

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Технологии социальной работы (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение сущности экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом; формирование ключевых компетенций в области социальной работы, связанных с использованием основных положений экономической науки при решении профессиональных задач; характеризующих готовность к созданию необходимой экономической основы деятельности социальных организаций и служб, включая привлечение ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

Задачи изучения дисциплины:

- формирование необходимых и достаточных экономических знаний для понимания сущности, значения и особенностей экономики в отрасли производства нематериальных услуг, в частности, в сфере социальной работы; - создание условий для развития у студентов способности анализировать динамику и степень дифференциации благосостояния населения; - рассмотрение основных принципов экономики в отношениях субъектов социальной работы с государством и между собой; - формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять консультирование получателей социальных услуг по вопросам мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в т.ч. различных выплат; грамотно и профессионально оформлять документацию, позволяющую предоставить социально-экономическую помощь и поддержку нуждающимся гражданам; организовывать работу по развитию государственно-частного партнерства в социальной работе для привлечения ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения" является составной частью программы подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", Обязательная часть. Дисциплина разработана в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения, Технологии социальной экспертизы, Современные практики социальной работы. Дисциплина "Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения" создает основу для изучения дисциплин: Теория и практика управления в социальной работе, Научные исследования в сфере социальной защиты населения, Квалитология в социальной работе, Социальное предпринимательство как технология социальной работы и др., и прохождения учебной практики (технологической), учебной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики (технологической), производственной практики (преддипломной)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	130	130
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные экономические теории, необходимые для решения проблемной ситуации и проектирования процессов ее устранения Уметь: устранять пробелы в информации, необходимой для решения социально-экономических проблемных ситуаций

		<p>Владеть: навыками проектирования процессов устранения проблемных социально-экономических ситуаций</p>
ОПК-2	<p>Описывает социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Знать: научные основы организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Уметь: организовать межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками научной организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты населения</p>
ПК-3	<p>Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать: научные основы организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Уметь: организовать межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками научной организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты населения</p>
ПК-3	<p>Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать: основные экономические теории, необходимые для привлечения ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Уметь: организовать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>

		Владеть: навыками привлечения ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Экономика социальной работы. Экономическая функция социальной работы. Основные подходы к вопросу регулирования экономики. Принципы и методы экономики социальной работы	36	2	2	0	32
2	2.1	Уровень и качество жизни населения	Социально ориентированная экономика. Уровень жизни населения. Реальные и номинальные доходы населения, их структура. Качество жизни населения. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты	36	2	2	0	32
3	3.1	Финансирование социальной работы	Функции финансирования. Источники и принципы финансирования социальной работы.	36	2	2	0	32

			Налоги – основной источник доходов бюджета. Организационно-экономические основы социального обеспечения					
4	4.1	Организация экономической деятельности социальных служб	Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. Оплата труда работников социальных служб. Эффективность социальной работы	36	0	2	0	34
Итого				144	6	8	0	130

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Экономика социальной работы. Экономическая функция социальной работы. Основные подходы к вопросу регулирования экономики. Принципы и методы экономики социальной работы	2
2	2.1	Уровень и качество жизни населения	Социально ориентированная экономика. Уровень жизни населения. Реальные и номинальные доходы населения, их структура. Качество жизни населения. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты	2
3	3.1	Функции финансирования. Принципы и способы финансирования социальной	Прямое и косвенное финансирование социальной работы Бюджет Российской Федерации. Классификация доходов и расходов. Государственные внебюджетные фонды. Проблемы	2

