

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (экономика)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технология и экономика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов компетентностно ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по профилю «экономика», обеспечить овладение методическим инструментарием учебно-воспитательной работы и обучения в школе по-данному профилю.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

формирование знаний и умений, необходимых для реализации учебных программ по экономическим дисциплинам, базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю;

обеспечение условий для овладения обще методическими и конкретно-методическими знаниями и умениями по эффективному применению современных методик и технологий обучения и воспитания при обучении экономике, в том числе и информационных;

использование возможностей образовательной среды, в том числе, информационной, для активизации профессионально-развивающей познавательной деятельности студентов в различных организационных формах овладения методикой обучения и воспитания по профилю «экономическое образование», включая проекты, курсовые, квалификационные работы, НИРС.

стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению со-держания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания при изучении экономических дисциплин и формированию необходимых компетенций.

Личностные:

формирование творческого инновационного подхода к будущей профессиональной деятельности;

развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

формирование готовности к саморазвитию;

формирование личной ответственности в принятии решений;

развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач;

развитие эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию;

увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина базируется на знании Педагогики, Психологии, блоке экономических дисциплин, «Основы математической обработки информации». Смежные дисциплины: Методика обучения и воспитания по предметам (технология).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	39	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1.Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной

деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

Уметь: формировать эффективную команду; выделять основные условия эффективной командной работы; применять основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; формировать или подбирать модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; использовать и соблюдать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; выбирать методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

Владеть: навыком выявления проблем подбора эффективной команды; навыками соблюдения основных условий эффективной командной работы; основами стратегического управления человеческими ресурсами, нормативными правовыми актами,

		<p>касающимися организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками моделирования организационного поведения; стратегиями командной работы, навыками создания организационного климата и взаимодействия людей в организации; методами научного исследования в области управления; методами верификации результатов исследования; методами интерпретации и представления результатов исследования;</p>
УК-3	<p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p>	<p>Знать: стили управления и руководства командой; командные стратегии; технологии реализации основных функций управления, методы анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; принципы и методы организации командной деятельности; методы и методики исследования профессиональных практических задач; методы анализа и интерпретации результатов научного исследования;</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и</p>

		<p>интерпретировать результаты научного исследования;</p> <p>Владеть: навыком определения стиля управления и эффективности руководства командой; навыком выработки командной стратегии; навыком реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципами и методами организации командной деятельности; методами и методиками исследования профессиональных практических задач; анализом результатов научного исследования;</p>
УК-3	<p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Знать: приемы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; принципы создания команды для выполнения практических задач; принципы разработки стратегии командной работы; правила составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; правила работы в команде; правила разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;</p> <p>Уметь: применять методы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создавать команду для выполнения практических задач; разрабатывать стратегии командной работы; составлять деловые письма с целью организации и сопровождения</p>

		<p>командной работы; умеет работать в команде; разрабатывать программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>применять основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; применять теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками применения основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; опытом применения теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<p>Знать: формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: адекватно конкретной ситуации подбирать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

		<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Знать: образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной</p>

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Уметь: анализировать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; применять нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеть: научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; пониманием нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методических особенностях</p>

		<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Знать: формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеть: навыком определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>	<p>Знать: приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>

	<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Уметь: использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических

технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Уметь: соблюдать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; применять теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; использовать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Владеть: пониманием психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходами к выбору педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теориями социализации личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни,

		их возможные девиации; основами психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Знать: принципы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; как выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; принципы оценки и их результативность; конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, приемы оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)</p>

		<p>обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Владеть: технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умением выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; умением оценивать их результативность; умением использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Знать: методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализовывать индивидуально-ориентированные</p>

		<p>образовательные программы обучающихся;</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско - взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: понимать и учитывать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; учитывать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть: умением формировать и развивать детско-взрослые сообщества, использовать социально-психологические особенности и закономерности</p>

		развития детских и подростковых сообществ; пониманием психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-7	ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<p>Знать: основы выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>Владеть: умением выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умением предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<p>Знать: техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Уметь: использовать техники и</p>

		<p>приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выбирать приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: понимать исторические</p>

факты, анализировать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, определять роль и место образования в жизни личности и общества; понимать культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; анализировать классические и инновационные педагогические концепции и теории; применять теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; использовать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Владеть: представлением об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, пониманием роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-историческими, нормативно-правовыми, аксиологическими, этическими, медикобиологическими, эргономическими, психологическими основами (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классическими и

