

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 Социальная психология
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка психолога образования к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально- психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины 1. Ознакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами. 2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах. 3. 3. Обучить студентов основным приемам диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы. 4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Социальная психология" входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования в модуль «Психолого-педагогический». Код дисциплины Б1.О.04.03. Дисциплина изучается во 2 семестре соответствующего учебного плана, опирается на базовые знания по истории, информатике и ИКТ, общей психологии, психологии развития и других дисциплин. Ее содержание дает знание психологических основ взаимодействия в социуме и управления групповой и индивидуальной деятельностью в сфере образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; мо-дели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией</p>	<p>Знать: Знать сущность социального взаимодействия, расширения кругозора, обновления знаний в области взаимодействия личности и группы и готовности к реализации своей роли в команде образовательного учреждения любого типа</p> <p>Уметь: Уметь реализовывать свою роль в команде в сфере социального взаимодействия личности и группы, различных групп в структуре образовательного учреждения любого типа; реализовывать различные модели организационного поведения руководителя и группы, применять приемы диагностики и психокоррекции организационных отношений; применять адекватные целям принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических</p>

	<p>реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>задач</p> <p>Владеть: Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере социального взаимодействия личности и группы, различных групп в структуре образовательного учреждения любого типа</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.</p> <p>УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: Знать признаки проявления коррупционного поведения личности в социальных группах</p> <p>Уметь: Уметь анализировать факты социальной действительности и отношений в них с позиций рисков коррупционной составляющей</p> <p>Владеть: Владеть сформированной гражданской позицией противопоставления коррупции</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p>	<p>Знать: Знать сущность взаимодействия с участниками образовательных отношений, роль расширения кругозора в сфере коммуникации с участниками образовательных отношений в</p>

	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: Уметь реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по обучению, воспитанию, социализации, индивидуально-личностному развитию обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть навыками саморазвития и самосовершенствования навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по обучению, воспитанию, социализации, индивидуально-личностному развитию обучающихся разных возрастных групп</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знать: Понимать сущность психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, роль расширения кругозора, обновления знаний и готовности к реализации функции психологического сопровождения детей, воспитанников и обучающихся</p> <p>Уметь: Уметь реализовывать психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды,</p>

		<p>препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о ме-рах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Владеть: Владеть навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования навыков организации психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды; по оказанию различного вида психологической помощи детям, воспитанникам и обучающимся</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	1.1Предмет социальной психологии. 1.2Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания 1.3 Современное состояние социальной психологии. 1.4Место социальной психологии среди других наук. Перспективы развития социальной психологии	27	2	2	0	23

2	2.1	Социальная психология личности	2.1 Личность как социально-психологическая проблема. 2.2 Социально-психологические теории личности. 2.3 Социализация личности 2.4 Основные институты социализации личности	27	2	2	0	23
3	3.1	Психология малых и больших групп	3.1 Психология «малой группы». 3.2 Социально-психологический климат в группе 3.3. Психология руководства группой 3.4 Психология больших групп	27	2	2	0	23
4	4.1	Психология общения и взаимодействия. Прикладные области социальной психологии	4.1 Взаимоотношения в социальных группах 4.2 Социальная перцепция 4.3 Методы изучения социальных взаимоотношений. 4.4 Активные групповые методы обучения и коррекции общения.	27	0	2	0	25
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Предмет социальной психологии.	Предмет и задачи СП. Роль философии в развитии СП. Основные этапы становления СП за рубежом и в России. Авторские взгляды на эволюцию СП.	2
2	2.1	2.1 Личность как социально-психологическая проблема.	Понятие о личности в тезаурусе социальной психологии. Понятие социальной роли, виды, характеристики, порядок освоения.	2
3	3.1	3.1 Психология «малой группы».	Понятие малой группы, ее признаки и типология. Групповая динамика. Структура группы. Структура	2

