

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.07 Психологическое сопровождение родителей школьников
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для овладения студентами знаний по психологическому сопровождению родителей школьников.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить психолого-педагогические основы родительства и пути оптимизации отношений в системе «Родитель-Ребенок»;
2. Рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и функций родителей;
3. Овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родителей школьников» относится к Модулю «Технологии профессиональной деятельности» Б1.0.05.07.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>Знать: проблемы детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях; основные условия и особенности формирования эффективных детско-родительских отношений в семье; нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления сопровождения родителей школьников в однодетных и многодетных семьях; модели психологического сопровождения родительства: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения»; ; методы исследования детско-родительских отношений; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
УК-3	<p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного</p>	<p>Уметь: определять стиль воспитания в однодетных и многодетных семьях; владеть технологиями «поддержки» и «сопровождения» родителей школьников в образовательном процессе; применять принципы и методы организации исследования детско-родительских</p>

	<p>исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>отношений; подбирать проективные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений; уметь анализировать и интерпретировать результаты исследования: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Владеть: организацией и управлением сопровождения родителей школьников в образовательном процессе; технологиями психологического сопровождения родителей: диагностикой, психопрофилактикой, технологией развития, технологией психологического консультирования, технологиями социально-психологической адаптации детей и подростков, технологиями коррекции и психотерапии, технологиями социально-психологической реабилитации детей и подростков, технологиями психологического сопровождения.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: структуру основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников на разных ступенях образования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные</p>	<p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные программы сопровождения родителей школьников на</p>

	программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	разных ступенях образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников
ПК-2	ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать: основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях; методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с родителями школьников
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с родителями школьников; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	Владеть: основами проведения тренинга «Осознанное родительство», направленное на осознание себя родителем; согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания детей и

процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	подростков; снятие тревожности; решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении со школьниками
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Родительство как психологический феномен. Родительство как психологический феномен. Структура родительства как интегрального образования личности.	Теоретические основы формирования родительства. Понятие родительства и его компоненты. Структура родительства. Факторы и условия формирования родительства.	26	4	8	0	14
2	2.1	Психология семьи в аспекте функции родительства. Психология семьи в аспекте функции родительства. Психология формирования	Типы и функции семьи. Модель современной российской семьи. Особенности родительства в однопородных и многодетных семьях. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи	26	4	8	0	14

		родительства.						
3	3.1	Психология детско-родительских отношений. Психология детско-родительских отношений. Основы диагностики детско-родительских отношений.	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Типология родительских отношений в семье. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений.	26	4	8	0	14
4	4.1	Основные направления сопровождения родителей школьников. Основные направления сопровождения родителей школьников. Модели и технологии психологического сопровождения родителей.	Семейное консультирование и психотерапия родителей школьников. Поддержка и сопровождение семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Основные модели помощи семье. Технология проведения тренинга «Осознанное родительство».	30	5	10	0	15
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Родительство как психологический феномен.	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Понятие родительства, его компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий).	2

	1.1	Структура родительства как интегрального образования личности.	Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Психологическая сущность представлений о родительстве.	2
2	2.1	Психология семьи в аспекте функции родительства.	Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи.	2
	2.1	Психология формирования родительства.	Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.	2
3	3.1	Психология детско - родительских отношений.	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.	2
	3.1	Основы диагностики детско-родительских отношений.	Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Метод социогаммы. Интерпретация результатов опроса. Опросник PARI. Основные шкалы.	2

			Опросник ОРО. Шкалы, входящие в опросник. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Проблемы количественного изучения тестов.	
4	4.1	Основные направления направления сопровождения родителей школьников.	Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях.	2
	4.1	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Сопоставление модели «поддержки» и модели «сопровождения» родительства в образовательном процессе.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Родительство как психологический феномен.	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Как интегральное образование личности родительство включает: — ценностные ориентации супругов (семейные ценности); — родительские установки и ожидания; — родительское отношение; — родительские чувства; — родительские позиции; — родительская ответственность; — стиль семейного воспитания.	4
	1.1	Структура родительства как интегрального	Факторы и условия формирования родительства: - фактор воспроизводства (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А.	4

		образования личности.	Борисов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Савинов, 1996 и другие); - репродуктивный фактор (В. В. Бойко (1981)); - социально-психологический фактор (Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграев). Объективные и субъективные социально- культурные условия жизнедеятельности семьи.	
2	2.1	Психология семьи в аспекте функции родительства.	Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм (И.Я. Баховен, Дж. Мак-Леннан, П.А. Сорокин, А.И. Антонов и др.), функционализм (Э. Дюркгейм, Э. Вестермарк, У. Огборн, Б. Малиновский и др.), этологизм (Ч. Дарвин, В. Дольник и др.), эмпиризм (Ф. Ле Пле и др.), сциентизм (У. Джемс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Р. Хилл и др.).	4
	2.1	Психология формирования родительства.	Понятие структуры семьи. Подсистемы семьи, коалиции, диадные отношения. Границы семьи. Открытые и закрытые семьи. Нуклеарность семьи. Малодетность. Традиционные (зарегистрированный брак, церковный брак) и нетрадиционные формы семьи. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.	4
3	3.1	Психология детско - родительских отношений.	Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) – их феноменология и типология. Критерии по А.С. Спиваковой: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе- авторитарное родительское отношение,	4

			симбиотически- авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, активная любовь.	
	3.1	Основы диагностики детско-родительских отношений.	Методика сочинения «Мой ребенок». Инструкция, порядок проведения. Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок «Моя семья». Инструкция, порядок проведения, опрос после завершения рисунка. Принципы интерпретации: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали. Интерпретация результатов опроса.	4
4	4.1	Основные направления сопровождения родителей школьников.	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения.	4
	4.1	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	Модели воспитания родителей: Адлеровская модель, учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников). Технология проведения тренинга «Осознанное родительство».	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам становления родительства.	7
	1.1	Родительство как психологический феномен.	Подготовка презентаций на тему: «Родительство как психологический феномен (Р.В. Овчарова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дональдс Вудс Винникот, Карл Витакер, В. Сатир)».	7
2	2.1	Психология формирования родительства.	Подготовка реферата по теме: «Психологическая готовность к материнству и отцовству».	7
	2.1	Радость воспитания.	Конспектирование Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с. (С.168-196)	7
3	3.1	Психология детско - родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию на тему: детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте. Составление аннотированного списка литературы.	7
	3.1	Диагностика детско-	Провести сравнительное	7

		родительских отношений.	исследование особенностей родительской любви в однодетной и многодетной семье, используя методику Е.В. Милюковой «Опросник родительской любви и симпатии».	
4	4.1	Основные направления сопровождения родителей школьников.	Составление логических опорных схем по основным направлениям сопровождения родителей школьников. Подготовить эссе статьи Д.И. Фельдштейна «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования».	7
	4.1	Технологии психологического сопровождения родительства.	Разработать систему тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695- 1916-9.

2. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. –

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0.

2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Савина Е.А., Чарова О.Б. — М.: Издательство Владос, 2008. —223 с. — ISBN 978-5-691-01621-9. – ЭБС «Лань».

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5- 496-00237-0.

2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9.

3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал практической психологии и психоанализа	http://www.psychol.ras.ru
Психологическая наука и образование	http://www.psyedu.ru
Психологический словарь	http://www.mtu-net.ru
Библиотека по психологии	http://www.lib.ru
Библиотека учебной, научной литературы	http://www.psychology.ru

по психологии	
Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ	http://www.psylib.kiev.ua
Психологический институт РАО	http://pirao.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают

лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к

занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также

– для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.