

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов способности: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы.

Задачи изучения дисциплины:

☐ сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства; ☐ сформировать умение видеть ребенка в педагогическом процессе детского сада, проектировать процесс взаимодействия с детьми, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности, готовность к переходу на следующую ступень образования; ☐ развивать умения описывать, анализировать, оценивать и проектировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения; ☐ содействовать развитию интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем педагогики дошкольного детства; ☐ способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремления к творческой самореализации в педагогической деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.О.05 Модуль "Методический"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	33	65
Лекционные (ЛК)	16	11	27
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	22	38
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	75	115
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Владеть: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>
УК-3	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально

	<p>незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>Уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>Владеть: навыками понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.4. Эффективно</p>	<p>Знать: как эффективно</p>

	<p>взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p> <p>Владеть: навыками эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе изучаемых дисциплин в ВУЗе.</p> <p>Владеть: Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.2. Умеет: формировать</p>	<p>Знать: компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>Уметь: проектировать компоненты</p>

	<p>компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>РППС , с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП во время практики.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию образовательной среды в рамках заданий практики.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	Теоретические основы дошкольной педагогики	18	4	4	0	10
	1.2	Дошкольное детство как педагогический феномен.	Феномен дошкольного детства	18	4	4	0	10
	1.3	Система дошкольного образования РФ	Перспективы развития системы дошкольного образования	18	4	4	0	10
	1.4	Раннее образование детей	Институциональные формы раннего образования детей	18	4	4	0	10
2	2.1	Особенности организации педагогического процесса в свете ФГОС ДО	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	18	3	5	0	10
	2.2	Педагогические технологии дошкольного образования.	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	18	3	5	0	10
	2.3	Образовательная деятельность в ДОО.	Планирование педагогического процесса в детском саду	18	3	6	0	9
	2.4	Инклюзивное образование в ДОО	Особенности организации инклюзивного образования в ДОО	18	2	6	0	10
Итого				144	27	38	0	79

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы дошкольной педагогики	Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО	4
	1.1	Феномен дошкольного детства	Психологический портрет дошкольного детства	4
	1.1	Перспективы развития системы дошкольного образования	Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада	4
	1.1	Институциональные формы раннего образования детей	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	4
2	2.1	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	Педагогическая диагностика достижений детей	3
	2.1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	Образовательные программы дошкольного образования	3
	2.1	Планирование педагогического процесса в детском саду	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей и социальными партнерами	3
	2.1	Особенности организации инклюзивного образования в ДОО	Проектирование РППС	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)



1	1.1	Теоретические основы дошкольной педагогики	Понятие и цели индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения	4
	1.1	Феномен дошкольного детства	Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации	4
	1.1	Перспективы развития системы дошкольного образования	Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей.	4
	1.1	Институциональные формы раннего образования детей	Модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами	4
2	2.1	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
	2.1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	Организация образовательных ситуаций в ДОО	5
	2.1	Планирование педагогического процесса в детском саду	Принципы проектирования РППС в ДОО	6
	2.1	Особенности организации инклюзивного образования в ДОО	Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Дошкольное образование за рубежом.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10
	1.1	Педагогическая концепция целостного развития до-школьника. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10
	1.1	Аксиологические основы современной педагогической науки и практики. Гуманизация содержания дошкольного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10
	1.1	Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. ИОМ	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10
2	2.1	Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10
	2.1	Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Методы исследования участия старшего поколения в	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10

		воспитании детей.		
	2.1	Виды планирования в ДОО.	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	9
	2.1	Формы, методы, средства, технологии работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Подготовка докладов и сообщений. Создание презентаций. Индивидуальное творческое задание.	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 : 404-80. 2. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60. 3. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00. 4. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютлова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00. 5. Ульзутуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Ульзутуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Подымова, Людмила Степановна. Педагогика : Учебник и практикум / Подымова Людмила Степановна; Подымова Л.С. - Отв. ред., Слостенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246. - (Профессиональное образование). - ISBN

978-5-534-00417-5 : 99.10. 2. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика : Учебник и практикум / Рослякова Светлана Васильевна; Димухаметов Р.С. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 402. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00670-4 : 122.03. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 92.55. 4. Острогорский, Алексей Николаевич. Образование и воспитание. Избранные труды : (Отсутствует) / Острогорский Алексей Николаевич; Острогорский А.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 320. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8889-5 : 99.10. 5. Коржуев, Андрей Вячеславович. Теория обучения : Учебное пособие / Коржуев Андрей Вячеславович; Коржуев А.В., Попков В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 161. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-8684-6 : 55.69.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-06-006158-1 : 580-20. 2. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник / Смирнов Сергей Александрович [и др.]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7695-5155-0 : 527-18. 3. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Емельянова Ирина Никитична. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4651-8 : 345-00. 4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие / Селиванов Владимир Семенович; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 336 с. - ISBN 5-7695-1804-9 : 94-60. 5. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика / Г. К. Морозова; Морозова Г.К. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1953-4. 2. Багаутдинова, С.Ф. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе / С. Ф. Багаутдинова, Н. И. Левшина; Багаутдинова С.Ф.; Левшина Н.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2212-1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»;	<a href="http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%911.%D0%9E.05.03_%D0%94">http://work.zabgu.ru/fos/21/21.5/%D0%94%D0%9E_%D0%911.%D0%9E.05.03_%D0%94</a>

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru	%D0%9E_2019.pdf
--	-----------------

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:  
Оюна Дабаевна Ульзутуева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.