			социальной власти в малой группе.	
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.2 Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания	Первые теории социального знания: Психология народов В.Вундта, Концепция психологии масс Г.Тарда и Г.Лебона, Концепция инстинктов социального поведения М.Дугалла.	2
2	2.1	2.2 Социально-психологические теории личности.	Специфика авторских взглядов на природу личности. Ролевая теория Дж. Мида, Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу, Теория Я-коонцепции Э.Эриксона, когнитивные и гуманистические теории личности К. Роджерса, экзистенциализм Ж. Сартра и Р. Мэя.	2
3	3.1	3.2 Социально-психологический климат в группе	Групповое давление и конформизм. Негативизм, нонконформизм. Факторы формирования и возможности психокоррекции психологического климата	2
4	4.1	4.2 Социальная перцепция	Сущность интеракции. Конфликты, пути профилактики и коррекции. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации сообщества	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>1.1 Предмет и задачи социальной психологии. Основные этапы становления СП за рубежом и в России. Авторские взгляды на эволюцию СП (Г. Олпорт и др.)</p> <p>1.2 Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Теории социального знания: Психология народов В.Вундта, Концепция психологии масс Г.Тарда и Г.Лебона, Концепция инстинктов социального поведения М.Дугалла.</p>	<p>составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации</p>	12
	1.1	<p>1.3 Смежные области знаний. Основные разделы современной социальной психологии. Актуальные разработки и традиционные направления научного поиска. 1.4 Место социальной психологии среди других наук. Перспективы развития социальной психологии Междисциплинарные связи социальной психологии. Социальная психология в управлении, политике, бизнесе, образовании. Точки роста прикладной социальной психологии. Проблемы развития, пути решения.</p>	<p>составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; Организация терминологической работы на основе словарей и справочников Подготовка научно-практической публикации</p>	11
2	2.1	2.2 Социально-психологические теории личности. Специфика	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных</p>	12

		<p>авторских взглядов на природу личности. Ролевая теория Дж. Мида, Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу, Теория Я-коонцепции Э.Эриксона, когнитивные и гуманистические теории личности К. Роджерса, экзистенциализм Ж. Сартра и Р. Мэя.</p>	<p>и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет Решение психолого-организационных задач</p>	
	2.1	<p>2.3 Понятие социализации, стадии и механизмы социализации. 2.4 Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы.</p>	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику Работа с тематическими сайтами сети интернет</p>	11
3	3.1	<p>3.3 Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства.</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение психологических задач Выполнение тестового задания</p>	12
	3.1	<p>3.4 Особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики</p>	<p>подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой),</p>	11

4	4.1	4.1 Общение и социальные отношения. Социальные взаимоотношения. Динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные и коммуникативные характеристики взаимоотношений.	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик Решение психолого-педагогических задач Выполнение тестового задания. Составление кейса.	8
	4.1	4.2 Совместимость и срабатываемость. Процесс информации в процессе общения. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации сообщества	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик	8
	4.1	4.3 Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения. 4.4 Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.	выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме. Апробирование диагностических и развивающих методик	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Андреева Галина Михайловна. Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 463-40. 2. Андриенко Елена Васильевна. Социальная психология : учеб. пособие / Андриенко Елена Васильевна ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2010. - 264с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7049-0 : 342-10. 3. Социальная психология : учеб. пособие : практикум / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 : 390-50. 20шт., 127 студ., К. 0,16

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4 2. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология : Учебник / Алтунина Инна Робертовна; Алтунина И.П., Немов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01317-7 : 128.58.<http://www.biblionline.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Майерс Дэвид. Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 794с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9 : 298-00. 2. Ежевская Татьяна Иннокентьевна. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Карпов, Анатолий Викторович. Организационная психология : Учебник / Карпов Анатолий Викторович; Карпов А.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 570. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3762-6 : 167.08.<http://www.biblionline.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E> 2. Землин Александр Игоревич, Землина Ольга Михайловна, Корякин Виктор Михайлович, Козлов Вадим Викторович Противодействие коррупции. Правовые основы : Учебник и практикум / Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 197 с. -

(Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475049> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-10806-4 : 599.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/475049> Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/2EF8B643-6B34-4AC3-8B4F-8612D5551635>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации,

предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта – тематического портфолио

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение состава участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.