

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление об основных способах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом и нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи изучения дисциплины:

1.Развивать способность: - применять трудовые действия в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; - оценивать результаты собственной деятельности; - практически применять результаты своей деятельности для развития области профессиональной деятельности;

2.Сформировать представление об: - основных методах представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторых методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта.

3.Сформировать умение содействовать специалистам в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.05 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» включена в модуль Б1.О.07.05 «Предметно-содержательный» и изучается в 1 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; - некоторые методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
УК-2	УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; - пытаться выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; - анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2	<p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p>распределением заданий и побуждением других к достижению целей;</p> <p>управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы;</p> <p>управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области;</p> <p>организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</p> <p>проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>	<p>Владеть: - основами управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - основами управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; -управлением процесса обсуждения и доработки проекта; -участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; -организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием планграфика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
УК-6	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный</p>	<p>Знать: - некоторые особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; -основные научные школы психологии и управления; -технологию и</p>

	<p>подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>методику самооценки;</p>
УК-6	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Уметь: - определять отдельные приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать отдельные компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: - некоторыми навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1.Знает: нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере</p>	<p>Уметь: применять некоторые трудовые действия в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в</p>

	образования и нормами профессиональной этики.	сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть: отдельными приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативноправовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-10	ПК-10.1. Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностноориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.	Знать: отдельные условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); - отдельные методологические основы профессиональной деятельности; - этапы проектирования,
ПК-10	ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.	Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; - проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления
ПК-10	ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов	Владеть: способами оценки результатов

<p>собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>собственной деятельности; - отдельными навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; - отдельными навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности образования	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал педагога-психолога. Психологопедагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	12	1	1	0	10
	1.2	Основные образовательные потребности субъектов обучения	Психологические механизмы формирования личности	12	1	1	0	10
2	2.1	Трудовые функции практического психолога	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога. Консультативная деятельность педагога-психолога.	13	1	1	0	11

	2.2	2.2.	Консультативная деятельность педагога-психолога.	13	1	1	0	11
3	3.1	Психологическое сопровождение субъектов образования	Коррекционная деятельность педагога-психолога. Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями	14	1	1	0	12
	3.2	Психологическое сопровождение субъектов образования	3 Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями	14	1	1	0	12
4	4.1	Теоретические основы труда педагога-психолога научная психологи	Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии. Специфика педагогической психологии.	15	1	1	0	13
	4.2	Теоретические основы труда педагога психолога научная психологи	Специфика педагогической психологии.	15	1	1	0	13
Итого				108	8	8	0	92

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал п	Нормативные документы. Основные проблемы профессиональной деятельности. Особенности применения трудовых действий в сфере профессиональной деятельности в соответствии с регламентами нормативно-правовых	1

		педагога-психолога.	актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	1.1	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов собственной деятельности. Практическое применение результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности.	1
	1.1	Психологические механизмы формирования личности.	Структура психики человека. Основные методы представления и описания результатов проектной деятельности в профессиональной деятельности.	1
2	2.1	Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.	Этапы и специфика диагностической деятельности. Метод, критерии и параметры оценки результатов диагностики при выполнении проекта.	1
	2.1	Консультативная деятельность педагога-психолога.	Этапы и специфика консультативной деятельности	1
3	3.1	Коррекционная деятельность педагога-психолога	Этапы и специфика консультативной деятельности.	1
	3.1	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями.	Учащиеся группы риска. Способы содействия специалистам в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	1
4	4.1	Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета	Основные понятия общей психологии. Их представленности в Профессиональном стандарте	1

		изучения социальной психологии.		
	4.1	Специфика педагогической психологии.	Основные понятия педагогической психологии	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Анализ: - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - требований Законодательства Российской Федерации и в сфере труда, образования м прав ребёнка и применение этих знаний и применение этих знаний в просвещении школьников.	1
	1.1	Методика работы педагога – психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.	Социально-психологическая адаптация педагога-психолога. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления. Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога- психолога.	1
	1.1	Способности и готовность педагога-психолога к профессиональ	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных	1

