

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 21.05.04 - Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Обогащение полезных ископаемых (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики, рассмотрение психологических характеристик объектов управления, как персонала, так и организации в целом, и субъектов управления, которыми выступают менеджеры разного уровня, раскрытие психологических механизмов, обеспечивающих эффективность деятельности управленческих систем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами. 2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах. 3. Обучить студентов основным приемам диагностики и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений управления коллективом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится обязательным дисциплинам и находится в модуле социально-гуманитарных дисциплин – Б1.О.09, изучается в первом семестре. Назначение дисциплины – подготовить будущего горного инженера-геолога к эффективной деятельности в строительной сфере и отраслей народного хозяйства связанных с недрами земли посредством овладения базовых знаний о природе психических и социальных явлений, соответствующего основам учебного плана бакалавра.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 6 | 6 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 2 | 2 |

| | | |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 66 | 66 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | <p>Знать: Знать: психологические особенности взаимодействия членов команды, эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Уметь: раскрывать содержание и применять в коммуникативно-деятельностной практике эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: Владеть: психологическими знаниями социального взаимодействия, эффективными стратегиями сотрудничества.</p> |
| УК-3 | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей) | Знать: Знать: систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека в коллективе в контексте своей |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п..</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Уметь: моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками взаимодействия с людьми разных социальных групп.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> | <p>Знать: Знать: основные понятия теории и практики профессиональных коммуникаций, теории лидерства, конфликтологии, психологии влияния, структуру коммуникативной среды, возможности повышения эффективности коммуникативных процессов в системе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Уметь: самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных психологических теорий, для решения задач в сфере управления и организации групповой работы для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками эффективного общения с другими членами команды.</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> | <p>Знать: Знать: психологическую структуру деятельности для контроля и достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Уметь: выявлять структурные компоненты деятельности для коррекции результата;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками планирования последовательности шагов, выполнения действий для</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | достижения поставленной цели. |
| УК-3 | УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | <p>Знать: Знать: психологические особенности общения и этические нормы взаимодействия;</p> <p>Уметь: Уметь: применять психологические знания особенностей общения для эффективного взаимодействия.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками эффективного обмена информацией</p> |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | <p>Знать: Знать: психологию личности и психологические возможности для саморазвития;</p> <p>Уметь: Уметь: определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками рефлексивных методов для оценки психологических структур личности.</p> |
| УК-6 | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | <p>Знать: Знать: психологические основы саморазвития в процессе собственной деятельности.</p> <p>Уметь: Уметь: создавать индивидуальную траекторию деятельности в процессе собственной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками трансформации индивидуальной траектории саморазвития в процессе собственной деятельности.</p> |
| УК-6 | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, | <p>Знать: Знать: личностные и профессиональные достижения на пути реализации задач саморазвития;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | <p>Уметь: Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> |
| УК-6 | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | <p>Знать: Знать: важность процесса саморегуляции для достижения личного успеха;</p> <p>Уметь: Уметь: управлять своим временем, критически соотносить ресурсы, условия, цели и достигнутый результат;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития.</p> |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | <p>Знать: Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии</p> <p>Уметь: Уметь: использовать открывающиеся возможности для саморазвития</p> <p>Владеть: Владеть: навыками предметного приобретения знаний, способных когнитивно и эмоционально обогатить личность.</p> |
| УК-9 | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными | <p>Знать: Знать: психологические основы недискриминационного взаимодействия;</p> <p>Уметь: Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | возможностями здоровья | недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| УК-9 | УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | <p>Знать: Знать: психологическую структуру деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: Уметь: планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеть: Владеть: организацией профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| УК-9 | УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать: Знать: психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|---|---|---|----|
| 1 | 1.1 | Введение в психологию | Предмет и структура психологии. | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| | 1.2 | Индивидуальные психологические свойства субъекта социального взаимодействия | Психика как особая форма взаимодействия. Психология личности | 19 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| 2 | 2.1 | Общение как форма социального взаимодействия человека | Общая характеристика общения. Личность в группе. | 17 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| | 2.2 | Социальное взаимодействие в организации | Психология межличностного взаимодействия. Группа как продукт межличностного взаимодействия. | 19 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| Итого | | | | 72 | 4 | 2 | 0 | 66 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Предмет и структура психологии. 2. Методы исследования в психологии | 1. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. 2. Понятие метода в эмпирическом психологическом исследовании. Количественные методы исследования. Качественные методы исследования. Соотношение количественных и качественных методов исследования. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>Методологическая триангуляция. Диалогические методологии. Мультикультурные исследования.</p> | |
