

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.05 История психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология образования (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование общепрофессиональной и общекультурной компетентности студентов в области истории мировой и отечественной психологической науки; развитие системы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, в том числе, в поликультурной среде, с учётом особенностей социокультурной ситуации развития.

Задачи изучения дисциплины:

Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.

Ознакомление студентов с историческими тенденциями, закономерностями и логикой развития психологии как науки.

Формирование у студентов умения критически осваивать наследие видных учёных прошлого и современности.

Формирование у студентов способности к анализу логики становления науки.

С целью усиления творческого потенциала системы подготовки будущих дипломированных специалистов большое место в программе курса уделяется самостоятельной работе студентов, повышению исследовательского характера их учебной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический» Б1.О.04.05

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	<p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъектов социального взаимодействия, условия, виды, формы, типы социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности особенности диадической коммуникации, основные методы ведения переговоров, способы подачи позиций, теории диадического взаимодействия;</p> <p>Владеть: этнокультурными и конфессиональными аспектами воспитания и опытом применения народных традиций в воспитании в семье и в школе; народных традиций населения; формальными и неформальными аспектами интерсубъектного взаимодействия.</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать	<p>Знать: этические нормы и права человека, особенности социального взаимодействия в этнокультурной среде;</p> <p>Уметь: анализировать</p>

	<p>особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы при изучении истории психологии и устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, существенные особенности исторических социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеть: опытом использования навыков анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей исторического процесса, выявлении национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей исторического развития, приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития психологии</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать: способы продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; барьеры межкультурного взаимодействия; особенности культур.</p>

	<p>выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Уметь: использовать методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>Владеть: способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: теории воспитания и духовно-нравственных основ</p> <p>Уметь: применять знания теорий воспитания и духовно-нравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: опытом реализации основных идей духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.	Знать: методы, средства, приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп. Уметь: пользоваться методами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп. Владеть: профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовно-нравственных основ обучающихся разных возрастных групп.
ПК-6	ПК-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: цели и задачи, формы и методы психологического просвещения. Уметь: использовать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся в процессе психологического просвещения. Владеть: методами психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ПК-6	ПК-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знать: основные программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса для повышения их психологической компетентности; Уметь: работать с разнонаправленными и разноуровневыми программами повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,

		<p>работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>Владеть: способами и приемами работы с различными субъектами образовательного процесса, работающими с различными категориями обучающимися.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знать: приёмы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся</p> <p>Уметь: пользоваться различными видами психологической помощи.</p> <p>Владеть: способами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и способами оказания им различного вида психологической помощи.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико – методологические проблемы и историко-психологического исследования	Исторический метод. Биографический метод. Логика развития науки психологии.	8	2	2	0	4
	1.2	Основные научные достижения в	Натурфилософы о душе. Психология в учении Сократа и Платона,	8	2	2	0	4

		развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	Аристотеля и Эпикура. Знания о душе в эпоху Средневековья и Ренессанса в Европе.						
2	2.1	Новое время и его отражение в философско-психологической мысли 17 века.	Механодетерменизм. Рационализм Декарта, Эмпирическое направление Ф. Бэкона. Психофизический монизм Б.Спинозы, Учение о сознании Дж. Локка. Монадология Лейбница. Учение Т. Гоббса.	8	2	2	0	4	
	2.2	Развитие психологии в 18 веке. Предпосылки развития эмпирической психологии в 19 века. Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	Эпоха Просвещения. Ассоциативная школа Англии. Категорический императив И. Канта. Биодетерменизм. Идеи наследственного фактора в учении Ф. Гальтона. В. Вундт и экспериментальная лаборатория.	8	2	2	0	4	
3	3.1	Первые психологические школы в Европе.	Психофизика. Психометрия. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.	10	2	2	0	6	
	3.2	Развитие отечественной психологии.	Развитие рефлексологии в России. Сеченов, Павлов, Бехтерев. Открытие психологических лабораторий. Развитие	10	2	3	0	5	

