

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи интернет-зависимости, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать психологические основы интернет-зависимости.
2. Уметь пользоваться диагностическим инструментарием по выявлению интернет-зависимости.
3. Владеть психологическими методами профилактики и коррекции интернет-зависимости.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.02.01 Психологические основы интернет-зависимости

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 34        | 34          |
| Лекционные (ЛК)                              | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 17        | 17          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 38        | 38          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой                    |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-3  | УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. | <p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности социальную психологию; особенности поведения разных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Владеть: типологией и факторами формирования команд, способами социального взаимодействия;</p> |
| УК-3  | УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную   | Знать: принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций команды; строить организационное   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> | <p>поведение; применять навыки делового общения; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов и последствий личных действий и навыками планирования последовательности действий для достижения заданного результата;</p> |
| УК-3 | <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> | <p>Знать: принципы работы в команде; навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в команде;</p> <p>Уметь: пользоваться методами распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом работы команды;</p>  |
| УК-7 | <p>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-</p>   | <p>Знать: ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и</p>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p>   | <p>спорта в развитии общества;</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности;</p> <p>Владеть: принципами и основами методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методы сохранения и укрепления здоровья, принципами и правилами подготовки и проведения занятий по профилактике вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p> |
| <p>УК-7</p> | <p>УК 7.2. Умеет: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> | <p>Знать: способы планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Уметь: осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;</p> <p>Владеть: навыками использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>жизни;<br/> осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ;<br/> использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;</p>   |
| УК-7  | <p>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: принципы, методы и средства организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;</p> <p>Уметь: пользоваться способами и средствами организации здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК- 4.1. Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                       | <p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>   |
| ОПК-4 | <p>ОПК- 4.2. Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>   | <p>Знать: теории воспитания и духовно-нравственных основ</p> <p>Уметь: применять знания теорий воспитания и духовно-нравственных основ в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: навыками реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                      |
| ОПК-4 | <p>ОПК- 4.3. Владеет: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>  | <p>Знать: методы, средства, приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Уметь: пользоваться методами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: профессиональными действиями, связанными с воспитанием духовно-нравственных основ обучающихся разных возрастных групп.</p> |
| ПК-2  | <p>ПК-2.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Знать: профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского,</p>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>  | <p>теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры (Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p> <p>Владеть: навыками работы с учащимися с особыми образовательными потребностями: учащимися со школьными трудностями, педагогически запущенными учащимися, детьми группы психолого-педагогического риска, учащимися с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, обучающимися с девиантным поведением, обучающимися группы академического риска, социального риска, группа риска по здоровью, группами детей с комплексными проблемами;</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Умеет: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> | <p>Знать: модели коррекционно-развивающей деятельности: аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска.</p>   |



|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>Владеть: навыками работы с методами групповой работы, игровым тренингом как ведущим методом работы с учащимися группы риска.</p>  |
| ПК-2 | <p>ПК-2.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> | <p>Знать: основы проведения коррекции в работе с учащимися группы риска:<br/>(Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);</p> <p>Уметь: использовать методы работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина).</p> <p>Владеть: методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |        |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------|--------|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л<br>К             | П<br>З | Л<br>Р |             |
|        |               |                      |              |             |                    |        |        |             |

|   |     |   |  |    |   |          |   |   |
|---|-----|---|--|----|---|----------|---|---|
|   |     |   |  |    |   | (С<br>З) |   |   |
| 1 | 1.1 | Интернет-зависимость и её психологическая характеристика.             | Понятие и критерии «интернет-аддикции». История появления Интернет-зависимости.  | 8  | 2 | 2        | 0 | 4 |
|   | 1.2 | Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.      | Формы интернет-зависимости. Симптомы интернет-зависимости.   | 8  | 2 | 2        | 0 | 4 |
| 2 | 2.1 | Факторы развития интернет-зависимости.                                | Причины интернет-зависимости<br>Характеристики интернет – зависимой личности   | 8  | 2 | 2        | 0 | 4 |
|   | 2.2 | Диагностические инструменты для выявления интернет-аддикции.          | Критерии диагностики интернет-зависимого поведения. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.; Тест на интернет-аддикцию (в модификации Коньгиной И.А.), Тест на интернет-зависимость (Кулаков); Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированы); Тест Кмбели-Янг, Тест Гольдберга; Адаптация теста шкала интернет-зависимости Чена (шкала CIAS) | 10 | 2 | 2        | 0 | 6 |
| 3 | 3.1 | Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. | Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора  | 8  | 2 | 2        | 0 | 4 |

