

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Индикаторы оценки качества жизни
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Технологии социальной работы (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

систематизация имеющихся у студентов представлений и базовых знаний о индикаторах и методиках оценки качества жизни, представлений об особенностях качества жизни населения современной России и зарубежных стран

Задачи изучения дисциплины:

осветить специфику оценки качества жизни населения с использованием объективных, субъективных и интегральных методик в рамках различных научных концепций;

создать условия для формирования опыта профессиональной деятельности по разработке и проведению фундаментальных и/или прикладных исследований в сфере социальной работы, анализа результатов, полученных в ходе исследований;

сформировать и развить навыки освоения методик оценки качества жизни, моделей качества жизни, методов его исследования, способность к разработке новых методических подходов с учетом целей и задач исследования качества жизни;

формировать необходимые умения для анализа и обобщения профессиональной информации о качестве жизни на теоретико-методологическом уровне

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Индикаторы оценки качества жизни" является составной частью программы подготовки магистрантов по направлению 39.04.01 Социальная работа и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору. Дисциплина разработана в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Современные практики социальной работы, Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения, Научные исследования в сфере социальной защиты населения, Концептуальные основы социальной квалиметрии и оценки качества жизни, Научно-исследовательский семинар, Мониторинг и оценка социальных программ и проектов, Философия научного познания и др., а также в рамках прохождения учебной практики (технологической). Дисциплина "Индикаторы оценки качества жизни" создает основу для изучения дисциплин Технологии разрешения кризисных ситуаций в жизнедеятельности человека, Технологии социальной работы с людьми предпенсионного возраста и др., для прохождения производственной практики (технологической), производственной практики (преддипломная)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: теоретико-методологические основы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Уметь: разрабатывать и подбирать необходимые процедуры оценки важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Владеть: навыками научного анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе

		исторического развития, и позволяющих оценивать качество жизни
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: теоретико-методологические основы социальной работы, позволяющие описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию о качестве жизни на теоретико-методологическом уровне Владеть: навыками использования положений научных теорий, концепций и актуальных подходов для анализа и обобщения профессиональной информации о методиках оценки качества жизни
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: научные основы разработки всех элементов программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы Уметь: разрабатывать теоретико-методологические и методические аспекты программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы Владеть: навыками разработки всех элементов программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность концепции качества жизни	Основные теоретические подходы к исследованию качества жизни	26	2	2	0	22
2	2.1	Оценка качества жизни в современном социогуманитарном знании	Роль социологии в оценке качества жизни	26	2	2	0	22
3	3.1	Методики оценки качества жизни населения	Различные подходы к оценке качества жизни	26	2	2	0	22
4	4.1	Социальная политика по обеспечению достойного качества жизни населения	Механизмы обеспечения достойного качества жизни населения в России и регионах	30	0	2	0	28
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные теоретические подходы к исследованию качества жизни	Становление категории «качество жизни». Современное развитие представлений о качестве жизни	2
2	2.1	Социология	Современные направления оценки	2

		качества жизни: методики оценки	качества жизни: философский, экономический и социологический подходы	
3	3.1	Различные подходы к оценке качества жизни	Классификации социальных показателей качества жизни. Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, экономике, медицине	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные теоретические подходы к исследованию качества жизни	Современные концепции к исследованию качества жизни: основные научные идеи, возможности использования в практической деятельности	2
2	2.1	Социология качества жизни: объект, предмет, категории, принципы	Создание моделей качества жизни как направление современной науки	2
3	3.1	Различные подходы к оценке качества жизни	Объективные, субъективные и интегративные показатели качества жизни	2
4	4.1	Механизмы обеспечения достойного качества жизни населения в России и регионах	Организационная структура управления качеством жизни населения региона	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная квалиметрия – концептуальная основа оценки качества жизни	составление тезауруса, доклада, подготовка к дискуссии	22
2	2.1	Оценка качества жизни в контексте виталистской социологии (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, М.Б. Лига и др.)	составление конспекта, подготовка доклада	22
3	3.1	Методики оценки качества жизни, связанные со здоровьем. Индикаторы, дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни	подготовка аннотаций по 10 методикам оценки качества жизни	22
4	4.1	Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края)	разработка программы обеспечения достойного качества жизни населения Забайкальского края	28

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лига, М.Б. Методология и методика оценки качества жизни: учеб. пособие / М.Б. Лига, И.А. Щеткина. – Чита: ЗабГГПУ, 2020. – 156 с.
2. Качество и уровень жизни населения Забайкальского края: аналитическая зап. – Чита: Забайкалкрайстат, 2021. – 23 с.
3. Лига, М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / Лига М.Б.; под ред. М.В. Константинова. – Москва: Гардарики, 2006. – 223 с.
4. Лига, М.Б. Социальная безопасность: учеб. метод. материалы для магистрантов / М.Б. Лига, И.А. Щеткина, Н.С. Павлова. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 54 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум / С.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 296 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Социальная безопасность: исследовательские стратегии : учеб. пособие / М.Б. Лига [и др.]. – Москва: Русаки, 2012. – 160 с.
2. Модели качества жизни / М.Б. Лига [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 165 с.
3. Лига, М. Б. Качество жизни: организационно-управленческий аспект: моногр. / М.Б. Лига, И.А. Щеткина; отв. ред. М.И. Гомбоева. – Новосибирск: Наука, 2011. – 226 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лобачева, Е.Н. Основы экономической теории: учебник / Е.Н. Лобачева. – отв. ред. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ	https://www.rosmintrud.ru/
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края	https://minsoc.75.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество

используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание.

Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте

более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания страницы. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания, страницы.

Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Щеткина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___» _____ 20____ г.