		<p>инновационными педагогическими концепциями и теориями; теориями социализация личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основам их психодиагностики; основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; пониманием законов развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития;</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: принципы педагогического целеполагания и решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методы оценки результативности собственной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: педагогическим целеполаганием и способами решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами оценивания результативности собственной педагогической деятельности;</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической</p>	<p>Знать: алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; приемы развития у</p>

	<p>рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Уметь: использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; подбирать приемы педагогической рефлексии; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности,	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и

принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

Уметь: понимать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; учитывать закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; анализировать, применять, адаптировать программы и учебники по преподаваемому предмету; использовать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

Владеть: содержанием, пониманием сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовыми теориями в предметной области; пониманием закономерностей, определяющими место предмета в общей картине мира; опытом работы с программами и учебниками по

		<p>преподаваемому предмету; основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Знать: базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Владеть: базовыми предметными научнотеоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: базовые научнотеоретические представления для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: понимать и системно анализировать базовые научнотеоретические представления для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета</p>	<p>Знать: предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности</p>

(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

Уметь: применять методику преподавания учебного предмета; учитывать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; применять теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; выбирать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		<p>обучающихся; соблюдать правила внутреннего распорядка; соблюдать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>Владеть: предметной областью, методикой преподавания учебного предмета (закономерностями процесса его преподавания; основными подходами, принципами, видами и приемами современных педагогических технологий); образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорией и методами управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы; современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; пониманием правил внутреннего распорядка; пониманием правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных</p>	<p>Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современные методические направления и концепции для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; технологию планирования учебной работы в рамках образовательной программы и программы по учебному предмету; сущность и особенности технологической карты урока; способы управления учебной группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную</p>

результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

деятельность; последовательность планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; особенности проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; функции и правила осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной

программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала

и дневников обучающихся);

Владеть: знанием современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; умением разрабатывать учебную документацию; навыками планирования учебной работы в рамках образовательной программы; опытом разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; умением управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; умением планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; умением проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

		<p>контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе; современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя; технологию составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>Уметь: выбирать средства и методы профессиональной деятельности учителя; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; использовать методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для</p>

		<p>выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>Знать: содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;</p> <p>Уметь: отбирать содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;</p> <p>Владеть: знанием содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способами диагностики ее результативности;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: последовательность разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;</p>

		<p>Владеть: умением разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;</p> <p>Владеть: умением реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>Уметь: соблюдать требования примерных образовательных программ по учебному предмету; учитывать возрастные особенности обучающихся; работать с</p>

		<p>программами и учебниками по преподаваемому предмету;</p> <p>Владеть: пониманием требований примерных образовательных программ по учебному предмету; теорией и технологией учета возрастных особенностей обучающихся; знанием программы и учебников по преподаваемому предмету;</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>Знать: учебные материалы предметной области; содержание обучения по предмету и возрастные особенности обучающихся; правила разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеть: умением анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; умением конструировать содержание обучения по предмету</p>

		в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; умением разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
ПК-4	ПК-4.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	<p>Знать: последовательность и особенности конструирования предметного содержания и приемы адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p> <p>Уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p> <p>Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1 Дидактика и методические основы преподавания экономики в	Роль и место экономического образования в современной школе. Особенности методики преподавания	12	2	2	0	8

		школе	экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий.					
	1.2	1.2 Теоретические основы обучения экономике	Содержание экономического образования в школе. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.	14	4	2	0	8
2	2.1	2.1 Ресурсы обучения экономике в школе	Анализ школьных программ и учебников по экономике. Использование Интернет-ресурсов в процессе изучения экономики.	14	2	4	0	8
	2.2	2.2 Основы методики обучения экономике и экономического воспитания	Методы обучения экономике: сущность, классификация. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике. Внеклассная работа по экономике. Технологии оценивания результатов и оценка достижений учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам.	15	4	2	0	9
3	3.1	3.1 Современные подходы к обучению экономике и экономическому воспитанию	Активизация процесса обучения экономике. Деловая игра в обучении экономике. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Проектный метод обучения в экономической подготовке школьников.	17	3	5	0	9
4	4.1	4.1 Методика изучения разделов экономики в	Тематическое планирование по экономическим дисциплинам. Методика	72	11	22	0	39

