

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.04 Современная психология образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о современной психологии образования как интегральном явлении, представляющем единство – образовательного, научного, прикладного, организационного аспектов, освоение которых составляет суть профессиональной компетентности обучающегося

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях психологии образования и видах работы специалиста в области педагогической психологии.
4. Развитие ценностных представлений о профессии психолога образования.
5. Содействие осознанию студентами собственных способностей и других индивидуальных особенностей, имеющих значение для будущей профессиональной деятельности в образовании.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «Психолого-педагогический». Код дисциплины Б1.О.04.04. Дисциплина изучается во 8 семестре соответствующего учебного плана, опирается на знания по общей психологии, психологии развития, социальной психологии, истории психологии, детской психологии и других дисциплин, изученных ранее. Ее содержание дает знание о современной психологии образования как интегральном явлении, представляющем единство – образовательного, научного, прикладного, организационного аспектов, освоение которых составляет суть профессиональной компетентности обучающегося.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>УК-2.3. Владеет: управлением</p>	<p>Знать: необходимость определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения при разработке и реализации проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осознает значимость расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере целеполагания проектной деятельности в образовании</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных проектов</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере</p>

	<p>проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>	<p>целеполагания в образовании и правового соответствия решений в сфере разработки и реализации образовательных проектов</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.  ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).  ОПК-2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным проблемам современной психологии образования (в том числе с использованием ИКТ)  Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным проблемам современной психологии образования (в том числе с использованием ИКТ)  Владеть: навыками постоянного саморазвития и</p>

		самосовершенствования в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по актуальным проблемам современной психологии образования (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-10	<p>ПК-10.1. Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>Знать: приемы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, в том числе профессиональной карьеры психолога в сфере образования</p> <p>Уметь: развивать свою квалификацию и мастерство в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития, в том числе профессиональной карьеры психолога в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и совершенствования в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития, в том числе профессиональной карьеры психолога в сфере образования</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.Образование в современном мире	1.1Образование как фактор устойчивого развития общества в условиях глобализации. 1.2Кризис образования и пути выхода из кризиса 1.3Психология образования как отрасль знания	60	2	2	0	56
2	2.1	2.Приоритетные задачи современного образования	2.1Психолог образования как профессионал 2.2Аттестация педагогических работников 2.3Пути профессионального самосовершенствования педагогических работников	18	2	2	0	14
3	3.1	3. Стратегические направления развития психологии образования	3.1Проектная деятельность в современном образовании 3.2Создание инклюзивной образовательной среды 3.3Взаимодействие семьи и ОУ	18	2	2	0	14
4	4.1	4.Специфика работы психолога в современных образовательных условиях	4.1Психологическая готовность детей к обучению в школе – новые подходы 4.2Профилактика подросткового буллинга образовательными средствами 4.3Психопедагогика	18	2	2	0	14

			полиэтнической образовательной среды					
Итого				114	8	8	0	98

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Образование как фактор устойчивого развития общества в условиях глобализации.	<p>Понятие образования в гуманитарных исследованиях. Образование как цель, процесс, результат, явление, система. Образование как социальный феномен. Результаты образования на личностном и социальном уровнях. Критерии образованности. Тенденции развития образования: компетентностная модель Основные мировые и европейские тенденции модернизации образования</p> <p>Стратегии развития образования: модели, требования, субъекты</p>	2
2	2.1	2.2 Аттестация педагогических работников	Аттестация, формы проведения аттестации, виды аттестации, цели проведения аттестации, принципы аттестации, проведение аттестации, аттестационные комиссии, категории аттестации	2
3	3.1	3.2 Создание инклюзивной образовательной среды	Содержание понятия «инклюзивная образовательная среда» Структура и психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики	2
4	4.1	4.2 Психологическая готовность детей к обучению в школе – новые подходы	Динамика в исследовании проблемы. Психодиагностические методики для исследования психологической готовности детей к обучению в школе. Формирование предпосылок УУД в ДОУ	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.2Кризис образования и пути выхода из кризиса	Реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный сценарии преодоления кризиса образования, сущность, пути и способы реализации. Позитивные стороны модели кризиса, ее риски и возможности	2
2	2.1	2.1Психолог образования как профессионал	Требования к личности педагога-психолога. Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.	2
3	3.1	3.3Взаимодействие семьи и ОУ	Взаимодействие (понятие в гуманитарной сфере). Формы, виды социальных взаимодействий. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как целостный педагогический процесс: его цель, принципы, этапы взаимодействия, их формы). Барьеры взаимодействия семьи и ОУ, их преодоление.	2
4	4.1	4.3Психопедagogика полиэтнической образовательной среды	Этнос, Этническое самосознание, Этническая идентичность, Межэтническая коммуникация, Полиэтническая образовательная среда, Межэтнические установки, Космополитическая компетентность. Этническое своеобразие населения Забайкальского края	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>1.1 Образование как фактор устойчивого развития общества в условиях глобализации. Понятие образования в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Образование как цель, процесс, результат, явление, система.</p> <p>Образование как социальный феномен. Результаты образования на личностном и социальном уровнях.</p> <p>Критерии образованности.</p> <p>Тенденции развития образования: компетентностная модель</p> <p>Основные мировые и европейские тенденции модернизации образования. Стратегии развития образования: модели, требования, субъекты</p>	<p>составление конспекта;</p> <p>составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме;</p> <p>Организация терминологической работы на основе словарей и справочников</p> <p>Подготовка научно-практической публикации</p>	4
	1.1	<p>1.2 Кризис образования и пути выхода из кризиса. Основные проблемы российского образования. Признаки кризиса. Пути выхода из него: реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный сценарии</p>	<p>Подготовка научно-практической публикации.</p> <p>Составление интеллектуальных карт. Посещение внеучебных научно-образовательных мероприятий</p>	4
	1.1	<p>1.3 Психология образования как отрасль знания. Психология</p>	<p>Подготовка научно-практической публикации.</p> <p>Составление интеллектуальных карт</p>	6

