  | 2.2 | Гибкость и координационные способности, основы их воспитания                                    | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания | 2 |
|  | 2.3 | Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания                              | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, составление плана- конспекта                             | 3 |
|  | 2.3 | Влияние занятий ФК и С на развитие личности   | Подготовка доклада/презентации   | 3 |
|  | 2.4 | Компоненты физической нагрузки, их характеристика   | Подготовка доклада/презентации   | 4 |
|  | 2.4 | Методика дозирования и нормирования физической нагрузки   | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания | 4 |
|  | 2.5 | Планирование, контроль и учет в системе   | Самостоятельная работа с научно- практическими источниками, оформление результатов практико-ориентированного задания | 8 |

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Замогильнов А.И. Теория и методика физической культуры /А. И. Замогильнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", Шуйский филиал ИвГУ. Шуя: Шуйского фил. ИвГУ, 2017, 283 с.ISBN:978-5-86229-407-1 ББК:Ч511я73-1
2. 2.Кадыров Р.М.Теория и методика физической культуры. Москва: КНОРУС, 2016 978-5-406-04146-8
3. 3.Теория и методика физической культуры Е. А. Короткова, Т. П. Завьялова, Л. А. Архипова, Е. В. Хромин ; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт физической культуры Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014, 119 с. 978-5-400-01018-7 Ч511я73-14.
4. 4.Холодов Ж.К.Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов и преподавателей вузов и сред. Учеб. заведений физ.культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. – 478 с. 20 экз.
5. 5.Холодов Ж.К.Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений , обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. – 479 с. 28 экз.
6. 6. Самойлова, Н.И. Культура двигательной активности как элемент здорового образа жизни : учебно-методическое пособие.- Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2004.- 107 с. 1 экз.
7. 7. Стафеева, А.В., Самойлова, Н.И. Развитие навыка самостоятельной работы : учебное пособие. –Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2007. 137. 5 экз.
8. 8. Самойлова, Н.И. Организация самостоятельной работы по физической культуре (на примере дисциплины «Теория и методика физической культуры»): учебное пособие.- Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2010.- 102 с. 4 экз.
9. 9. Самойлова, Н.И. Формирование интеллектуально-познавательной компетентности в процессе самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. – Чита: Забайкал. Гос. пед. ун-т, 2012.- 88 с. экз.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Железняк Ю.Д., В.М. МинбулатовВ.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ.

высш. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272 с. 21 экз.

2. 2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина . 3-е изд., стереотип. М.: Советский спорт, 2007. – С. 18 – 28 с. 37 экз.

3. 3. Матвеев Л.П. Общая теория и прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П.Матвеев. –5-е изд. ,испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с. ил.: (серия «Атланты спортивной науки») 5 изд.

4. 4. Кузнецов, В.И. Педагогические технологии и моделирование физической культуры в начальной и основной школе. Чита: ЗабГГПУ, 2001. 220 с. 10 экз.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронный ресурс, Материал «Википедии», свободной энциклопедии | <a href="http://diss.rsl/page.aspx?=\rs101000000000\rs\101000313000\rs101000313855\">http://diss.rsl/page.aspx?=\rs101000000000\rs\101000313000\rs101000313855\</a> |
| Муниципальное объединение библиотек                              | <a href="http://www.gibs.uralinfo.ru">http://www.gibs.uralinfo.ru</a>   |
| Научная библиотека МГУ   | <a href="https://www.msu.ru/libraries">https://www.msu.ru/libraries</a>   |
| Вестник спортивной науки (журнал)                                | <a href="https://www.vniifk.ru/">https://www.vniifk.ru/</a>   |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Занятия по дисциплине организуются в традиционных формах занятий: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. Учебный материал, изучаемый на лекционных занятиях, частично повторяется в ходе семинарских занятий для закрепления практических навыков. Часть материала выносится для самостоятельного изучения, который так же затем закрепляется в семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация проводится для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-бальная шкала, которая затем переводится в традиционную 5-бальную шкалу. Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл каждого студента как сумму баллов текущего контроля. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета/экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет/экзамен в классической форме. Зачет/экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков:  
Екатерина Сергеевна Беломестнова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.