

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Биоразнообразиие Забайкалья
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами знаний науки о биологическом разнообразии Забайкалья.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и базовых понятий биоразнообразия;

изучение географии биоразнообразия;

изучение современного состояния биологического разнообразия на территории Забайкальского края;

освоение методов количественной оценки биоразнообразия;

знакомство с формами и методами сохранения биоразнообразия.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.02.02. Модуль "Современная биология"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>Знать: базовые термины учения о биоразнообразии;</p> <p>Уметь: использовать основные методы и средства получения, хранения и переработки биологической информации;</p> <p>Владеть: основными теориями учения о биоразнообразии, как одного из основных разделов биологии.</p>
УК-1	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знать: актуальные проблемы учения о биоразнообразии в рамках учебной информации;</p> <p>Уметь: оценивать соответствие и взаимосвязи между биологическими теориями, границы применимости теорий;</p> <p>Владеть: основными теоретическими положениями, лежащими в основе современной биологической науки</p>
УК-1	УК-1.3. Владеет логическими формами	Знать: терминологическую систему знаний

	и процедурой критического мышления и синтеза информации, способны применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>учения о биоразнообразии;</p> <p>Уметь: использовать междисциплинарные основы биологических знаний;</p> <p>Владеть: спецификой биологических знаний.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: основные концепции современной науки о биоразнообразии;</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся биологическую информацию;</p> <p>Владеть: пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной науки о биоразнообразии.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>Знать: эмпирические и теоретические методы исследований;</p> <p>Уметь: оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>Владеть: методами обработки экспериментальных данных.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Планирует и проводит	Знать: возможности

	учебные занятия.	<p>информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в потоке информации биологического содержания;</p> <p>Владеть: умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.	<p>Знать: как использовать базовые положения науки о биоразнообразии при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</p> <p>Владеть: умением использовать биологические знания для интерпретации наблюдаемых явлений.</p>
ПК-1	ПК-1.3. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	<p>Знать: как экстраполировать биологические законы на область профессиональной деятельности;</p>

		<p>Уметь: выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>Владеть: пониманием значимости открытий в науке о биоразнообразии с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии.</p>	<p>Знать: последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека;</p> <p>Уметь: использовать биологические знания для интерпретации наблюдаемых явлений;</p> <p>Владеть: умением работать в команде, выполнять проектную деятельность.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Учение о биоразнообразии. Биоразнообразиие Забайкалья на генетическом уровне.	Понятие о биологическом разнообразии Забайкалья. История развития учения о биоразнообразии. Проблема сохранения биоразнообразия Забайкалья. Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья. Методы исследования генетического разнообразия Забайкалья.	18	0	9	0	9
2	2.1	Биоразнообразиие Забайкалья на видовом уровне.	Понятие о видовом разнообразии. Проблемы сохранения видового разнообразия Забайкалья. Методы исследования видового разнообразия Забайкалья.	18	0	9	0	9
3	3.1	Биоразнообразиие Забайкалья на экосистемном уровне.	Понятие об экосистемном разнообразии. Проблемы сохранения экосистемного разнообразия Забайкалья. Методы исследования экосистемного разнообразия Забайкалья.	18	0	9	0	9
4	4.1	Практические меры по сохранению биологического разнообразия Забайкалья.	Пути сохранения генетического разнообразия Забайкалья. Пути сохранения видового разнообразия Забайкалья. Пути сохранения экосистемного	18	0	9	0	9

			разнообразия Забайкалья. Роль особо охраняемых природных территорий Забайкалья для сохранения биоразнообразия.					
Итого				72	0	36	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие о биологическо м разнообразии Забайкалья. История развития учения о биор азнообразии. Проблема сохранения би оразнообразия Забайкалья.	Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья. Методы исследования генетического разнообразия Забайкалья.	4
	1.1	Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья.	Проблемы сохранения генетического разнообразия Забайкалья.	5
2	2.1	Понятие о видовом разнообразии.	Понятие о видовом разнообразии.	4
	2.1	Проблемы сохранения видового	Проблемы сохранения видового разнообразия Забайкалья. Методы исследования видового разнообразия	5

