

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.03 Социальная психология  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка психолога образования к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально- психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины 1. Ознакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами. 2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах. 3. 3. Обучить студентов основным приёмам диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы. 4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Социальная психология" входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «Психолого-педагогический». Код дисциплины Б1.О.04.03. Дисциплина изучается во 2 семестре соответствующего учебного плана, опирается на базовые знания по истории, информатике и ИКТ, общей психологии, психологии развития и других дисциплин. Ее содержание дает знание психологических основ взаимодействия в социуме и управления групповой и индивидуальной деятельностью в сфере образования.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; мо-дели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией</p>	<p>Знать: Знать сущность социального взаимодействия, расширения кругозора, обновления знаний в области взаимодействия личности и группы и готовности к реализации своей роли в команде образовательного учреждения любого типа</p> <p>Уметь: Уметь реализовывать свою роль в команде в сфере социального взаимодействия личности и группы, различных групп в структуре образовательного учреждения любого типа; реализовывать различные модели организационного поведения руководителя и группы, применять приемы диагностики и психокоррекции организационных отношений; применять адекватные целям принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических</p>

	<p>реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>задач</p> <p>Владеть: Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере социального взаимодействия личности и группы, различных групп в структуре образовательного учреждения любого типа</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.</p> <p>УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: Знать признаки проявления коррупционного поведения личности в социальных группах</p> <p>Уметь: Уметь анализировать факты социальной действительности и отношений в них с позиций рисков коррупционной составляющей</p> <p>Владеть: Владеть сформированной гражданской позицией противопоставления коррупции</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p>	<p>Знать: Знать сущность взаимодействия с участниками образовательных отношений, роль расширения кругозора в сфере коммуникации с участниками образовательных отношений в</p>

	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: Уметь реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по обучению, воспитанию, социализации, индивидуально-личностному развитию обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть навыками саморазвития и самосовершенствования навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по обучению, воспитанию, социализации, индивидуально-личностному развитию обучающихся разных возрастных групп</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знать: Понимать сущность психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации функции психологического сопровождения детей, воспитанников и обучающихся</p> <p>Уметь: Уметь реализовывать психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды,</p>

		<p>препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о ме-рах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Владеть: Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков организации психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды; по оказанию различного вида психологической помощи детям, воспитанникам и обучающимся</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	1.1Предмет социальной психологии. 1.2Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания 1.3 Современное состояние социальной психологии. 1.4Место социальной психологии среди других наук. Перспективы развития социальной психологии	27	2	2	0	23

2	2.1	Социальная психология личности	2.1 Личность как социально-психологическая проблема. 2.2 Социально-психологические теории личности. 2.3 Социализация личности 2.4 Основные институты социализации личности	27	2	2	0	23
3	3.1	Психология малых и больших групп	3.1 Психология «малой группы». 3.2 Социально-психологический климат в группе 3.3. Психология руководства группой 3.4 Психология больших групп	27	2	2	0	23
4	4.1	Психология общения и взаимодействия. Прикладные области социальной психологии	4.1 Взаимоотношения в социальных группах 4.2 Социальная перцепция 4.3 Методы изучения социальных взаимоотношений. 4.4 Активные групповые методы обучения и коррекции общения.	27	0	2	0	25
Итого				108	6	8	0	94

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Предмет социальной психологии.	Предмет и задачи СП. Роль философии в развитии СП. Основные этапы становления СП за рубежом и в России. Авторские взгляды на эволюцию СП.	2
2	2.1	2.1 Личность как социально-психологическая проблема.	Понятие о личности в тезаурусе социальной психологии. Понятие социальной роли, виды, характеристики, порядок освоения.	2
3	3.1	3.1 Психология «малой группы».	Понятие малой группы, ее признаки и типология. Групповая динамика. Структура группы. Структура	2