		школе	изучения темы					
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика изучения темы	Роль и место экономического образования в со-временной школе. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий.	2
	1.2	Теоретические основы обучения экономике	Содержание экономического образования в школе. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.	4
2	2.1	Ресурсы обучения экономике в школе	Анализ школьных программ и учебников по экономике. Использование Интернет-ресурсов в процессе изучения экономики.	2
	2.2	Основы методики обучения экономике и экономического воспитания	Методы обучения экономике: сущность, классификация. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике. Внеклассная работа по экономике. Технологии оценивания результатов и оценка достижений учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам.	4
3	3.1	Современные подходы к обучению экономике и экономического воспитанию	Активизация процесса обучения экономике. Деловая игра в обучении экономике. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Проектный метод обучения в экономической подготовке школьников.	3
4	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Тематическое планирование по экономическим дисциплинам	2

	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Методика изучения темы «Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем»	2
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Методика изучения темы «Деньги и денежное обращение»	2
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Методика изучения темы «Рынок земли и природных ресурсов»	1
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Методика изучения темы «Фирма. Издержки и прибыль фирмы»	1
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Методика изучения темы «Личные доходы и проблемы их распределения»	1
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Методика изучения темы «Фирма на конкурентном рынке».	1
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Методика изучения тем раздела «Макроэкономическое равновесие»	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дидактика и методические основы преподавания	Целеполагание в процессе изучения экономических дисциплин. Традиционный и современный подходы. Понятийный аппарат	2

		экономики в школе	экономических дисциплин (категории, принципы, законы) Анализ основных экономических категорий	
	1.2	Теоретические основы обучения экономике	Концептуальный подход к содержанию экономического образования Содержание экономического образования и качества личности учащегося	2
2	2.1	Ресурсы обучения экономике в школе	Анализ авторских программ по экономическим дисциплинам для школы.	4
	2.2	Основы методики обучения экономике и экономического воспитания	Методы, средства и формы обучения экономике. Контроль результатов обучения	4
3	3.1	Современные подходы к обучению экономике и экономическому воспитанию	Разработка кейса «Финансовая грамотность»	3
4	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Разработка тематических планов	2
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Анализ урока по теме: «Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем»	2
	4.1	Методика изучения разделов экономики в школе	Пробные уроки по курсу «Экономика»	18

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

--	--	--	--	--

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1 Этапы становления и развития общего образования по экономике в России и за рубежом. Формулировка ключевых вопросов к каждому из уровней образовательных задач.	Конспект. Интеллектуальная карта. Реферат, презентация. Составление терминологического словаря	8
	1.2	1.2 Теоретические основы обучения экономике	Конспект. Интеллектуальная карта. Реферат, презентация. Составление терминологического словаря	8
2	2.1	Анализ программ по экономике: а) Л.Л. Любимова и Н.А. Ранневой; б) С. Равичева и Т. Протасевич; в) Райзберга Б.А. и Прутченкова А.С. Анализ Интернет-ресурсов процессе изучения экономики	Работа с электронными образовательными ресурсами; Интеллектуальная карта Письменная работа	8
	2.2	2.2 Разработка наглядного материала к уроку. Технологическая карта урока. Особенности построения образовательных маршрутов в экономической подготовке Технология модульного обучения.	Технологическая карта урока Интеллектуальная карта. Письменная работа, подготовка презентации Интеллектуальная карта. Реферат «Разработка урока по технологии модульного обучения» Разработка теста.	9
3	3.1	3.1 Дифференцированный подход к учащимся в	Конспект. Письменная работа. Подготовка кейса Интеллектуальная карта	9

		<p>процессе обучения Направления работы с одаренными детьми Организация и формы исследовательской деятельности школьников Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Обзор и анализ деловых игр, используемых при изучении экономических дисциплин. Разработка кейса «Экономическая подготовка в школе». Самоанализ урока урока по экономической дисциплине в режиме проектного обучения</p>		
4	4.1	<p>Разработка тематического плана раздела дисциплины «Экономика». Подготовка и проведение пробного урока по выбранной теме</p>	<p>Письменная работа, презентация. Подготовка пробного урока (дидактический материал). Самоанализ урока.</p>	39

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Азимов, Л.Б. Преподавание экономики в школе. Основные экономические понятия : пособие для учителя / Л. Б. Азимов, Е. В. Журавская, О. Ю. Макарова. - Москва : Финансы и статистика : Российский экономический журнал, 1994. - 40 с. (1)
2. Основные экономические понятия: Структура преподавания : учеб. пособие / Ф. Сандерс [и др.]. - Москва : Аспект пресс, 1995. - 119 с. (5)
3. Савицкая, Елена Владиславовна. Уроки экономики в школе : пособие для учителя. В 2

кн. Кн. 2 / Савицкая Елена Владиславовна, Серегина Светлана Федоровна. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 1999. - 447 с (5)

4. Кураков, Л.П. Экономическое образование и воспитание школьников / под ред. В.Н. Якимова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Просвещение, 1987. - 144 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

2. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактив-ные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 353 <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

2. Васильев, Юрий Константинович. Экономическое образование и воспитание учащихся : моногр. - Москва : Педагогика, 1983. - 96 с.

3. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь [Текст] : учеб. пособие для общеобразоват. орг. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 48 с.

4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 352 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов В. Н.Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353 с. <http://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

2. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Ю.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 248 <http://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

3. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию : Учебник и практикум / Соболева О.Б. - отв. ред., Кузин Д.В. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 474. <http://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB->

4. Арбузова, Елена Николаевна. Методика преподавания управленческих дисциплин : Учебное пособие / Арбузова Е.Н., Яскина О.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 224. <http://www.biblio-online.ru/book/86C3E560-3EC0-45BF-861E-A9A7FBD13F83>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»;	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
«Электронная библиотека диссертаций»;	https://www.dissercat.com/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции.

Во время проведения лекционного занятия все студенты ведут конспекты лекций, которые

ориентированы на одновременную со слушанием и визуальным восприятием презентации мыслительную переработку материала. Цель лекционных занятий - обратить внимание на общую схему построения соответствующего раздела, темы дисциплины, раскрыть их содержание, подчеркнуть важнейшие места, указать главные практические приложения теоретического материала, подробно рассмотреть отдельные вопросы программы, отсутствующие или недостаточно полно освещенные в рекомендуемых учебных пособиях. При конспектировании лекций необходимо учитывать рекомендации преподавателя по методике конспектирования, правильному оформлению записей.

Практические работы.

Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. При выполнении практических работ можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, разбор конкретных ситуаций, подготовка к проведению круглого стола, подготовка кейса, реферата, презентации.

Одна из форм самостоятельной работы студентов, используемая при изучении дисциплины в практических занятиях - составление интеллектуальных карт. Техника составления интеллектуальных карт (англ. mindmapping), разработана Тони Бъзеном (Tony Buzan) в 1960-х годах, она облегчает студентам создание общего представления, общего понимания проблемы и при помощи простых средств приводит к новым идеям, активизирует пространственно-образное мышление, делает возможным новую точку зрения на ту или иную проблему, её можно заново структурировать, выделить существенные аспекты, установить новые связи и осветить второстепенные, попутные вопросы.

Техника составления интеллектуальных карт может эффективно и-пользоваться студентами для анализа проблем, планирования и разработки стратегии, создания общего представления или общей картины сложных вопросов, подготовки презентаций, выступлений, статей и т.п.

В самостоятельной работе широко используются практические ситуационные задачи, охватывающие широкий круг проблем, с которыми соприкасается будущий или уже работающий менеджер в своей профессиональной деятельности, например: техническая, экономическая, юридическая, производственная, психологическая, этическая, организационная, социальная и т. п. Содержание учебной ситуации может быть связано со следующими объектами, процессами, явлениями: внедрением новой техники или технологии; введением инноваций; осуществлением реорганизаций; созданием новой фирмы или ее подструктуры; изменением организационного поведения; внедрением новых форм оплаты труда; неэффективным стилем руководства и т. д.

Указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие курсовую работу, к сдаче экзамена в 9 семестре не допускаются. Работа должна быть оформлена в печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Цель написания курсовой работы – углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области методики преподавания и воспитания по экономическим дисциплинам. Проект должен показать умение и способности студента самостоятельно искать новую информацию, анализировать и обобщать собранный материал в рамках проводимого исследования.

Курсовая работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Типовая структура курсовой работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию, приложения.

Во введении (3-4 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, методология исследования, научный аппарат, значимость исследования.

В основной части (35-40 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на основе обобщения правовых и литературных источников, данных психолого-педагогических исследований, дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя курсовую работу необходимо продемонстрировать умение правильно, кратко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения, владение методикой обучения и воспитания, экономическими законами, категориями и принципами. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме.

Между подразделами основной части работы необходимы смысловые связки, чтобы текст был логически выстроен и не содержал разрывов в изложении материала.

В заключении курсовой работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения должен составлять 1-2 страницы.

Библиографический список должен включать не менее 15 источников (расположенных в алфавитном порядке). По тексту работы обязательны ссылки на источники информации согласно библиографии.

Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки, данные статистики, не вошедшие в основную часть работы. В качестве приложения к курсовой работе выполняется серия из 3-5 разработанных уроков по определенной с руководителем теме с полным методическим и дидактическим сопровождением.

Требования к оформлению курсовой работы. Объем курсовой работы – не менее 35 и не более 45 страниц печатного текста.

Курсовая работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Ивановна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.