		работы	негосударственного финансирования социальное страхование как составная часть социального обеспечения. Пенсионное страхование. Обязательное медицинское страхование	
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы экономики социальной работы	Экономика социальной работы. Экономическая функция социальной работы. Основные подходы к вопросу регулирования экономики. Принципы и методы экономики социальной работы	2
2	2.1	Уровень и качество жизни населения	Социально ориентированная экономика. Уровень жизни населения. Реальные и номинальные доходы населения, их структура. Качество жизни населения. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты	2
3	3.1	Роль финансовой системы в экономике Источники финансирования социальной работы Налоги и страховые выплаты в России	Объективная необходимость снижения доли государственных вложений в социальную сферу. 4. Реализация косвенного финансирования социальной сферы Финансовое обеспечение социальных служб Особенности налогообложения социальных учреждений. Страховые выплаты работодателей в государственные внебюджетные фонды	2
4	4.1	Предпринимательская деятельность в системе социальных служб Особенности бухгалтерского	Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности в системе социальных служб. Опыт предпринимательской деятельности социальных учреждений в регионах России Требования к оформлению бухгалтерской документации. Сметы доходов и расходов Кадровая	2

		о учета в социальных организациях, учреждениях и службах Оплата труда работников социальных служб	политика в социальных учреждениях. Штатное расписание в учреждениях социальной сферы. Расчет заработной платы работников. Совершенствование системы оплаты труда	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Категории экономики социальной работы, их классификация. Основные подходы к вопросам регулирования экономики. Характеристика составляющих экономического пространства социальной сферы	Выступление с презентацией / устное сообщение с предоставлением тезисов, выполнение упражнений	32
2	2.1	Система социальной защиты населения. Уровень и качество жизни населения современной России. Поляризация российского общества. Новое в системе социальных стандартов	Выступление с презентацией / устное сообщение с предоставлением тезисов, контрольная работа по модулю	32
3	3.1	Организационная структура социального обеспечения.	Выступление с презентацией / устное сообщение с	32

		Современная система социального страхования. Классификация доходов и расходов бюджета РФ. Негосударственные источники финансирования социальной работы	предоставлением тезисов, контрольная работа по модулю	
4	4.1	Виды предпринимательской деятельности социальных учреждений в регионе. Кадры социальной работы. Социальные программы, методы их оценки	Выступление с презентацией / устное сообщение с предоставлением тезисов, выполнение упражнений, итоговое тестирование	34

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Пантелеева, Т. С. Экономические основы социальной работы : учеб. пособие / Пантелеева Т. С., Червякова Г.А. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. 2. Лига, М. Б. Методология и методика оценки качества жизни : учеб. пособие / Лига М. Б., Щеткина И. А. – Чита : ЗабГГПУ, 2011. – 137 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Канаева, О. А. Социальная политика государства и бизнеса : Учебник / Канаева О.А. – Отв. ред. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. 2. Берзон, Н. И. Государственные финансы : Учебное пособие / Берзон Н.И. – отв. ред. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 137 с. 3. Гончаренко, Л. И. Налоги и налоговая система Российской Федерации : Учебник и практикум / Гончаренко Л.И. – Отв. ред. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 541 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Социально-экономическое положение муниципальных районов и городских округов Забайкальского края : стат. сб. – Чита : Забайкалкрайстат, 2018. – 149 с. 2. Юрьева, Т. В. Социальная экономика : учебник / Юрьева Т. В. – Москва : Дрофа, 2018. – 352с. 3. Голикова, Т.П. Экономика домашнего хозяйства и окружающего социума : учеб.- метод. пособие / Т. П. Голикова, Е. В. Голикова. – Чита : ЗабГГПУ, 2017. – 263 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Жуклинец, И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях : Учебник и практикум / Жуклинец И.И. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 504 с. 2. Шишкин, С.В. Экономика социальной сферы. Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. В. Шишкин, С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина. – Москва : Равновесие, 2015. – 1 электрон. опт. диск : CD-ROM.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Заславская Т.И. Проблема демократической переориентации экономики современной России	http://www.xserver.ru/user/pdpes/
Заяц О.В. Экономические основы социальной работы.	http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=18255
Доклад об экономике России.	http://uisrussia.msu.ru/docs/nov/worldbank/2018/23/RER23_Rus_Final.pdf
Экономическая ситуация в России и в мире.	http://bd.fom.ru/report/cat/ec_bus/dd024032

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все

содержание текста.

- определить детализирующую информацию.

- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание.

Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания страницы. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания, страницы.

Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Щеткина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.