		<p>образования в сфере смежных гуманитарных наук. Предмет, задачи, методы. Аспекты психологии образования: образовательный, научный, прикладной, практический. Перспективы развития. Современные исследователи в области психологии образования, их вклад в науку и практику</p>	<p>карт. Посещение внеучебных научно-образовательных мероприятий, их анализ</p>	
2	2.1	<p>2.1 Психолог образования как профессионал. Требования к личности педагога-психолога. Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Основные виды деятельности психолога-педагога</p>	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение онлайн участие тематических вебинаров</p>	4
	2.1	<p>2.2 Аттестация педагогических работников. Аттестация, формы проведения аттестации, виды аттестации, цели проведения аттестации, принципы аттестации, проведение аттестации, аттестационные комиссии, категории аттестации. Технология прохождения аттестации педагогом-психологом</p>	<p>составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет</p>	4

	2.1	<p>Прикладные аспекты современной психологии образования. Школьный буллинг. Межэтнические аспекты образования. Проектная деятельность в образовании. Интерактивные методы образования.</p>	<p>Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач Составление плана саморазвития</p>	6
3	3.1	<p>3.1 Проектная деятельность в современном образовании. Специфика проектной деятельности в образовании с учетом ее структурных компонентов (цель, субъект, объект, предмет, продукт, внешние и внутренние условия). Национальный проект «Образование»</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой)</p>	4
	3.1	<p>3.2 Создание инклюзивной образовательной среды. Содержание понятия «инклюзивная образовательная среда» Структура и психолого-педагогические характеристики инклюзивной образовательной среды. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики. Диагностика среды.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания</p>	4
	3.1	<p>3.3 Взаимодействие семьи и ОУ. Взаимодействие (понятие в гуманитарной сфере). Формы, виды социальных взаимодействий. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания Участие в НП конференциях</p>	6

		целостный педагогический процесс: его цель, принципы, этапы взаимодействия, их формы). Барьеры взаимодействия семьи и ОУ, их преодоление.		
4	4.1	4.1Профилактика подросткового буллинга образовательными средствами. Подростковый буллинг (особенности, виды, причины, мотивы); Психологический портрет участников буллинга в школе: буллеры, жертва, толпа/зрители Работа педагога-психолога по предотвращению (профилактике) и остановке установленного буллинга в подростковой среде	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской)	4
	4.1	4.2Психологическая готовность детей к обучению в школе – новые подходы. Динамика в исследовании проблемы. Психодиагностические методики для исследования психологической готовности детей к обучению в школе. Формирование предпосылок УУД в ДОУ.	Решение психологических задач Выполнение тестового задания Диагностический и коррекционно-развивающий кейсы по теме	4
	4.1	Этническое своеобразие населения Забайкальского края. Полиэтническая образовательная среда, пути построения и оптимизации	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Исаев Е. И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2. Э/18/ 1,00

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 445 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : [65.52http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980](http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980)

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - Москва : Академия, 2009. - 384с. - ISBN 978-5-7695-5678-4 : 530-00. 2/57/0,04

2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 420-20. 100/134/0,75

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.).

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного



материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том,

чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Нина Иннокентьевна Виноградова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.