		разнообразия Забайкалья. Методы исследования видового разнообразия Забайкалья.	Забайкалья.	
3	3.1	Понятие об экосистемном разнообразии.	Понятие об экосистемном разнообразии.	4
	3.1	Проблемы сохранения экосистемного разнообразия Забайкалья. Методы исследования экосистемного разнообразия Забайкалья.	Проблемы сохранения экосистемного разнообразия Забайкалья. Методы исследования экосистемного разнообразия Забайкалья.	5
4	4.1	Пути сохранения генетического, видового и экосистемного разнообразия Забайкалья.	Пути сохранения генетического, видового и экосистемного разнообразия Забайкалья.	4
	4.1	Роль особо охраняемых природных территорий Забайкалья для сохранения би оразнообразия	Роль особо охраняемых природных территорий Забайкалья для сохранения биоразнообразия.	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законодательство РФ о сохранении биоразнообразия.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9
2	2.1	Понятие о красных книгах.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9
3	3.1	Понятие и классификация экосистем.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9
4	4.1	Понятие об ООПТ.	Составление терминологической системы, подготовка сообщений и докладов.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Красная книга Забайкальского края: Растения. - Новосибирск : Дом мира, 2017. - 384 с.
2. Корсун О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна: учеб. пособие / - Чита : Экспресс, 2008. - 216 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. <https://biblio-online.ru/book/11D1B27E-404D-4C4BB5EE-DFA7E24C349C>

2. Третьякова, Н. А. Основы экологии: учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. <https://biblioonline.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Корсун О. В., Игумнова Е. А. Родное Забайкалье. - Чита: Экспресс-изд-во, 2007. - 151 с.
2. Корсун О. В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : атлас. - Чита: Экспресс-издательство, 2006. - 271 с.
3. Животный мир Забайкалья : кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О. В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2005. - 224 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. <https://biblio-online.ru/book/214CC1A5-CB7B-4581-9264-48AF629107F8>
2. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Тотай [и др.]; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/DCA55782-55FA-425AB5B4-744DD0962B32>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт «Забайкалье великолепно»	http://www.nature.chita.ru/
Амурский информационный центр / Портал	http://amur-heilong.net/aic/ru/
Всероссийский экологический портал	http://ecoportal.su/
Всё о российских лесах	http://www.forest.ru/
Международный заповедник "Даурия" (DIPA)	http://www.dauriareserve.narod.ru/index.htm
Русское географическое общество	http://www.rgo.ru/
Амурский филиал ВВФ России	http://www.wwf.ru/about/where_we_work/dvo/about/
Природа Байкала	http://nature.baikal.ru/
Экологический центр «Экосистема»	http://www.ecosystema.ru/08nature/index.htm
National Geographic – Россия (электронная версия журнала)	http://www.nationalgeographic.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Планета Земля

2) Система ГАРАНТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина включает лекционные и лабораторные занятия. Пропущенное лабораторное занятие должно быть отработано. На занятиях в качестве иллюстративного материала можно использовать видеofilмы и мультимедийные презентации, которые содержат информацию теоретического и практического характера. Занятия планируется проводить по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в устной форме и форме подготовки отчётов письменных лабораторных работ. На лабораторных занятиях студенты выполняют различные вычисления на основе методик оценки биоразнообразия. Для качественного выполнения заданий, а также усвоения знаний, умений и навыков важна предварительная самостоятельная работа студента (необходимо изучить теорию вопроса). При подготовке к лабораторным занятиям студент самостоятельно отвечает на контрольные вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе, используя материалы лекций, специальную литературу и Интернет. Лабораторные работы защищаются студентами индивидуально. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации. Для более углублённого изучения дисциплины рекомендуется изучать периодическую научную литературу, интернет сайты с актуальной информацией и т.д. Самостоятельная работа оформляется в виде рефератов, конспектов, дайджестов и проч.

Разработчик/группа разработчиков:
Долгорма Цынгиевна Анудариева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.