|       |     |  |   |    |    |    |   |    |
|-------|-----|--|---|----|----|----|---|----|
|       |     |  | компьютерных игр  |    |    |    |   |    |
|       | 3.2 | Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов. | Этапы, методы и принципы психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции. Направления психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции                       | 11 | 2  | 3  | 0 | 6  |
| 4     | 4.1 | Профилактика интернет-зависимости  | Профилактика интернет-зависимости у детей разных возрастов. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.                         | 10 | 2  | 2  | 0 | 6  |
|       | 4.2 | Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования.                       | Моделирование психолого-педагогических условий коррекции аддиктивного поведения подростков Общие положения интернет-образования. Плюсы и минусы интернет образования. | 9  | 3  | 2  | 0 | 4  |
| Итого |     |  |   | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие и критерии «интернет-аддикции», интернет-зависимости | Подходы к объяснению феномена интернет-зависимости  | 2                      |
|        | 1.2           | Психологические особенности                                  | Симптомы интернет-зависимости: Психологические признаки интернет-зависимости: предвкушение сеанса | 2                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | личности пользователей с интернет-зависимостью       | интернета, увеличение времени пребывания в сети, безуспешность контроля за использованием интернетом, усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования интернетом, продление сеансов до абсурдно длительного периода, риск утраты социальных связей и жизненных интересов (интереса к учебе и т.д.), лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение интернетом, использование интернета как способ убежать от жизни и ее проблем, эйфория во время пребывания в сети, неспособность остановить сеанс и пребывание в сети. |   |
| 2 | 2.1 | Стадии формирования интернет-зависимости             | Стадия легкой увлеченности. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека. 2. Стадия увлеченности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. 3. Стадия зависимости. Сдвигом потребности в игре на нижний (базовый) уровень пирамиды потребностей, серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности 4. Стадия привязанности. Угасание игровой активности человека, сдвиг психологического содержания личности в целом в сторону нормы           | 2 |
|   | 2.2 | Диагностический инструментарий. Критерии диагностики | Тест на Интернет-зависимость Лоскутовой В. А.; Шкала Интернет-зависимости; Методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения»; Опросник «Восприятие Интернета»; Тест на зависимость (аддикцию): Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; Опросник ПДО; анкета «Мотивация пользователя глобальной сети Интернет» М. Фатуровой; анкета   | 2 |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     |   | «Отношения в семье» (В.А.Скудный); тест Интернет-зависимости К.С.Янг в адаптации Е. Раевской, тест исследования уровней сформированности компьютерной зависимости К.С. Янг в адаптации Е. Раевской;  |   |
| 3 | 3.1 | Формирование зависимостей   | Киберсексуальная зависимость (порносайты, киберсекс); рост виртуальных знакомств, избыточность); навязчивая потребность в сети (онлайновые игры и т.п.); информационная перегрузка (бесконечные путешествия по сети), компьютерная зависимость (навязчивая потребность в компьютерных играх) | 2 |
|   | 3.2 | Ограниченное (императивное) пребывание детей и подростков в сети.   | Разъяснительная работа среди детей и подростков. Разъяснительная работа с элементами обучения среди родителей (компьютерной грамотности). Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом  | 2 |
| 4 | 4.1 | Профилактические технологии предупреждения последующего формирования компьютерной зависимости у детей с ОВЗ | Дистанционное образование как одна из современных форм получения знаний для детей с ОВЗ.   | 2 |
|   | 4.2 | Лечение интернет-зависимости  | Опыт западных стран, России и Китая в лечении интернет-зависимости   | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                 | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Психологические особенности личности | Физиологические признаки интернет-зависимости: физическая усталость, сухость глаз, головные боли, боли в спине, нарушение режима питания, | 2                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | пользователей с интернет-зависимостью   | несоблюдение правил личной гигиены, расстройство сна, изменение характера сновидений.  |   |
| 2 | 2.1 | Механизмы формирования зависимости: уход от реальности, принятие роли другого                       | Две формы зависимости: социализированная, индивидуализированная  | 2 |
|   | 2.2 | Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости                                    | Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте   | 2 |
| 3 | 3.1 | Дополнительные методики для изучения личности интернет-зависимого                                   | Методика определения самооценки В.А.Реана; методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; анкета «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона.  | 2 |
