

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.07 Психологическое сопровождение родителей школьников
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для овладения студентами знаний по психологическому сопровождению родителей школьников.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить психолого-педагогические основы родительства и пути оптимизации отношений в системе «Родитель-Ребенок»;
2. Рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и функций родителей;
3. Овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родителей школьников» относится к Модулю «Технологии профессиональной деятельности» Б1.0.05.07.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 20 | 20 |
| Лекционные (ЛК) | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 88 | 88 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> | <p>Знать: проблемы детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях; основные условия и особенности формирования эффективных детско-родительских отношений в семье; нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления сопровождения родителей школьников в однодетных и многодетных семьях; модели психологического сопровождения родительства: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения»; ; методы исследования детско-родительских отношений; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного</p> | <p>Уметь: определять стиль воспитания в однодетных и многодетных семьях; владеть технологиями «поддержки» и «сопровождения» родителей школьников в образовательном процессе; применять принципы и методы организации исследования детско-родительских</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> | <p>отношений; подбирать проективные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений; уметь анализировать и интерпретировать результаты исследования: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> | <p>Владеть: организацией и управлением сопровождения родителей школьников в образовательном процессе; технологиями психологического сопровождения родителей: диагностикой, психопрофилактикой, технологией развития, технологией психологического консультирования, технологиями социально-психологической адаптации детей и подростков, технологиями коррекции и психотерапии, технологиями социально-психологической реабилитации детей и подростков, технологиями психологического сопровождения.</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.</p> | <p>Знать: структуру основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников на разных ступенях образования</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные</p> | <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные программы сопровождения родителей школьников на</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | разных ступенях образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ. | Владеть: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы | Знать: основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях; методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с родителями школьников |
| ПК-2 | ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Уметь: проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с родителями школьников; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных | Владеть: основами проведения тренинга «Осознанное родительство», направленное на осознание себя родителем; согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания детей и |