		ной деятельности.	стандартов общего образования. Применение этих знаний в организации своей профессиональной подготовки.	
2	2.1	Психологические аспекты педагогической деятельности.	Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении.	1
	2.1	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария.	Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека	1
3	3.1	Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Барьеры семейного воспитания.	Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Анализ профилактической функции психолога и психолого-педагогического, методического сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1
	3.1	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.	Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	1
4	4.1	Психотерапевтическая помощь учителям в решении профессиональных задач (релаксационное консу	Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки. Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога. Составление схем структуры социальной	1

		льтирование). Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей.	психологии. Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей. Анализ портфолио педагога-психолога г. Читы.	
	4.1	Социализация личности	Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию. Реферат «Мотивация труда	10

		концепция педагога.	педагога и его удовлетворенность профессией». Составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов». Подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения». Составление и заполнение таблиц «Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе».	
	1.1	Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию. Составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления». Подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучаемых,	10
	1.1	Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления	Решение ситуационных задач.	10
2	2.1	Социально-психологическая адаптация учителя в	Решение ситуационных задач.	11

		педагогическом коллективе.		
	2.1	Особенности инклюзивного образования.	Создание структурно-логических схем	11
3	3.1	Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ: - психолого-педагогическая диагностика; - психопрофилактика; - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - развитие образовательной среды.	Решение ситуационных задач; Сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ. Подготовка сообщения по одному из представленных направлений.	12
	3.1	Педагог-психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов	Анализ программ взаимодействия	12
4	4.1	1. Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	Составление плана консультирования. Составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии; - составление тезауруса по проблеме психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	13
	4.1	Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.	Составление плана обучения. Разработка модели совершенствования своей профессиональной подготовки.	13

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие /Успенский Владислав Борисович, Чернявская Анна Павловна. - Москва : ВладосПресс, 2008. - 175с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.

2. 2 Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Лапина Олимпиада Александровна, Пядушкина Наталья Николаевна ; О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва: Академия, 2008. - 156 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576953934-3 : 154-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Кашапов, М . М . Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с . — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.

2. 2 Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с . — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : практ. пособие. В 2 кн. Кн.1 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7. - ISBN 5-691-00442-5 : 59-93. 22

2. 2 Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 16. 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40 3

3. 3 Дубровина И. В. Психология : учебник / Дубровина Ирина Владимировна, Данилова Елена Евгеньевна, Прихожан Анна Михайловна ; под ред. И.В. Дубровиной. - 9-е изд., стер.

- Москва : Академия, 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8462-6 1

4. 4 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детейинвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с. 5

5. 5 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: : Практикум: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология"/ / А.А. Орлов, А. С. Агафонова ; А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия,, 2007. - 255б. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576954283-1: p.196. 241

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кузнецова, О . В . Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О . В . Кузнецова ; под ред. Л . Ф . Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4. 0+e

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://law.edu.ru/
Вестник образования России	http://vestniknews.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru

полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	
---	--

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города. Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах. Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой

(постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение в о внеаудиторное время т е х видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и п р . Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская р а б о т а студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. В о время консультации студенты могут получить ответ н а любой интересующий и х вопрос, н а который о н и н е услышали ответа на занятии или не поняли его. Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) д л я проведения текущей и промежуточной аттестации п о дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена д л я определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. С о всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Ст удент п о с в о ему желанию м о ж е т выбирать в и д ы р а б о т , в т о м числе самостоятельных, с т е м , ч т о б ы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. В с е задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с т е м , чтобы затем о н и остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену. Оценка результативности прохождения учебного к у р с а студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок с д а ч и экзамена п о дисциплине доводится д о сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования п о перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей. В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий д л я самостоятельной работы (т е м ы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т . ч. компьютерные (электронные

учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.