| | 1.2 | <p>3. Психика как особая форма взаимодействия 4. Психология личности</p> | <p>3. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Индивидуальные свойства человека. Личность как высшее интегративное психическое свойство. Индивидуальность. Человек как субъект деятельности. 4. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Самооценка. Направленность личности. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.</p> | 4 |
| 2 | 2.1 | <p>5. Общая характеристика общения. 6. Личность в группе.</p> | <p>5. Понятие и содержание общения. Общение, как процесс обмена информацией. Виды общения. Общение как социально-психологический механизм межличностного взаимодействия. Взаимодействие в структуре общения. 6. Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальное поведение и его регуляторы. Виды групп. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности.</p> | 1 |
| | 2.2 | <p>7. Психология межличностного взаимодействия. 8. Группа как продукт межличностного взаимодействия.</p> | <p>7. Особенности межличностных отношений. Формирование и развитие культуры в организации. Межкультурное взаимодействие в организации. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе. Национальные особенности деловой культуры. Руководство и лидерство в организации. 8. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия. Понятие «малая группа». Групповая динамика. Структура группы. Особенности функционирования больших социальных групп. Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Понятие коллектива, его признаки.</p> | |
|--|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.Предмет и структура психологии. 2. Методы исследования в психологии | <p>1.Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных.</p> <p>2.Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Применение психологических методик для изучения развития психики в социуме.</p> | 1 |
| 2 | 2.1 | 5. Общая характеристика общения. 6. Личность в | <p>5.Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление. Эффекты восприятия. Имидж</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | | группе. | <p>делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию. Способы защиты от воздействий. Интерактивная сторона общения. Состояния ЭГО. 6. Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Общественные движения. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Национально-психологические особенности.</p> | |
|--|--|---------|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Понимание предмета психологии в социальном контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. | Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. | 15 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>Зинченко, А.Г. Асмолова. Социально-психологические теории личности Методы психологии</p> | <p>Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) Подготовка сообщений и докладов. Составление словаря терминов. Составление банка методик. Диагностика социально-психологического климата. Дневник самонаблюдения как метода исследования.</p> | |
| | 1.2 | <p>Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность личности. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Способности, склонности, задатки. Трактовка способностей в разных психологических подходах.</p> | <p>Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Подготовка сообщений и презентаций. Создание структурно-логических схем. Создание кроссвордов.</p> | 18 |
| 2 | 2.1 | <p>Особенности психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Личность в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Личность в группе, конформизм</p> | <p>Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: 1. Лица с нарушениями слуха. 2. Лица с нарушениями зрения. 3. Лица с нарушениями речи. 4. Лица с нарушениями интеллекта. 5. Лица с задержкой психического развития. 6. Лица с нарушениями опорно-</p> | 15 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|----|
| | | | двигательного аппарата. 7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 8. Лица с множественными нарушениями. Составление аннотаций на статью на тему конформизм как социального явления. подготовка электронных презентаций; | |
| | 2.2 | Психология межличностного взаимодействия. Стили руководства. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Группа как субъект деятельности. Потенциалы социально-психологического климата. Групповое сплочение. | Организация терминологической работы. Подготовка к собеседованию. Диагностика социально-психологического климата, выявление лидеров, отбор руководителя. | 18 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : учеб. пособие / Белинская Елена Павловна, Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695- 5883-2 : 333-30. 2. Ежевская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежевская. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00. 3.

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE. 5. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550. 6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 . Феоктистова Светлана Васильевна. Психология : Учебное пособие / Феоктистова Светлана Васильевна; Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05421-7 4F880F1DA712 2 . Панферов Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум / Панферов Владимир Николаевич; Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В. Академический [online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92](http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92) : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-> – М. : Издательство Юрайт, ISBN 2017. : – 115.48. 296. <http://www.biblio-> - (Бакалавр. курс). 978-5-534-01578-2

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02107-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF. 2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов Евгений Иванович. – Москва : Владос, 2008. – 383 с. - ISBN 978-5-305-00048-1 : 175-00 3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Рогов Евгений Иванович. – Москва : Владос, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5- 305-00048-1 : 175-00. 4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C 5. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Режим

доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6. 6. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 348 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6988-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--------------------------------------|---|
| Психология | http://www.grandars.ru/college/psihologiya/ |
| Электронная библиотека по психологии | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php |
| Электронная библиотека | http://www.twirpx.com/ |
| Абрамова Г.С. Возрастная психология | http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические деятельности студентов рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному

познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основная части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:
Нина Иннокентьевна Виноградова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.