| | |
|---|---|
| процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | подростков; снятие тревожности; решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении со школьниками |
|---|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Родительство как психологический феномен. Родительство как психологический феномен. Структура родительства как интегрального образования личности. | Теоретические основы формирования родительства. Понятие родительства и его компоненты. Структура родительства. Факторы и условия формирования родительства. | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| 2 | 2.1 | Психология семьи в аспекте функции родительства. Психология семьи в аспекте функции родительства. Психология формирования | Типы и функции семьи. Модель современной российской семьи. Особенности родительства в однопородных и многодетных семьях. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
| | | родительства. | | | | | | |
| 3 | 3.1 | Психология детско-родительских отношений. Психология детско-родительских отношений. Основы диагностики детско-родительских отношений. | Основные подходы к детско-родительским отношениям. Типология родительских отношений в семье. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений. | 26 | 4 | 8 | 0 | 14 |
| 4 | 4.1 | Основные направления сопровождения родителей школьников. Основные направления сопровождения родителей школьников. Модели и технологии психологического сопровождения родителей. | Семейное консультирование и психотерапия родителей школьников. Поддержка и сопровождение семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Основные модели помощи семье. Технология проведения тренинга «Осознанное родительство». | 30 | 5 | 10 | 0 | 15 |
| Итого | | | | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Родительство как психологический феномен. | Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Понятие родительства, его компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | 1.1 | Структура родительства как интегрального образования личности. | Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Психологическая сущность представлений о родительстве. | 2 |
| 2 | 2.1 | Психология семьи в аспекте функции родительства. | Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи. | 2 |
| | 2.1 | Психология формирования родительства. | Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. | 2 |
| 3 | 3.1 | Психология детско - родительских отношений. | Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. | 2 |
| | 3.1 | Основы диагностики детско-родительских отношений. | Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Метод социогаммы. Интерпретация результатов опроса. Опросник PARI. Основные шкалы. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | Опросник ОРО. Шкалы, входящие в опросник. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Проблемы количественного изучения тестов. | |
| 4 | 4.1 | Основные направления направления сопровождения родителей школьников. | Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. | 2 |
| | 4.1 | Модели и технологии психологического сопровождения родительства. | Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Сопоставление модели «поддержки» и модели «сопровождения» родительства в образовательном процессе. | 3 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Родительство как психологический феномен. | Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Как интегральное образование личности родительство включает: — ценностные ориентации супругов (семейные ценности); — родительские установки и ожидания; — родительское отношение; — родительские чувства; — родительские позиции; — родительская ответственность; — стиль семейного воспитания. | 4 |
| | 1.1 | Структура родительства как интегрального | Факторы и условия формирования родительства: - фактор воспроизводства (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | образования личности. | Борисов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Савинов, 1996 и другие); - репродуктивный фактор (В. В. Бойко (1981)); - социально-психологический фактор (Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграев). Объективные и субъективные социально- культурные условия жизнедеятельности семьи. | |
| 2 | 2.1 | Психология семьи в аспекте функции родительства. | Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм (И.Я. Баховен, Дж. Мак-Леннан, П.А. Сорокин, А.И. Антонов и др.), функционализм (Э. Дюркгейм, Э. Вестермарк, У. Огборн, Б. Малиновский и др.), этологизм (Ч. Дарвин, В. Дольник и др.), эмпиризм (Ф. Ле Пле и др.), сциентизм (У. Джемс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Р. Хилл и др.). | 4 |
| | 2.1 | Психология формирования родительства. | Понятие структуры семьи. Подсистемы семьи, коалиции, диадные отношения. Границы семьи. Открытые и закрытые семьи. Нуклеарность семьи. Малодетность. Традиционные (зарегистрированный брак, церковный брак) и нетрадиционные формы семьи. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли. | 4 |
| 3 | 3.1 | Психология детско - родительских отношений. | Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) – их феноменология и типология. Критерии по А.С. Спиваковой: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе- авторитарное родительское отношение, | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | симбиотически- авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, активная любовь. | |
| | 3.1 | Основы диагностики детско-родительских отношений. | Методика сочинения «Мой ребенок». Инструкция, порядок проведения. Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок «Моя семья». Инструкция, порядок проведения, опрос после завершения рисунка. Принципы интерпретации: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали. Интерпретация результатов опроса. | 4 |
| 4 | 4.1 | Основные направления сопровождения родителей школьников. | Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения. | 4 |
| | 4.1 | Модели и технологии психологического сопровождения родительства. | Модели воспитания родителей: Адлеровская модель, учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников). Технология проведения тренинга «Осознанное родительство». | 6 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам становления родительства. | 7 |
| | 1.1 | Родительство как психологический феномен. | Подготовка презентаций на тему: «Родительство как психологический феномен (Р.В. Овчарова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дональдс Вудс Винникот, Карл Витакер, В. Сатир)». | 7 |
| 2 | 2.1 | Психология формирования родительства. | Подготовка реферата по теме: «Психологическая готовность к материнству и отцовству». | 7 |
| | 2.1 | Радость воспитания. | Конспектирование Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с. (С.168-196) | 7 |
| 3 | 3.1 | Психология детско - родительских отношений. | Подготовка к практическому занятию на тему: детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте. Составление аннотированного списка литературы. | 7 |
| | 3.1 | Диагностика детско- | Провести сравнительное | 7 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | родительских отношений. | исследование особенностей родительской любви в однодетной и многодетной семье, используя методику Е.В. Милюковой «Опросник родительской любви и симпатии». | |
| 4 | 4.1 | Основные направления сопровождения родителей школьников. | Составление логических опорных схем по основным направлениям сопровождения родителей школьников. Подготовить эссе статьи Д.И. Фельдштейна «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования». | 7 |
| | 4.1 | Технологии психологического сопровождения родительства. | Разработать систему тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви. | 8 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695- 1916-9.

2. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. –

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0.

2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Савина Е.А., Чарова О.Б. — М.: Издательство Владос, 2008. —223 с. — ISBN 978-5-691-01621-9. – ЭБС «Лань».

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5- 496-00237-0.

2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9.

3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Журнал практической психологии и психоанализа | http://www.psychol.ras.ru |
| Психологическая наука и образование | http://www.psyedu.ru |
| Психологический словарь | http://www.mtu-net.ru |
| Библиотека по психологии | http://www.lib.ru |
| Библиотека учебной, научной литературы | http://www.psychology.ru |

| | |
|---|---|
| по психологии | |
| Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ | http://www.psylib.kiev.ua |
| Психологический институт РАО | http://pirao.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают

лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к

занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также

– для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.