

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 Культура научного исследования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о последовательности этапов осуществления научного исследования в области педагогической психологии

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о способах поиска, критическом анализе и синтезе информации в области педагогической психологии, применении системного подхода для решения поставленных задач.

2. Сформировать умение содействовать специалистам в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Развивать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в процессе исследовательской деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Культура научного исследования» включена в модуль Б1.О.06 «Учебно исследовательский» и изучается в 7 семестре

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает	Знать: - методы диагностики, критического анализа и оценки психосоциального развития ребенка; - основные принципы критического анализа психосоциального развития ребенка.
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Уметь: - исследовать проблемы диагностики и оценки психосоциального развития ребенка - осуществлять поиск информации, обеспечивающей полноценность диагностики и оценки психосоциального развития ребенка
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть: способами выявления проблем психосоциального развития ребенка с использованием адекватных методов для его диагностики и оценки.
ОПК-2	Знает структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного

		исследования.
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: - Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ), необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования.
ОПК-2	Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ, необходимые для проектирования коррекционных мероприятий научного исследования.
ПК-10	<p>ПК-10.1. Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: Знать: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования., значимые для организации научного исследования</p> <p>Уметь: Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования в процессе организации научного исследования.</p>

	<p>навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>Владеть: Владеть: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития, проявляющиеся в процессе рефлексии своей исследовательской деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Знание и наука как результат познавательной деятельности психолога исследователя . Теория как наиболее развитая форма научного знания.	Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки	14	1	1	0	12
	1.2	Знание и наука как результат	Исследовательская деятельность как способ получения нового	8	1	1	0	6

		познавательной деятельности психолога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	знания. Критерии научного знания.					
2	2.1	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования.	Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем.	8	1	1	0	6
	2.2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психологопедагогического исследования	Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования	8	1	1	0	6
3	3.1	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании. Моделирование как метод педагогического исследования.	Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом	8	1	1	0	6

			исследовании.					
	3.2	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании. Моделирование как метод педагогического исследования.	Критерии непротиворечивости методологических основ исследования.	8	1	1	0	6
4	4.1	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы.	Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.	8	1	1	0	6
	4.2	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы.	Объектная и предметная области психологического исследования.	10	1	1	0	8
Итого				72	8	8	0	56

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности познания в психолого-педагогической	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Художественно-образное познание и его	1

		<p>науке.</p>	<p>эвристическая ценность в познании психолого-педагогических явлений. Его взаимосвязь с научно-теоретическим знанием* (принцип дополнительности). Структура теории Актуальные педагогические и психологические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Примеры концепций в педагогике и психологии Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Психологические концепты и конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма. Научно-исследовательские.</p>	
	1.1	<p>Функции педагогической науки</p>	<p>Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.</p>	1
	1.2	<p>Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания.</p>	<p>Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование. Беседа и интервью. Методы тестирования. Метод социометрии. Экспертная оценка. Метод парного сравнения. Изучение педагогического опыта как метод исследования. Анализ документов учебного заведения. Метод контент-анализа. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Т - критерий</p>	1

			Вилкоксона. U -критерий Манна –Уитни . Моделирование как метод педагогического исследования	
2	2.1	Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем.	Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество.	1
	2.1	Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования.	Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.).	1
3	3.1	Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных	Оформление ВКР. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания.	1

		льных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.		
	3.1	Критерии неп противоречиво сти методологических основ исследования.	Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы. Текстовые обобщения информации	1
4	4.1	Постановка проблемы как исходный. этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.	Измерения в психолого-педагогических исследованиях.	1
	4.1	Объектная и предметная области психологического исследования	Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях	0

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ традиционных вариантов построения научного исследования.	Анализ своей способности осуществлять трудовые действия согласованно с исследовательскими умениями.. Анализ выполненных работ в рабочей тетради. Проектирование исследовательских программ.	1
	1.1	Анализ традиционных вариантов построения научного исследования.	Анализ вариантов реализации собственных возможностей профессионального роста в зависимости от развития исследовательских навыков	1

2	2.1	Анализ материалов авторефератов защиты кандидатских диссертаций. Обсуждение методологической базы исследования.	Влияние качества анализа факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся на научное проектирование, а также на способы оказания различного вида психологической помощи.	1
	2.2	Анализ материалов авторефератов защиты кандидатских диссертаций. Обсуждение методологической базы исследования.	Способы включения вариантов просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка на основе диагностических исследований в психологопедагогическое исследование. Презентации творческих заданий	1
3	3.1	Выбор методов измерения индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп для составления объективных исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Выбор методов измерения универсальных учебных действий школьников разных возрастных групп для составления реалистичных программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, а также коррекционных программ.	1
	3.2	Выбор методов измерения индивидуально	Использование данных мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной	1

		психологическими особенностями детей различных возрастных групп для составления объективных исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психологических особенностей.	программы, установленной ФГОС в психологопедагогическом исследовании.	
4	4.1	Анализ вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	Способы аргументации исследовательских данных.	1
	4.2	Анализ вариантов представления научноисследовательской работы и исследовательских данных	Представление проекта-презентации ВКР бакалавра	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Выявление различий понятий: проблема, проблемная ситуация, противоречия, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза исследования.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию,	6
	1.1	Исследовательские возможности метода наблюдения.	Анализ нормативных документов; Подготовка к собеседованию,	6
	1.1	Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования.	Создание структурно-логических схем.	6
2	2.1	Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования.	Создание структурно-логических схем.	6
	2.1	Применение инструментария как средства выполнения отдельных задач исследования.	Создание структурно-логических схем.	6
3	3.1	Обоснование всех этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский обработки данных, интерпретация данных.	Решение ситуационных задач.	6
	3.1	Интерпретация результатов исследования и апробация работы.	Анализ программ взаимодействия.	6
4	4.1	Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение.	Составление плана	6
	4.1	Трудности интерпретации результатов исследования. Типичные	Составление плана	8

		ошибки и трудности в организации исследования.		
--	--	------------------------------------------------	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1 Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 9
2. 2 Абрамова Г.С. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. -М. : Акад. проект, 2002. - 495 с. 5

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 9 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3967-5.
2. 2 Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е.И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736 0+e
3. 3 Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. :Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538. 0+e

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1 Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии: учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2002. – 479 с
2. 2 Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. -

М. : Академия, 2010. - 206 с

3. 3 Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 318 с

4. 4 Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1 Монография «Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731» 0+e

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	https://www.biblio-online.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» http://www.trmost.com/	http://www.trmost.com/
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
7. Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru/	http://law.edu.ru/
9. Вестник образования России	http://vestniknews.ru
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru

11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
13. Библиотека My Word.ru	http://psylib.myword.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Культура научного исследования» имеет важное значение для эффективного усвоения изучаемого материала. В учебном плане на самостоятельное изучение данной дисциплины отведено 60 часов и 12 часов на внеаудиторную работу. Часть этого времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и города.

Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология образования», «Психологическая газета», использование возможностей средств Internet. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Консультант студента», ЭБС (изд-во «Лань»), «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Внеаудиторная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все

формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ.

Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.