			социальной власти в малой группе.	
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.2 Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания	Первые теории социального знания: Психология народов В.Вундта, Концепция психологии масс Г.Тарда и Г.Лебона, Концепция инстинктов социального поведения М.Дугалла.	2
2	2.1	2.2 Социально-психологические теории личности.	Специфика авторских взглядов на природу личности. Ролевая теория Дж. Мида, Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу, Теория Я-коонцепции Э.Эриксона, когнитивные и гуманистические теории личности К. Роджерса, экзистенциализм Ж. Сартра и Р. Мэя.	2
3	3.1	3.2 Социально-психологический климат в группе	Групповое давление и конформизм. Негативизм, нонконформизм. Факторы формирования и возможности психокоррекции психологического климата	2
4	4.1	4.2 Социальная перцепция	Сущность интеракции. Конфликты, пути профилактики и коррекции. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации сообщества	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)



		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>1.1 Предмет и задачи социальной психологии. Основные этапы становления СП за рубежом и в России. Авторские взгляды на эволюцию СП (Г. Олпорт и др.)</p> <p>1.2 Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Теории социального знания: Психология народов В.Вундта, Концепция психологии масс Г.Тарда и Г.Лебона, Концепция инстинктов социального поведения М.Дугалла.</p>	<p>составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации</p>	12
	1.1	<p>1.3 Смежные области знаний. Основные разделы современной социальной психологии. Актуальные разработки и традиционные направления научного поиска. 1.4 Место социальной психологии среди других наук. Перспективы развития социальной психологии Междисциплинарные связи социальной психологии. Социальная психология в управлении, политике, бизнесе, образовании. Точки роста прикладной социальной психологии. Проблемы развития, пути решения.</p>	<p>составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации</p>	11
2	2.1	2.2 Социально-психологические теории личности. Специфика	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных</p>	12

		<p>авторских взглядов на природу личности.          Ролевая теория Дж. Мида, Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу, Теория Я-коонцепции Э.Эриксона, когнитивные и гуманистические теории личности К. Роджерса, экзистенциализм Ж. Сартра и Р. Мэя.</p>	<p>и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику          Работа с тематическими сайтами сети интернет          Решение психолого-организационных задач</p>	
	2.1	<p>2.3 Понятие социализации, стадии и механизмы социализации.          2.4 Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы.</p>	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику          Работа с тематическими сайтами сети интернет</p>	11
3	3.1	<p>3.3 Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства.</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации          Решение психологических задач          Выполнение тестового задания</p>	12
	3.1	<p>3.4 Особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой),</p>	11

4	4.1	4.1 Общение и социальные отношения. Социальные взаимоотношения. Динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные и коммуникативные характеристики взаимоотношений.	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.	8
	4.1	4.2 Совместимость и срабатываемость. Процесс информации в процессе общения. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации сообщества	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик	8
	4.1	4.3 Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения. 4.4 Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Андреева Галина Михайловна. Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 463-40. 2. Андриенко Елена Васильевна. Социальная психология : учеб. пособие / Андриенко Елена Васильевна ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2010. - 264с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7049-0 : 342-10. 3. Социальная психология : учеб. пособие : практикум / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 : 390-50. 20шт., 127 студ., К. 0,16

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1. — Режим доступа : [www.biblionline.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4](http://www.biblionline.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4) 2. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология : Учебник / Алтунина Инна Робертовна; Алтунина И.П., Немов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01317-7 : 128.58.<http://www.biblionline.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Майерс Дэвид. Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 794с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9 : 298-00. 2. Ежевская Татьяна Иннокентьевна. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Карпов, Анатолий Викторович. Организационная психология : Учебник / Карпов Анатолий Викторович; Карпов А.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 570. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3762-6 : 167.08.<http://www.biblionline.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E> 2. Землин Александр Игоревич, Землина Ольга Михайловна, Корякин Виктор Михайлович, Козлов Вадим Викторович Противодействие коррупции. Правовые основы : Учебник и практикум / Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 197 с. -

(Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475049> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-10806-4 : 599.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/475049> Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/2EF8B643-6B34-4AC3-8B4F-8612D5551635>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации,

предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);



- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Нина Иннокентьевна Виноградова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.