|   | 3.2 | Психологическая классификация компьютерных игр. Теории влияния компьютерных игр на психику человека | I. Ролевые компьютерные игры. 1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. 2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. 3. Руководительские игры. II. Неролевые компьютерные игры. 1. Аркады. 2. Головоломки. 3. Игры на быстроту реакции. 4. Традиционно азартные игры | 2 |
| 4 | 4.1 | Возможности социальной реабилитации   | Реабилитация людей с игровой зависимостью от компьютерных игр и интернета. Преодоление интернет-аддикции.  | 2 |
|   | 4.2 | Разработка тематического плана психологического   | Методы терапии. Этапы психологической помощи   | 3 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | тренинга по предотвращению интернет-зависимого поведения |  |
|--|--|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств.   | Составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;                              | 4                      |
|        | 1.2           | История психологических исследований зависимости от интернета.   | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;     | 4                      |
| 2      | 2.1           | Формирование компульсивного (навязчивого) желания войти в интернет, поведенческих проблем, исчезновение контроля над влечениями. | Подготовка электронных презентаций; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); | 4                      |
|        | 2.2           | Комплексный подход в лечении интернет-зависимости.   | Подготовка сообщений и докладов;   | 6                      |
| 3      | 3.1           | Этапы психологической помощи при интернет-зависимости.   | Создание кроссвордов, ребусов по теме; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и     | 4                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | т.п.);  |   |
|   | 3.2 | Составление беседы о вреде интернет-зависимости и возможностях её преодоления для родителей, подростков, младших школьников, старшеклассников; | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;                        | 6 |
| 4 | 4.1 | Разработка программы психологического сопровождения детей разных возрастов, страдающих интернет-аддикцией.                                     | Подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); | 6 |
|   | 4.2 | Разработка программы психологического сопровождения детей с ОВЗ, страдающих интернет-аддикцией   | Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; подготовка сообщений и докладов;  | 4 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 7.1.1. Печатные издания 1. Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица. - Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2007. - 240 с. 2. Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности. - Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 159 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 3. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 394 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9438-4. Режим доступа : [www.biblio-](http://www.biblio-)



online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567 4. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 219 с. (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> 5. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Профессиональная практика). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE](http://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Симатова О. Б. Профилактика зависимого поведения у детей и подростков. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 151 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 2. Воробьева С.В. Профилактика социальных зависимостей подростков: Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896> 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113 с. - (Авторский учебник). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A) 4. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 297 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4](http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4) 5. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: Учебник и практикум / Шнейдер Лидия Бернгардовна; Шнейдер Л.Б. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 219. - (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/">https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/ebs/ebs-lan/</a> |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| ЭБС «Консультант студента»  | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>   |
| ЭБС «Троицкий мост»   | <a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>   |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. | <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>   |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых

источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени

(например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение научными методами истории психологии: биографическим, аналитическим, синтетическим, историческим и т.д.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Ильинична Плотникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.