			психологии в России в начале 20 в. и в 50-60 гг. 20 века.					
4	4.1	Современное состояние психологической науки за рубежом.	Современное развитие зарубежных направлений в психологии: Бихевиоризм. Психоанализ. Экзистенциальная психология. Аналитическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.	11	3	2	0	6
	4.2	Современное состояние психологической науки в России	Культурно-историческая концепция. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Московская психологическая школа: А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Е.Д. Хомская и др. Санкт-Петербургская психологическая школа: Б.Г. Ананьев, М.М. Кабанов, А.Е. Личко, Б.Д. Карвасарский и др.	9	2	2	0	5
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель, предмет, методы истории психологии.	Проблема периодизации в науке.	2

	1.2	Развитие психологии, как науки о душе в эпоху Античности, в Средние века и в эпоху Возрождения.	Первые психологические теории Античности. Классический период. Развитие европейской психологии в 4-5 вв. Развитие психологии в эпоху Возрождения.	2
2	2.1	Развитие психологии, как науки о сознании в Новое время.	Первые психологические теории Нового времени.	2
	2.2	Развитие психологии в эпоху Просвещения.	Развитие французской психологии. Развитие немецкой психологии.	2
3	3.1	Становление психологии как самостоятельной науки.	Классические теории ассоциативной психологии. Становление экспериментальной психологии.	2
	3.2	Развитие отечественной психологии в начале 20 в. и в 50-60 гг. 20 в.	Общий обзор развития психологии в России. Зарождение российской психологии. Две тенденции в её развитии. Отечественная психологии в 20-40 гг. 20 в.	2
4	4.1	Современные психологические школы за рубежом	Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Необихевиоризм. Психоанализ.	3
	4.2	Современные психологические школы в России	Московская школа. Санкт-Петербургская школа.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель, предмет,	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	2

		методы истории психологии.		
	1.2	Развитие психологии, как науки о душе в эпоху Античности, в Средние века и в эпоху Возрождения.	Психологические концепции эллинизма. Арабская психология. Психология позднего Средневековья.	2
2	2.1	Развитие психологии, как науки о сознании в Новое время.	Рационализм в психологии. Сенсуализм в психологии.	2
	2.2	Развитие психологии в эпоху Просвещения.	Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	2
3	3.1	Становление психологии как самостоятельной науки.	Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм.	2
	3.2	Развитие отечественной психологии в начале 20 в. и в 50-60 гг.20 в.	Особенности развития отечественной психологии в 50-60 гг.20 в.	3
4	4.1	Современные психологические школы за рубежом	Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Гуманистическая психология.	2
	4.2	Современные психологические школы в России	Школа Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия Теории: «Культурно-историческая теория психического развития» , «Теория деятельности» . «Теория системной динамической локализации ВПФ» Школа Б. Г. Ананьева «Концепция системной модели человекознания» Школа Б. Ф. Ломова « Системный подход в психологии» Школа В. С.	2

			Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» Школа А. В. Запорожца «Теория развития восприятия путем формирования перцептивных действий» Школа О. К. Тихомирова «Смысловая теория мышления»	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы развития психологии	Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	4
	1.2	Общая характеристика психологии в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;	4
2	2.1	Общая характеристика психологии в 17 веке.	Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	4
	2.2	Общая характеристика психологии в 18 веке.	Подготовка сообщений и докладов;	4
3	3.1	Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная	Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,	6

		психология.	текстуальный конспект и т.п.);	
	3.2	Психология на рубеже 19-20 вв. в России	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;	5
4	4.1	Генетическая психология. Когнитивная психология. Экзистенциальная психология.	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);	6
	4.2	Общий обзор развития психологии в России	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник / Ждан Антонина Николаевна. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект: Трикста, 2008. - 576 с. - (Классический университетский учебник). 2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. / Т. Д. Марцинковская. - Москва: Академия, 2010. - 384 с. 3. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие. / А. В. Морозов. - Москва: Акад. проект: Мир, 2007. - 288 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. —

М.: Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034. 5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с. 2. Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с. 3. История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 4. Векилова С. А. История психологии: Учебник и практикум / Векилова Севиль Афрасябовна; Векилова С.А., Безгодова С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> 5. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память: Учебное пособие / Соколова Марина Валентиновна; Соколова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 113. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.ru/books
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	https://diss.rsl.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебнометодических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из

ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

22

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и

условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;

23

- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

24

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
 Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).
 Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
 Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов.

При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени

(например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;

27

- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;

28

- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами психокоррекционной и профилактической работы; знание возрастных особенностей психического развития личности.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Ильинична Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.