

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.09 Теории и технологии дошкольного образования
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования (по профилю подготовки)» состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах дошкольной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, теории и технологии дошкольного образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения теории и технологии дошкольного образования при решении профессиональных задач. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов дошкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов. 4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения теорией и методикой дошкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в дошкольном образовании и начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП профиля «Начальное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.0.05.09). Проблемное поле дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов дошкольного образования в контексте модернизации дошкольного и начального общего образования и введения новых ФГОС ДО, ФГОС НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			288

Аудиторные занятия, в т.ч.	54	48	102
Лекционные (ЛК)	18	16	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	16	34
Лабораторные (ЛР)	18	16	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	60	114
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по дошкольному образованию Владеть: навыками разработки основных и дополнительных

		образовательных программ по дошкольному образованию
ОПК-5	<p>Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: Теоретические основы контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования.</p> <p>Владеть: Навыками современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: Теоретические основы психолого-педагогических технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Современными педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы	Знать: Преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы

	<p>методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 2.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. ПК 2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>	<p>методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>
ПК-6	<p>Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. ПК 6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. ПК 6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: Теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: Приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы соответствии с ФГОС НОО.</p>
ПК-8	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования</p>	<p>Знать: ПК 8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе,</p>

<p>образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. ПК 8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>	<p>способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>Уметь: ПК 8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p> <p>Владеть: Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной подготовки детей к школе.	56	9	9	9	29
	1.2	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего	56	9	9	9	29

			развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной подготовки детей к школе.					
Итого				112	18	18	18	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Общие вопросы готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению	Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной подготовки детей к школе.	18
	1.2	Мотивационная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	Понятие и показатели мотивационной готовности 2. Типы мотивации к обучению в школе: учебная, коммуникативная, оценочная, позиционная, внешняя. 3.Методика формирования мотивационной готовности детей к школе	24
	1.2	Эмоционально-волевая готовность как компонент психологическ	Понятие и показатели эмоционально-волевой готовности к школе (сформированность произвольности психических процессов, умение управлять своим поведением) 2.	24

		ой готовности детей к обучению в школе	Генезис произвольности психических процессов в дошкольном возрасте 3. Средства и методы формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Социально-личностная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе	Понятие и показатели социально-личностной готовности к школе (сформированность коммуниктивных умений, развитие самосознания и самооценки) 2. Особенности общения старших дошкольников с взрослыми и сверстниками. 3. Диагностика уровня социально-личностного развития старших дошкольников	9
	1.2	Стратегия и реализация целей непрерывного образования (дошкольного, начального)	Психолого-педагогические положения единой стратегии непрерывного образования. 2. Реализация целей непрерывного образования. Создание общеобразовательного пространства, направленного на свободное самоопределение личности. 3. Педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности. 4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение подготовки детей к школе в условиях дополнительного образования.	9
	1.2	Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы	Преемственность в работе ДОО и школы: ориентация на требования школы, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе; опора на знания, умения, навыки, на качества личности, которые сформированы в дошкольном возрасте. 2. Задачи преемственности детского сада и школы. 3. Формы	8

			сотрудничества детского сада и школы. 4. Направления преемственности в работе ДОО и школы: взаимное ознакомление с содержанием программы, методами воспитания и обучения, совместные мероприятия ДОО и школы для детей подготовительных групп и первоклассников.	
	1.2	Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста	Основные линии преемственности: преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требований к достижениям детей. 2. Направления достижения преемственности дошкольного и начального образования: пересмотр содержания и форм общения с детьми старшего дошкольного возраста; разработка технологий, направленных на изменение внутренней позиции воспитателя, его ценностно-смыслового самоопределения	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Адаптация первоклассников в школе	Этапы и признаки адаптации ребенка к школе (В. С. Мухина). 4 8 2. Привыкание к требованиям учителя, наличие «школьного синдрома». 3. Адаптация к внутреннему распорядку жизни школы, режиму, учебной деятельности; привыкание к позиции школьника, осознание учебной деятельности как социально значимой, возникновение эмоционально положительного отношения к учебе, уважительного отношения к учителю.	9
	1.2	Особенности образовательной работы с детьми	Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Использование инновационных технологий в образовании детей	9

		старшего дошкольного возраста.	старшего дошкольного возраста. 3. Требования к организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе	
	1.2	Содержание дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	Требования ФГОС ДО к уровню подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе 2. Характеристика вариативных программ: «От рождения до школы», «Одаренный ребенок», «Истоки», «Детство» и пр. 3. Необходимость согласования образовательных программ в смежных уровнях непрерывной системы образования.	8
	1.2	Организационно-методические основы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	Условия эффективного развития ребенка в дошкольные годы, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению. 2. Педагогические технологии дошкольного образования. 3. Особенности образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования	8

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к усвоению школьного курса математики	Концепции математического развития дошкольников. 2. Задачи и направления работы по формированию у детей элементарных 4 4 математических представлений: формирование представлений о количестве, величине, форме; организация	29

			<p>работы по ориентировке в пространстве и времени.</p> <p>3. Методы и приемы работы по формированию у детей элементарных математических представлений.</p>	
	1.2	Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	<p>Понятие и виды математических способностей. 2. Показатели сформированности математических способностей, методика их диагностирования. 3. Образовательные программы развития математических способностей дошкольников: «Игралочка», «Школа Королевы Геры» и др. 3. Технологии развития математических способностей дошкольников: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр.</p>	29
	1.2	Теоретические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста	<p>Звуковой аналитико-синтетический метод обучения детей чтению как основной в современной системе образования (Д.Б.Эльконин). 2. Этапы обучения дошкольников чтению по звуковому аналитико-синтетическому методу. 3. Методика формирования графических навыков у старших дошкольников.</p>	28
	1.2	Актуальные проблемы дошкольного образования в России	Выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении	28

			<p>в школу: проблемы и пути решения 2. Вариативные модели дошкольного образования детей: - группы полного дня на базе ДОО, - группы кратковременного пребывания, - группы выходного дня, -Школа раннего развития в системе дополнительного образования, - подготовительные курсы на базе школы. - подготовка детей к школе в условиях летних оздоровительных лагерей и пр</p>	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютлова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00. 2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 98-5-7695-5397-4 : 426-80. 3. Косякова, Ольга Олеговна. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 152с. - ISBN 978-5-222-12313-3 : 110-00. 4. Лыскова, Т.С. Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1721-7 : 122-00. 5. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44.

2. 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN

978-5-534-03348-9 : 153.97. 2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24. 3. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00. 4. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютובה. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00. 2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 98-5-7695-5397-4 : 426-80. 3. Косякова, Ольга Олеговна. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 152с. - ISBN 978-5-222-12313-3 : 110-00. 4. Лыскова, Т.С. Практикум по развитию математических представлений детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1721-7 : 122-00. 5. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. - Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 : 307-44.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - Москва : Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0215-3 : 109-89. 2. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : графический материал / Ермолаева Марина Валерьевна, Ерофеева Ирина Григорьевна. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9770-0630-9. - ISBN 978-5-9936-0035-2 : 107-36. 3. Нижегородцева, Надежда Викторовна. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Нижегородцева Надежда Викторовна, Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-X : 66-60. 4. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие / М. Ю. Стожарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-12774-2 : 103-50.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «Лань»;	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»;	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»;	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:
Инна Сергеевна Гармаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.